

Appendice 6. Schede prestampate

In questa Appendice si trovano modelli di schede e checklist utili per il monitoraggio dell'andamento del corso. Possono essere adattate a situazioni particolari. Se si usano come sono, possono essere fotocopiate ed utilizzate come indicato nel manuale. Queste schede e checklist, utili alcune solo ai partecipanti, altre solo ai formatori, altre ad ambedue, tutte al direttore del corso, sono:

- **Storia clinica dell'allattamento al seno**
- **Osservazione e valutazione di una poppata**
- **Competenze relative all'ascolto ed alla comprensione**
- **Competenze relative al dare sostegno e fiducia**
- **Competenze relative al counselling**
- **Competenze da acquisire nel corso della pratica clinica**
- **Discussione della pratica clinica**
- **Metodi didattici**

Storia clinica dell'allattamento al seno	
Nome della madre:	Data dell'intervista:
Nome del bambino:	Data di nascita:
Servizio o reparto:	
<i>Alimentazione attuale del bambino (fare tutte queste domande)</i>	
Frequenza delle poppate diurne?	Aggiunte (latte, acqua, glucosata)?
Frequenza delle poppate notturne?	Di che tipo?
Durata delle poppate?	Quando furono introdotte?
Intervallo massimo tra le poppate?	In quale quantità?
Separazione massima dalla madre?	Come?
Uno o due seni?	Uso del succhiotto?
<i>Salute e comportamento del bambino (fare tutte queste domande)</i>	
Peso alla nascita?	Volume/frequenza delle urine?
Peso attuale?	Tipo/frequenza delle feci?
Crescita?	Appetito? Vomito?
Prematuro?	Sonno?
Gemelli?	Malattie o anomalie?
<i>Gravidanza, parto, prime poppate</i>	
Controllo prenatale?	Aggiunte in ospedale?
Corsi/consigli su allattamento?	Di che tipo (latte, acqua, glucosata)?
Parto?	Quando?
Primo attacco (1/2-1 ora)?	Come?
Rooming-in?	Campioni di latte in polvere?
Prime poppate?	Sostegno alla dimissione?
<i>Condizione della madre</i>	
Età?	Alcool? Fumo?
Stato di salute?	Caffè? Tè? Coca cola?
Motivata ad allattare?	Farmaci?
Problemi del seno?	Pianificazione familiare?
<i>Alimentazione dei figli precedenti</i>	
Numero di figli?	Soddisfatta/insoddisfatta?
Quanti allattati al seno?	Uso del biberon?
Come? Per quanto tempo?	Ragioni?
<i>Situazione familiare e sociale</i>	
Educazione?	Atteggiamento del padre?
Lavoro?	Di altri familiari ed amici?
Situazione socioeconomica?

	Sostegno con il bambino?
--	--------------------------------

Osservazione e valutazione di una poppata	
Nome della madre:	Data dell'intervista:
Nome del bambino:	Data di nascita:
Servizio o reparto:	
<i>L'allattamento va bene</i>	<i>Possono esservi delle difficoltà</i>
Posizione	
<input type="checkbox"/> Madre rilassata e a suo agio <input type="checkbox"/> Corpo del bambino di fronte al seno <input type="checkbox"/> Corpo del bambino vicino alla madre <input type="checkbox"/> Testa e corpo del bambino in linea <input type="checkbox"/> Mento del bambino che tocca il seno <input type="checkbox"/> Sedere del bambino sostenuto	<input type="checkbox"/> Spalle tese, curvate sul bambino <input type="checkbox"/> Corpo del bambino rivolto verso l'alto <input type="checkbox"/> Bambino staccato dalla madre <input type="checkbox"/> Bambino che torce il collo <input type="checkbox"/> Mento che non tocca il seno <input type="checkbox"/> Sostegno solo per testa e spalle
Reazioni	
<input type="checkbox"/> Bambino che cerca il seno <input type="checkbox"/> Bambino che esplora il seno con la lingua <input type="checkbox"/> Bambino calmo e sveglio <input type="checkbox"/> Bambino attaccato al seno <input type="checkbox"/> Gocciolamento di latte e morsi all'utero	<input type="checkbox"/> Bambino che non cerca il seno <input type="checkbox"/> Bambino disinteressato <input type="checkbox"/> Bambino irrequieto e piangente <input type="checkbox"/> Bambino che scivola via dal seno <input type="checkbox"/> Nessun segno di eiezione del latte
Legame emotivo	
<input type="checkbox"/> Presa forte, sicura e fiduciosa <input type="checkbox"/> Madre e bambino che si guardano <input type="checkbox"/> Madre che tocca il bambino	<input type="checkbox"/> Presa debole, insicura e nervosa <input type="checkbox"/> Assenza di contatto visivo <input type="checkbox"/> Madre che non tocca il bambino
Anatomia	
<input type="checkbox"/> Seni soffici dopo la poppata <input type="checkbox"/> Capezzoli sporgenti, protrattili <input type="checkbox"/> Pelle in buone condizioni <input type="checkbox"/> Seni rotondeggianti	<input type="checkbox"/> Seni congestionati e duri <input type="checkbox"/> Capezzoli piatti o invertiti <input type="checkbox"/> Screpolature o arrossamenti della pelle <input type="checkbox"/> Seni stirati e cadenti
Suzione	
<input type="checkbox"/> Bocca ben aperta <input type="checkbox"/> Labbro inferiore rivolto all'esterno <input type="checkbox"/> Lingua avvolta attorno all'areola <input type="checkbox"/> Guance arrotondate <input type="checkbox"/> Profilo dell'areola attorno alla bocca <input type="checkbox"/> Suzione lenta e profonda, con pause <input type="checkbox"/> Si vede o si sente la deglutizione	<input type="checkbox"/> Bocca chiusa, puntata in avanti <input type="checkbox"/> Labbro inferiore rivolto all'interno <input type="checkbox"/> Lingua non visibile <input type="checkbox"/> Guance tese o introverse <input type="checkbox"/> Molta areola visibile sotto la bocca <input type="checkbox"/> Suzioni rapide <input type="checkbox"/> Si sente schiacciare la lingua
Durata della poppata	
<input type="checkbox"/> Bambino che si stacca spontaneamente	<input type="checkbox"/> Madre che stacca il bambino
Durata della poppata: minuti	

Scheda adattata da "B-R-E-A-S-T-Feeding Observation Form" di H.C. Armstrong. Training guide in lactation management, New York, IBFAN e UNICEF, 1992.

Competenze relative all'ascolto ed alla comprensione	
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Uso della comunicazione non verbale appropriata
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Uso di domande aperte con le madri
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Uso di parole e gesti che dimostrino interesse
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Ascolto e ripetizione di ciò che la madre dice
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Empatia: dimostrazione di comprensione dei sentimenti della madre
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Non uso di parole e gesti che suonino come giudizi

Competenze relative al dare sostegno e fiducia	
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Accettazione e rispetto per ciò che la madre pensa e sente
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Riconoscimento ed elogio per ciò che la madre sta facendo bene
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Aiuto nel risolvere problemi pratici
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Comunicazione di poche ma rilevanti informazioni
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Uso di un linguaggio semplice e comprensibile
Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Uno o due suggerimenti, non ordini

Competenze relative al counselling	
<u>Ascoltare e comprendere:</u> <input type="checkbox"/> comunicazione non verbale <input type="checkbox"/> domande aperte <input type="checkbox"/> risposte con interesse <input type="checkbox"/> rimando alla domanda nella risposta <input type="checkbox"/> empatia <input type="checkbox"/> assenza di parole che esprimono giudizi	<u>Osservazione di una poppata:</u> <input type="checkbox"/> posizione <input type="checkbox"/> reazioni <input type="checkbox"/> legame emotivo <input type="checkbox"/> anatomia <input type="checkbox"/> suzione <input type="checkbox"/> durata della poppata
<u>Sostegno e fiducia:</u> <input type="checkbox"/> accettazione di quanto dice la madre <input type="checkbox"/> lodi per ciò che é corretto <input type="checkbox"/> aiuto pratico <input type="checkbox"/> informazioni rilevanti <input type="checkbox"/> linguaggio semplice <input type="checkbox"/> uno o due suggerimenti, non ordini	<u>Raccolta di una storia clinica:</u> <input type="checkbox"/> alimentazione del bambino <input type="checkbox"/> salute e comportamento del bambino <input type="checkbox"/> gravidanza, parto, prime poppate <input type="checkbox"/> condizione della madre <input type="checkbox"/> alimentazione dei figli precedenti <input type="checkbox"/> situazione familiare e sociale

Competenze da acquisire nel corso della pratica clinica	
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Problemi e difficoltà generali
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Madre soddisfatta della conversazione e desiderosa di intervenire
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Domande e risposte tra madre ed operatore sanitario
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Madre che apprende dall'operatore e viceversa
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Uso delle competenze relative all'ascolto ed all'apprendimento
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Errori commessi nell'uso di queste competenze
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Madre incoraggiata a parlare
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Problemi nell'osservazione e valutazione della poppata
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Problemi nell'uso delle schede sulla valutazione della poppata
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Uso delle competenze relative al dare sostegno e fiducia
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Errori commessi nell'uso di queste competenze
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Consigli e raccomandazioni dati alla madre
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Aiuto pratico dato alla madre
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Problemi nella raccolta della storia clinica sull'allattamento
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Problemi nell'uso delle schede sulla raccolta della storia clinica

	Pratica clinica	1	2	3
Ascoltare e comprendere una madre				
Valutare una poppata (con o senza scheda)				
Dare sostegno e fiducia				
Posizionare un bambino al seno				
Raccogliere una storia clinica (con o senza scheda)				
Spremere latte materno dal seno con le mani				
Dare latte materno al bambino col bicchierino				
Consigliare una madre dopo un parto normale				
Consigliare una madre dopo parto con taglio cesareo				
Consigliare una madre con difficoltà ad allattare				
Consigliare una madre con problemi del seno				
Consigliare una madre con bambino di basso peso o gemelli				
Consigliare una madre con bambino ammalato				

Discussione della pratica clinica

Questioni generali

- Com'è andata la pratica clinica? Cos'è andato bene? Ci sono state difficoltà?
- La madre aveva voglia di parlare? Sembrava interessata alla conversazione?
- La madre ha fatto delle domande? Come le è stato risposto?
- Qual è stato il punto più interessante discusso con la madre?
- La madre aveva un problema particolare che vi ha aiutato nell'apprendimento?

Ascoltare e comprendere

- Quante e quali competenze relative all'ascolto ed alla comprensione si sono usate?
- Quali errori sono stati commessi? Sono state fatte troppe domande?
- L'uso delle competenze ha aiutato la madre a parlare liberamente?

Valutazione della poppata

- Cosa si è imparato dall'osservazione generale?
- Cosa si è imparato usando la scheda "Osservazione e valutazione di una poppata"?

Sostegno e fiducia

- Quante e quali competenze relative al dare sostegno e fiducia si sono usate?
- Quali errori sono stati commessi? Sono stati dati troppi consigli?
- L'uso delle competenze ha aiutato nel dare sostegno e fiducia?

Storia clinica

- Cosa si è appreso nel raccogliere la storia clinica dell'allattamento?
- È stato chiesto qualcosa per ogni sezione della scheda?
- L'uso della scheda ha aiutato a capire la situazione della madre?

Metodi didattici	
Presentazione	
<input type="checkbox"/>	Lenta e chiara
<input type="checkbox"/>	Ad alta voce
<input type="checkbox"/>	Naturale, vivace, varia
Movimenti	
<input type="checkbox"/>	Vicino ai partecipanti, non dietro una cattedra
<input type="checkbox"/>	Rivolto ai partecipanti, non verso la lavagna, lo schermo, le finestre
<input type="checkbox"/>	Avvicinandosi ai partecipanti durante dialoghi, domande e risposte
<input type="checkbox"/>	Gesti naturali con le mani ed il viso, senza manierismi
<input type="checkbox"/>	Contatto oculare con i partecipanti, compresi quelli lontani o negli angoli
Interazione	
<input type="checkbox"/>	Domande fatte a diversi partecipanti, non sempre agli stessi
<input type="checkbox"/>	Tempo sufficiente per rispondere, dando dei suggerimenti se necessario
<input type="checkbox"/>	Reazioni positive alle risposte ed ai commenti dei partecipanti
<input type="checkbox"/>	Atteggiamento incoraggiante, non minacciante
<input type="checkbox"/>	Controllo dei chiacchieroni e stimolo dei taciturni
<input type="checkbox"/>	Istruzioni chiare e complete per le esercitazioni in classe e la pratica clinica
Audiovisivi	
<input type="checkbox"/>	Attrezzature pronte, funzionanti e al posto giusto
<input type="checkbox"/>	Sistemazione tale che tutti possano vedere e sentire
<input type="checkbox"/>	Immagini dritte e ben focalizzate sullo schermo o la parete
<input type="checkbox"/>	Testo chiaro e ben visibile anche dal fondo della sala
<input type="checkbox"/>	Chiara indicazione della parte dell'immagine di cui si sta parlando
<input type="checkbox"/>	Attrezzature spente, coperte o rimosse quando non sono utilizzate
<input type="checkbox"/>	Lucidi e diapositive ordinati per la prossima volta
Manuale	
<input type="checkbox"/>	Lezione completata e seguita in modo accurato
<input type="checkbox"/>	Lezione chiaramente preparata, conoscenza dei contenuti
<input type="checkbox"/>	Soluzione rapida e soddisfacente di eventuali errori
<input type="checkbox"/>	Preparazione anticipata delle attività didattiche (giochi di ruolo, ecc.)
<input type="checkbox"/>	Messa a disposizione di tutto ciò che serve ai partecipanti
<input type="checkbox"/>	Inclusione (non omissione) e sottolineatura dei punti più importanti
<input type="checkbox"/>	Aggiunta di punti non essenziali evitata
<input type="checkbox"/>	Ripetizione solo quando è utile e necessario
<input type="checkbox"/>	Riassunto finale dei punti principali
Gestione del tempo	
<input type="checkbox"/>	Nè troppo veloce nè troppo lento, rispetto della durata prestabilita
<input type="checkbox"/>	Evitare di impantanarsi sulle parti iniziali della lezione
<input type="checkbox"/>	Omissione di parti non essenziali, se necessario
<input type="checkbox"/>	Riconduzione al nocciolo di discussioni fuori tema
<input type="checkbox"/>	Nessuna perdita di tempo all'inizio ed alla fine della lezione
<input type="checkbox"/>	Buona organizzazione delle esercitazioni in classe e cliniche