

## SINTESI DEL PROGETTO

### **TITOLO: "PERCORSI DI SALUTE" - CENTRO DI DIDATTICA MULTIMEDIALE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE A VALENZA REGIONALE.**

“Percorsi di salute” è un programma che si ispira alla Mostra itinerante “Le vie del fumo” e al Centro “Luoghi di prevenzione” di Reggio Emilia, riconosciuto come modello efficace di prevenzione dei comportamenti a rischio nei giovani da una Commissione presieduta a livello europeo dall’Università di Cardiff.

Nell’ottica del **programma interministeriale “Guadagnare salute”** - che punta alla prevenzione delle malattie croniche non trasmissibili e quindi dei principali fattori di rischio ad esse correlate come fumo, alcol, sedentarietà e scorretta alimentazione - **“Percorsi di salute”** vuole essere un’officina di produzione di strumenti e metodi d’avanguardia nella **prevenzione, come avvio, dell’abitudine al fumo e del bere bevande alcoliche con modalità “a rischio” e/o “dannose” tra i giovani.**

Il CDM utilizza per i propri obiettivi educativi di salute:

- a) **itinerari didattici interattivi per bambini, ragazzi e giovani di Scuole dell’Infanzia, Scuole Primarie, Scuole Secondarie di 1° e 2° grado e Corsi universitari o equipollenti;**
- b) **percorsi di formazione e aggiornamento per adulti come operatori socio-sanitari, insegnanti, genitori, personale delle associazioni, ecc.**

Il Centro si estende per 600 mq con **10 Laboratori tematici e metodologici** che consentono di esplorare in modo originale e innovativo le varie sfaccettature dei comportamenti salutari e “a rischio” per sostenere scelte consapevoli e responsabili da parte degli individui.

**L’interesse** è quello di promuovere, attraverso l’attenzione per la salute individuale e collettiva, una espressione unitaria della persona, capace di accogliere la dimensione biologica, affettiva, relazionale ed ambientale legata al benessere.

**L’obiettivo educativo** è di favorire nel territorio una crescita sana dei giovani accompagnando le diverse fasi del loro sviluppo con proposte educative e formative continuative nel tempo, adeguate all’età e centrate su competenze trasversali e abilità per la vita (*life skill*).

**Le proposte educative** e formative sono articolate in percorsi interdisciplinari che utilizzano test, giochi, dimostrazioni pratiche, esperimenti e rassegne espositive attraverso linguaggi diversi (informatico, neuroscientifico, psicologico, simbolico e metaforico), tutti supportati da tecnologia multimediale.

**Il Centro** garantisce un’apertura settimanale dal lunedì al venerdì (ore 8.30-13.30 più due pomeriggi su prenotazione) per studenti ed adulti presso la sede Ex-Imperia di Piazza Roma a Camerano (AN).

## **"Percorsi di Salute" - Centro di Didattica Multimediale (CDM) per la Promozione della Salute a valenza regionale.**

### **Premessa**

Pensare la prevenzione dei comportamenti a rischio e la promozione della salute attraverso l'adozione di stili di vita orientati al benessere, significa pensare come incidere nei comportamenti quotidiani e soprattutto come favorire il cambiamento. Anche se esiste una notevole variabilità individuale, la conoscenza del comportamento umano che ci viene fornita dalle principali teorie cognitive, comportamentali ed ambientali in psicologia mostra che i cambiamenti sono legati a tre dimensioni fondamentali: il comportamento, la cognizione ed il contesto.

Il comportamento è "ciò che uno fa": indica tutte le azioni fisiche effettuate dagli individui, compresa la ricerca di informazioni sulla propria salute.

La cognizione è "ciò che uno pensa": il modo in cui le persone definiscono e considerano la realtà e le proprie attività, compreso il modo in cui cambiano opinione e atteggiamento.

Il contesto è "l'ambiente che ci circonda", inteso come ambiente culturale, sociale, fisico, emotivo e psicologico che forma le persone e determina i fattori che possono agevolare o ostacolare il cambiamento.

Le relazioni tra comportamento, cognizione e contesto sono reciproche e circolari e, sebbene la loro centralità si diversifichi sulla base dei target e delle tematiche di riferimento, è importante tenere presenti le teorie sulla progettazione, il cambiamento e la valutazione, per garantire l'efficacia degli interventi e dei programmi proposti.

Sulla base di tali considerazioni l'idea progettuale di "Percorsi di salute" utilizza un itinerario didattico individuale e di gruppo, che trova spazio in una sede permanente, per approfondire le tematiche legate al fumo, all'alcol ed in generale agli stili di vita che concorrono alle condizioni di salute delle persone, come previsto anche dal programma ministeriale "Guadagnare Salute".

Si sottolinea l'importanza di una sede permanente per evidenziare la necessità di iniziare a concepire la prevenzione più come produzione continua di servizi di formazione ed educazione, con strumenti e metodi di didattica attiva e innovativa su comportamenti e stili di vita a rischio per la salute ed il ben-essere, che con semplici campagne di comunicazione sociale o con interventi spot e "una tantum".

Le proposte educative del CDM sono articolate pertanto in percorsi didattici interdisciplinari che si servono di laboratori, giochi e rassegne espositive e utilizzano approcci e linguaggi plurimi ed integrati (es. informatico, neuroscientifico, psicologico, simbolico, metaforico, esperienziale, ecc.), tutti supportati da tecnologia multimediale.

Ispirandosi al modello "Luoghi di Prevenzione" di Reggio Emilia, "Percorsi di salute" offre, in conclusione, la possibilità di agire in modo scientifico sugli aspetti cognitivi, motivazionali, emotivi e relazionali che orientano gli atteggiamenti ed i comportamenti consapevoli e inconsapevoli delle persone, siano esse giovani o adulte.

### **Soggetto responsabile del Progetto**

Centro Regionale di Documentazione per la Promozione della Salute (CePS) c/o Ufficio Promozione della Salute - Dipartimento di Prevenzione Zona Territoriale 7 Ancona ASUR Marche.  
Referente: Dott. Stefano Berti – Dirigente sociologo Ufficio Promozione della Salute (Tel. 071/8705590-1; E-mail: stefano.berti@sanita.marche.it).

## **Enti promotori e collaborazioni**

Regione Marche-Assessorati Servizi Sociali e Tutela della Salute  
ASUR Marche – Zona Territoriale 7 Ancona  
Agenzia Regionale Sanitaria (ARS)  
Ambiti Sociali Territoriali regionali  
Provincia di Ancona – Assessorato Politiche sociali e della migrazione, Politiche della Famiglia, Politiche dei giovani  
Comune di Camerano  
Ufficio Scolastico Regionale (USR)  
Ufficio Scolastico Provinciale di Ancona (USP)  
Lega Italiana Lotta ai Tumori (LILT)  
Banche e Fondazioni  
CONI Provincia di Ancona  
Comuni del territorio provinciale  
Università Politecnica delle Marche-Cattedra di Igiene  
Azienda Ospedali Riuniti “Umberto I – Lancisi – Salesi”  
Istituto Oncologico Marchigiano (IOM)  
Tribunale della Salute e Tribunale del Malato  
Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell’Autonomia Scolastica-Marche (ex IRRE Marche)  
Associazione Società Italiana di Psico-Neuro-Endocrino-Immunologia (SIPNEI) - Sez. Marche

## **Target**

Bambini dell’ultimo anno delle Scuole dell’Infanzia, Studenti delle Scuole Primarie e Secondarie di primo e secondo grado del territorio regionale, Studenti universitari, Docenti delle Scuole di ogni ordine e grado, Genitori, Operatori Sociali e Sanitari, Mediatori culturali, Animatori, Personale delle Associazioni, Amministratori, Popolazione in genere.

## **Obiettivo generale**

Promuovere una visione e una consapevolezza unitaria ed integrata della persona, capace di accogliere e sviluppare la dimensione biologica, affettiva, relazionale ed ambientale legata al benessere individuale e collettivo.

## **Obiettivi specifici**

- Sostenere l’aggiornamento e l’approfondimento sulla progettazione e sulla realizzazione di interventi e percorsi di promozione della salute con utilizzo di documentazione originale ed innovativa sulla multimedialità applicata alla prevenzione fondata su prove di efficacia.
- Favorire l’acquisizione da parte di docenti/educatori/operatori socio-sanitari di metodologie e di strumenti per la realizzazione di moduli didattici finalizzati alla promozione della salute nei propri ambiti di competenza.
- Fornire un completamento essenziale di un percorso di formazione universitaria in riferimento alla prevenzione negli ambiti socio-assistenziale, pedagogico-formativo e della comunicazione scientifica.

- Consentire l'approfondimento multidisciplinare ed il supporto motivazionale all'intervento attivo e responsabile riguardo a stili di vita e fattori di protezione per studenti degli Istituti Secondari di 2° grado.
- Attivare opportunità per affrontare in modo ludico e coinvolgente tematiche della didattica curricolare per ragazzi delle Scuole Secondarie di 1° grado.
- Sviluppare un'attenzione particolare alla dimensione simbolica per l'esplorazione della relazione salute e infanzia.
- Implementare la ricerca, il monitoraggio e la valutazione delle buone pratiche di educazione/promozione della salute e prevenzione primaria rivolte alla popolazione con particolare riguardo ai giovani.
- Sostenere una visione integrata di approccio alla malattia e alla salute, proponendo strumenti e metodi di riflessione ed attività su più temi, in un'ottica olistica.

## Metodologia

Le metodologie utilizzate nel Centro si ispirano a valutazioni e orientamenti riconosciuti in letteratura come "buone pratiche" in base al target e alle tematiche di riferimento:

Scuole dell'infanzia e primarie. Si privilegia il linguaggio fantastico, la fantasia guidata, la drammatizzazione, l'educazione alla musica e le attività di educazione motoria.

Scuole Secondarie di 1° grado. Si approfondisce l'inchiesta giornalistica, le attività espressive, il gioco di ruolo e l'analisi di situazione: attività legate alla capacità di prendere decisioni ed acquisire libertà di scelta.

Scuole Secondarie di 2° grado. Si utilizza il laboratorio esperienziale scientifico, l'analisi immaginativa, l'educazione fra pari, la scrittura creativa: attività legate alla conoscenza di sé ed al rapporto fra identità personale, relazioni e percorsi di dipendenza.

Corsi universitari. Si incentra su laboratori tecnici e di neuroscienze, acquisizione di competenze per la didattica della scienza, approfondimenti tematici sulla comunicazione del rischio, gestione del counselling e degli strumenti di base del colloquio motivazionale.

Il valore aggiunto di una formazione a "Percorsi di salute" consiste nel ricevere un rinforzo motivazionale e metodologico rispetto al tema affrontato, nel partecipare attivamente ad una esperienza da protagonisti, nell'utilizzare tecniche e linguaggi noti ed innovativi per approfondire e comunicare i problemi della salute. Il percorso vuole essere ancorato alla dimensione cognitiva, simbolica, comportamentale, relazionale e di contesto che condiziona l'agire umano.

## Percorso didattico

I percorsi di educazione/promozione della salute si sviluppano attraverso le seguenti direttrici: la salute ed i suoi determinanti; componenti biologiche, psicologiche, sociali e relazionali della salute; salute ed acquisizione di competenze trasversali nella strutturazione dell'identità personale; salute, ambiente e sviluppo sostenibile; dinamiche relazionali all'interno dei gruppi; fumo, alcol ed altre sostanze psicoattive; interculturalità.

Il percorso didattico, come rappresentato nell'Allegato 1, è così strutturato:

- 1- **Ingresso : Pannelli Generali** fonti di letteratura sulla Promozione della Salute e sulla Mostra "Le Vie del Fumo"
- 2- **Atrio : Accoglienza** classi e presentazione del percorso
- 3- **Sala Bianca - Segreteria**, archivi e servizi organizzativi

- 4- **Sala Gialla** - *Laboratorio Video*, proiezioni video e film, convegni, seminari, compilazione dei test d'ingresso ed uscita
- 5- **Sala Arancio** - *Laboratorio Metodologico*, materiale di consultazione, proposte di lettura, supporto per tesi, attività formativa per docenti, ricercatori e operatori socio-sanitari.
- 6- **Sala Nera** - *Laboratorio Mostra*, "Le Vie del Fumo" ed esposizione opere Concorso Fotografico su Fumo – Alcol e salute
- 7- **Sala Magenta** - *Laboratorio Letterario*, parole per la salute, attività creative con testi letterari, poesie, articoli giornalistici, affiancate da giochi di parole, esercizi di scrittura creativa e di invenzioni poetiche
- 8- **Sala Rossa** - *Laboratorio Artistico*, il fumo nella storia dell'arte e attività artistico-espressive con utilizzo di materiali di varia natura per manipolazioni e collage (pasta, chiodi, stoffa...)
- 9- **Sala Turchese** - *Laboratorio della Musica e del Respiro*, rilassamento/visualizzazioni, fantasia guidata, analisi immaginativa e ascolto di brani musicali
- 10- **Sala Arcobaleno** - *Laboratorio Infanzia Arcobaleno*, attività artistico-espressive con utilizzo di materiale di varia natura (colori, creta, stoffa, carta, sabbia, sassi, pasta...), animazione, narrazione e gioco
- 11- **Sala Lilla** - *Laboratorio Media e Pubblicità*, strategie comunicative di vendita e pressione sociale, come sviluppare strategie di *coping* e resilienza
- 12- **Sala Verde** - *Laboratorio Scientifico*, il fumo di tabacco, il consumo di bevande alcoliche e il nostro corpo, la respirazione e la digestione, esperimenti, fumo attivo e passivo, il bere a rischio e dannoso, incidentistica stradale, ecc..
- 13- **Sala Blu** - *Laboratorio Informatico*, test suddivisi per ordine di classe di appartenenza, giochi informatici, situazioni a scelte multiple, filmati 3D di simulazione: fumo e polveri sottili.

Le ragioni della scelta di privilegiare linguaggi diversi per le differenti tematiche di prevenzione, sono date da un lato dalla necessità di assumere la cultura della promozione della salute nella normalità curriculare della programmazione didattica e dall'altro dall'opportunità di valorizzare i saperi e le culture di tutti i soggetti interessati a Percorsi di Salute.

## **Piano di valutazione**

### **Indicatori**

- N. di studenti, docenti e/o altri operatori che fruiscono delle attività del CDM
- N. corsi di aggiornamento e/o seminari realizzati
- N. e tipologia di strumenti informativi prodotti
- Rapporto sull'attività del Centro

### **Strumenti**

- Questionari pre/post intervento
- Questionari sulle opinioni, esercizi e giochi d'aula.
- Questionari di gradimento
- Schede di monitoraggio sulle attività del Centro.