

CONVEGNO

Stato ponderale e stili di vita di bambine e bambini: i dati italiani della sorveglianza
"OKkio alla SALUTE 2023" e il contributo dello studio "EPaS-ISS

Roma, 10 maggio 2024, Istituto Superiore di Sanità

Effetti della pandemia da COVID-19 sui comportamenti di salute di bambine e bambini e delle loro famiglie residenti in Italia. Studio EPaS-ISS qualitativo



**Angela Giusti, Chiara Cattaneo, Annachiara Di Nolfi, Amalia Egle Gentile,
Ilaria Luzi, Vittorio Palermo, Gabriella Tambascia, Francesca Zambri**

Istituto Superiore di Sanità

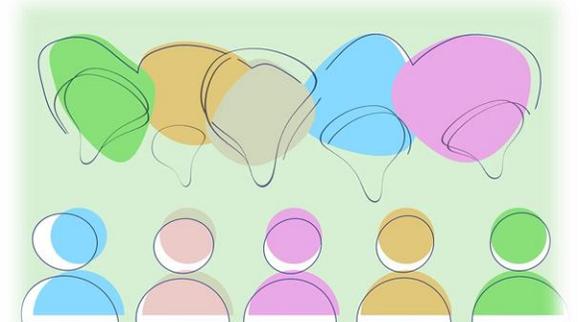
Centro Nazionale di Prevenzione delle Malattie e Promozione della Salute

Introduzione

Questo studio costituisce la **componente qualitativa** della ricerca nazionale EPaS-ISS svolta in collaborazione con la *Childhood Obesity Surveillance Initiative* (COSI) della Regione europea dell'OMS

Obiettivo

L'obiettivo è stato quello di esplorare la prospettiva di diversi gruppi sociali, sugli effetti del lockdown dovuto alla pandemia da COVID-19 sui comportamenti di salute



Materiali e metodi

MARZO – APRILE 2022. RECLUTAMENTO TARGET POPOLAZIONE ADULTI



Il Gruppo di Lavoro ISS ha coordinato, con l'aiuto di Referenti Regionali il reclutamento allo studio di ricerca. I/Le Referenti Regionali hanno supportato i/le dirigenti delle scuole nell'arruolamento, coinvolgendo genitori e insegnanti tramite i canali di comunicazione usuali. Le comunicazioni includevano dettagli sui Focus Group e il link all'applicazione web ISS. La pianificazione dei Focus Group è stata concordata tra ISS e Referenti Regionali.

APRILE - MAGGIO 2022. RECLUTAMENTO BAMBINE/I



La Referente Regionale del Lazio ha scelto una scuola come campione. Le insegnanti di due classi terze si sono occupati del reclutamento, fornendo i moduli ai genitori. I bambini e le bambine con consenso sono stati reclutati a un singolo Focus Group in presenza, guidato da due ricercatrici ISS e con la presenza dei genitori.



Temi esplorati



I principali problemi e gli effetti della pandemia COVID-19 sui comportamenti di salute e sugli stili di vita dei bambini e delle loro famiglie



I bisogni espressi e inespressi, le aspettative soddisfatte e non soddisfatte riguardo alle ripercussioni della pandemia COVID-19 sulla vita dei bambini e delle loro famiglie



Le risorse messe in campo dai bambini, dalle famiglie, reti sociali e scuola e quali strategie hanno avuto successo



Raccomandazioni per il futuro, lezioni apprese, errori da non ripetere (individuali e di sistema)



Approccio deduttivo

Domande Guida semi-strutturata

Approccio induttivo

Categorie emergenti

Supplementary Material 1 – Adults Interview Guide

Note for the FG conductor: answers to possible requests for explanation by participants and other queries will be provided at the end of each FG session, the observer will take notes of them. Answers will be given immediately, in case it is useful for the discussion.

Presentation: the study, its objectives and the FG procedures are presented to participants. (5 min)

Warm up: Introducing Conductor, Observer and participants. (10 min)

First objective: To explore the main issues and effects of the COVID-19 pandemic on the health behaviors and lifestyle of children and their families residing in Italy. (20 min)

1. In your opinion, what have been the effects of the pandemic and isolation on children's behaviors, in general, and regarding health behaviors in particular?
 - a. Regarding mental and physical well-being?

Second objective: With respect to the repercussions of the COVID-19 pandemic in the lives of children, explore expressed and unexpressed needs, fulfilled and unfulfilled expectations. (20 min)

2. From your perspective, what have been the specific needs of children?
 - a. In your opinion, were the children able to express their needs?
 - b. What were your expectations, with respect to what has been reported, described, illustrated so far?
 - c. How did the services/school/community respond to the emerging needs of the children and their families?

Third objective: Regarding the effects of the COVID-19 pandemic in the lives of children, explore what resources were deployed by children/children and families and what strategies were successful. (20 min)

3. Regarding the effects of the COVID-19 pandemic in the lives of children, what resources have been put in place by children/children and families?
 - a. As part of the resources listed, did you make use of arts and cultural activities? (Possible examples: drawing, painting, music, theater, virtual museum visits)

Fourth objective: Recommendations for the future - What we have learned - Mistakes not to repeat. (15 min)

4. Wanting to make a final reflection, what worked in protecting and promoting the mental and physical well-being of children during the pandemic? What were the successful strategies?
 - a. What lessons did we learn?
 - b. What are the mistakes not to be repeated?

Conclusion and thanks. (5 min)

5. Before I conclude, I wanted to ask you if you would like to add any ideas to what has already been said. Something that you think is important that you have not been asked about.

Question time and responses (about the Project, its different aims etc) (10 min).

Analisi

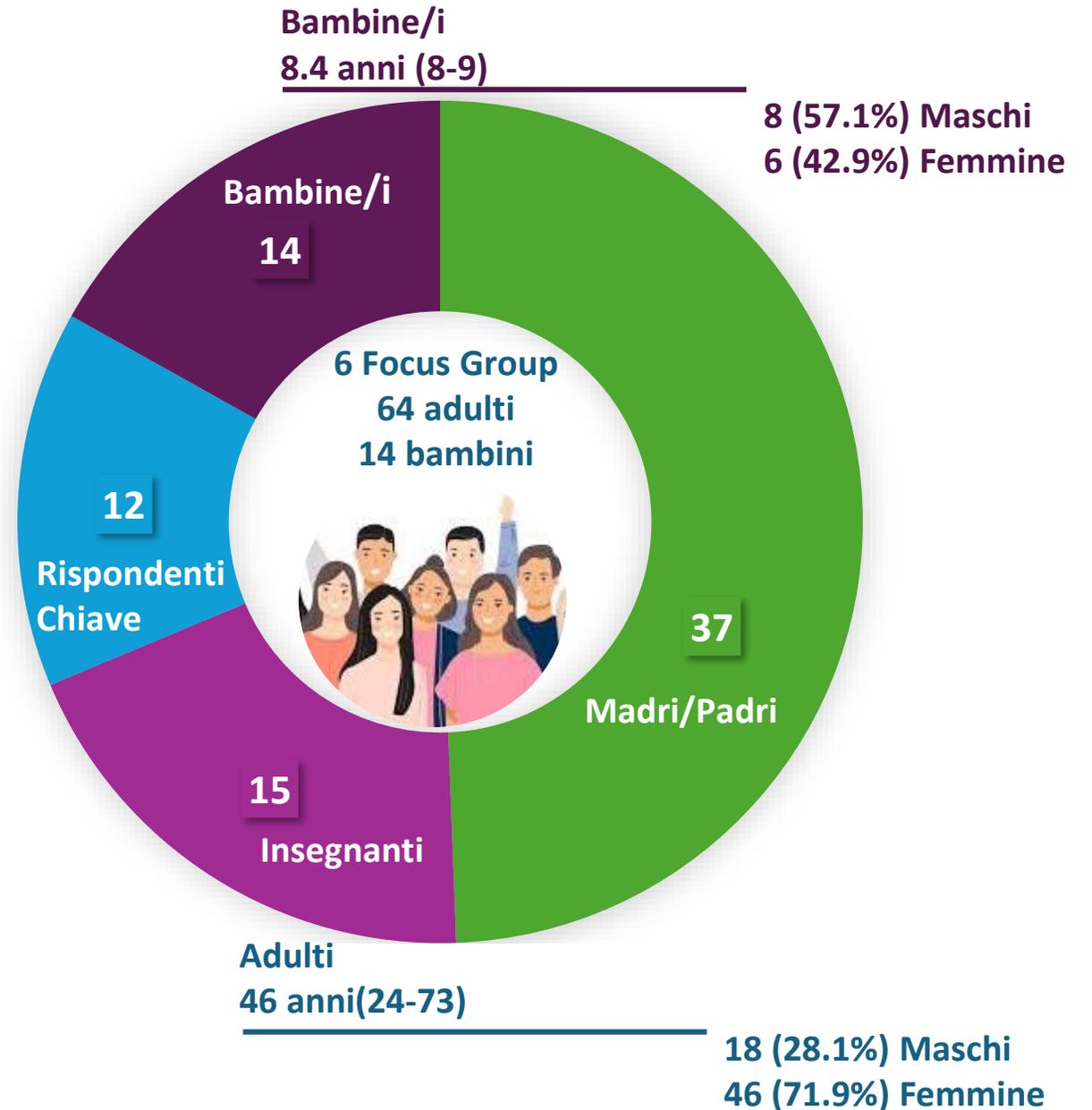


Tre livelli: individuale - familiare – comunità e sociale

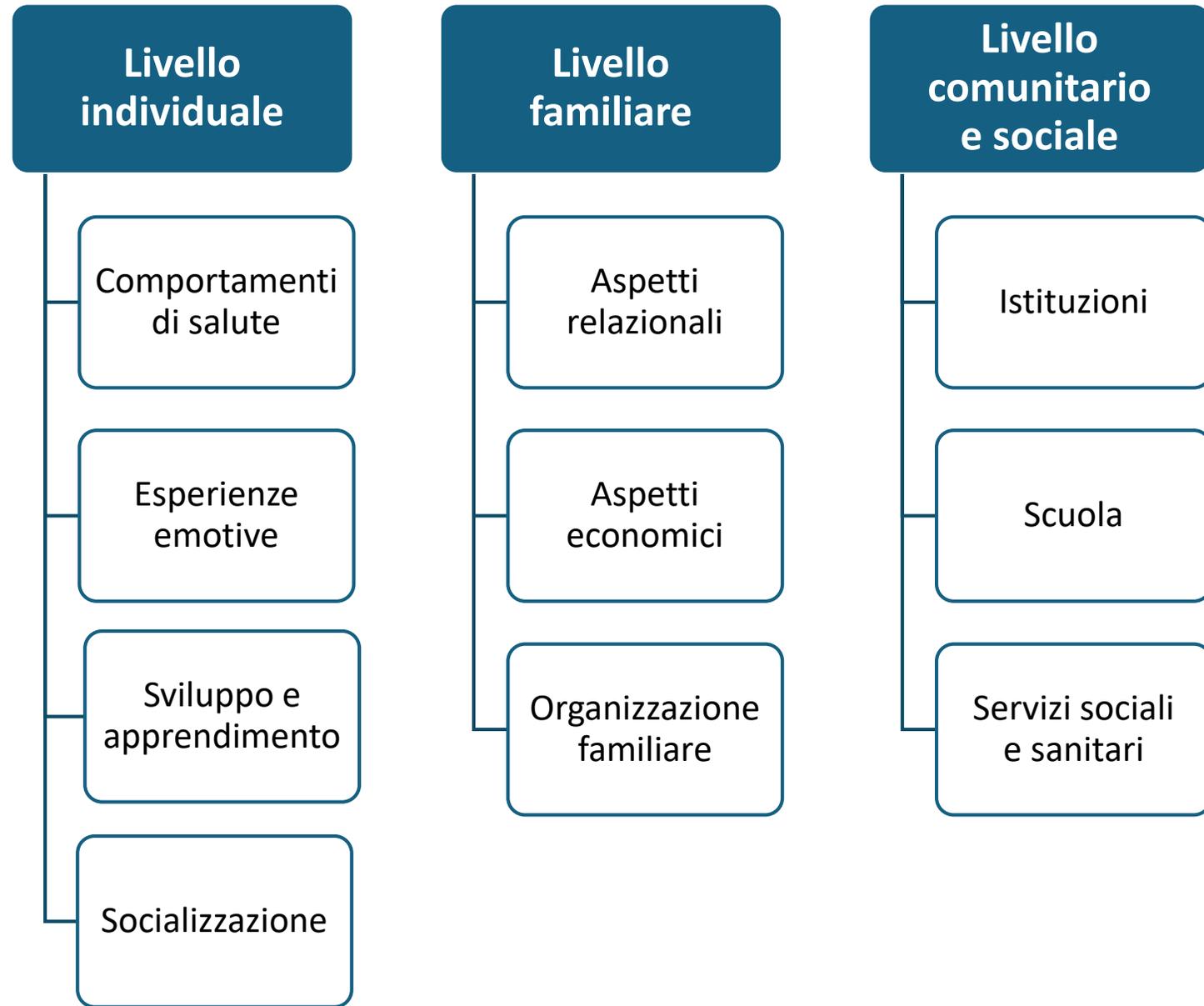


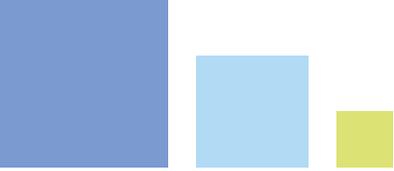
Risultati

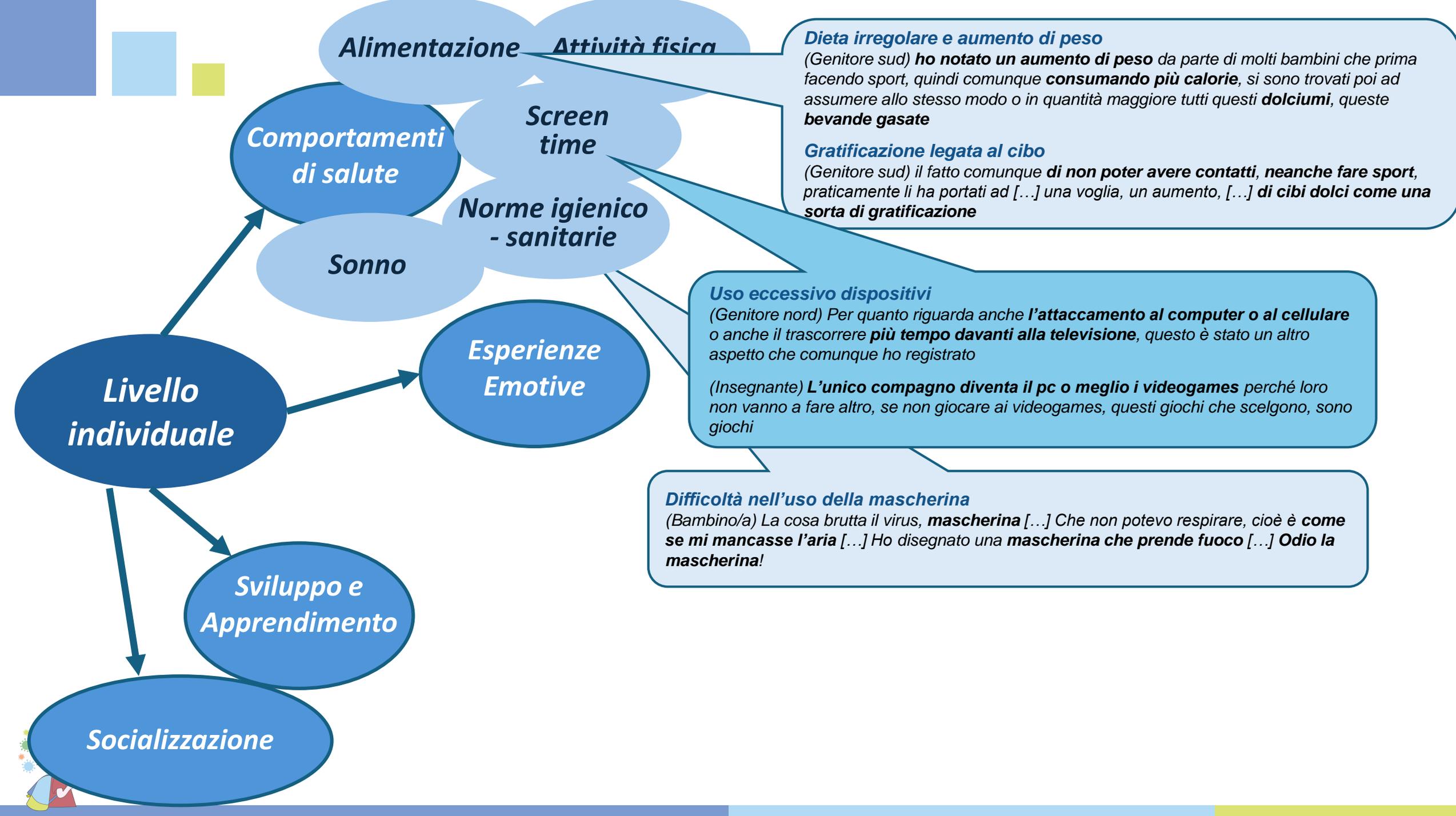
Regioni italiane aderenti allo studio: **7**
Lombardia, Veneto, Umbria, Marche, Campania, Puglia e Calabria
FG bambine e bambini: *Lazio*



Categorie emergenti







Alimentazione

Attività fisica

Dieta irregolare e aumento di peso

(Genitore sud) **ho notato un aumento di peso** da parte di molti bambini che prima facendo sport, quindi comunque **consumando più calorie**, si sono trovati poi ad assumere allo stesso modo o in quantità maggiore tutti questi **dolciumi**, queste **bevande gasate**

Gratificazione legata al cibo

(Genitore sud) il fatto comunque **di non poter avere contatti, neanche fare sport**, praticamente li ha portati ad [...] una voglia, un aumento, [...] **di cibi dolci come una sorta di gratificazione**

Comportamenti di salute

Screen time

Norme igienico-sanitarie

Sonno

Uso eccessivo dispositivi

(Genitore nord) Per quanto riguarda anche **l'attaccamento al computer o al cellulare** o anche il trascorrere **più tempo davanti alla televisione**, questo è stato un altro aspetto che comunque ho registrato

(Insegnante) **L'unico compagno diventa il pc o meglio i videogames** perché loro non vanno a fare altro, se non giocare ai videogames, questi giochi che scelgono, sono giochi

Difficoltà nell'uso della mascherina

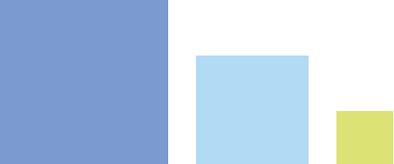
(Bambino/a) La cosa brutta il virus, **mascherina** [...] Che non potevo respirare, cioè è **come se mi mancasse l'aria** [...] Ho disegnato una **mascherina che prende fuoco** [...] **Odio la mascherina!**

Livello individuale

Sviluppo e Apprendimento

Socializzazione





Comportamenti di salute

Livello individuale

Esperienze Emotive

Sviluppo e Apprendimento

Vissuti emotivi

Esperienza lutto e malattia

Contagio emotivo

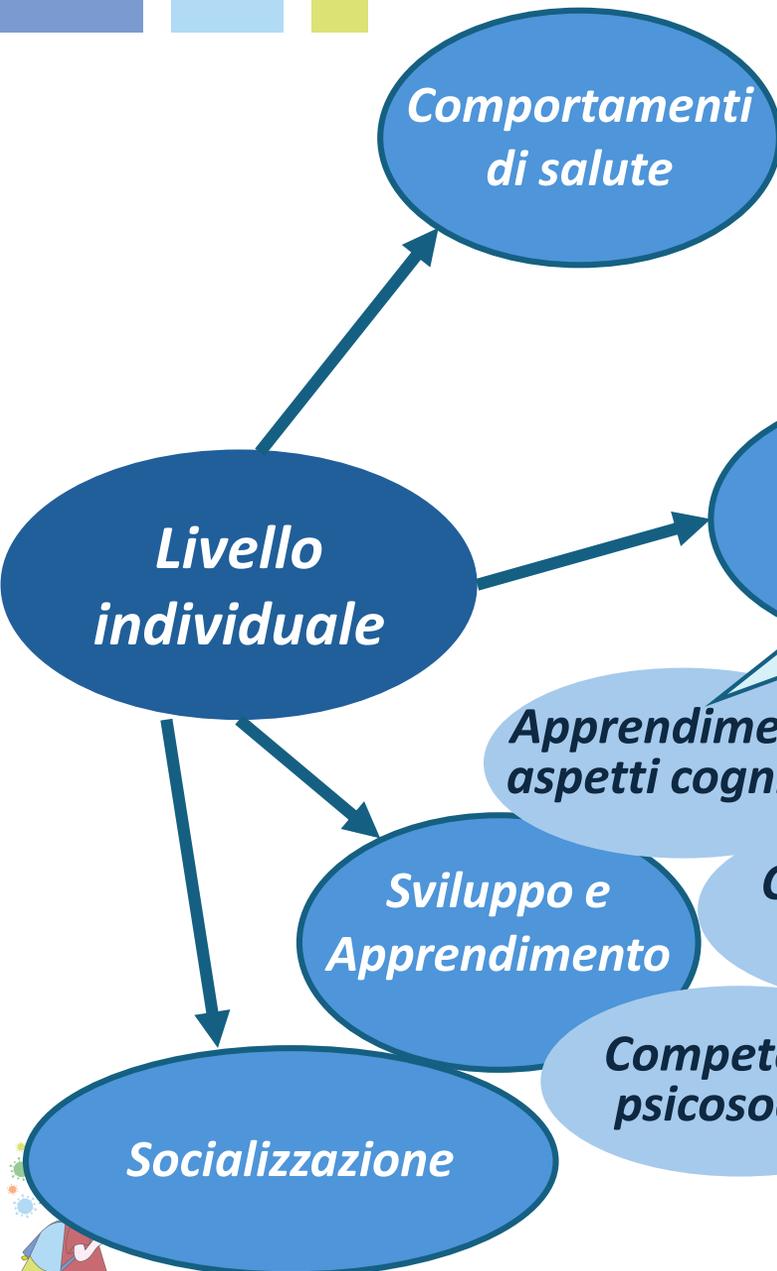
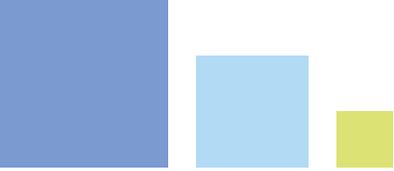
Socializzazione

Esperienza di ansia, paura, preoccupazione, insicurezza, incertezza e rabbia.
 (Genitore nord) **cioè un'ansia** che non so come la devo spiegare. [...] **paura di tutto**: non si può toccare, dobbiamo stare lontani, di là non si può andare...
 (Genitore nord) **ha portato in lui** un aumento proprio un momento **proprio di tensione**, di stress **anche di aggressività** verso gli altri
Esperienza di tristezza e solitudine; noia o apatia...
 (Genitore sud) dopo essere stato tanto tempo a casa, è una fatica mostruosa anche svegliarsi e ha avuto una... **ha perso il piacere**

Esperienza della malattia
 (Genitore centro) [la positività al virus ndr] questa cosa invece **ci ha scioccato** a tutti quanti perché **lei si è trovata per la prima volta senza la mamma** e io per la prima volta senza mia figlia

Contagio emotive – Mass media
 (Genitori centro) il fatto che loro non hanno sofferto il covid, ma **hanno sofferto** eventualmente **come noi abbiamo vissuto il covid**. I bambini **assorbono i nostri stati d'animo** più che quello che vedono, quello che sentono in noi se abbiamo paura, se siamo ansiosi se siamo rilassati.
 (Genitori sud) anche i **mass media** no, per televisione, alla fine si parlava continuamente sempre della stessa cosa e... **veramente la tv proprio la dovevamo spegnere un attimo**, perché basta...





Attenzione
*(Insegnante) ci sono stati bambini che in prima erano poco scolarizzati e adesso sono diventati proprio ingestibili da, anche semplicemente da tenere seduti e chi invece ha continuato a mantenere in DAD **come a scuola al ritorno**, [...] si noti una certa iperattività, **una maggiore disattenzione, capacità di concentrazione***

Memoria
*(Insegnante) Hanno **una memoria veramente labile**, uno fa una cosa, la fa vedere e questi dopo 15 giorni, non sanno neanche di cosa stai parlando, dimenticati di tutto completamente*

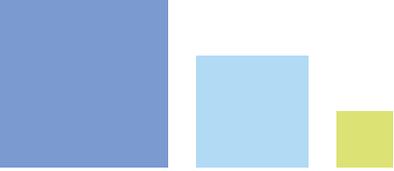
Abilità motorie fini e grosso motorie
*(Insegnante) la mancanza del movimento e anche la situazione di isolamento ha causato una immobilizzazione dei bambini e ad essere **colpiti sono il loro sviluppo della motricità, la lingua, la scrittura, lettura***

Autostima e Consapevolezza di sé
*(Genitore sud) in questo senso sempre per migliorare poi i nostri figli **aiutarli a crescere dal punto di vista psicologico** più che altro, eh... perché penso che sia importante per quello che hanno vissuto, poi ancora continua ad essere... a vivere...*

Lavorare in gruppo
*(Insegnante) secondo **me hanno bisogno di lavorare su quelle abilità un po' dei lavori di gruppo, e del lavoro di squadra**. [...] facendo l'educazione fisica anche, che quelle poche volte che hanno fatto dei giochi di squadra, l'accettare di perdere, che magari l'altro sbaglia il passaggio, se la prendevano tantissimo ma perché non si è abituati, in questi anni.*

Autonomia
*(Insegnante) Hanno bisogno ancora di, cioè di maggiore scolarizzazione, di socializzazione, **l'autonomia proprio in una classe manca**. Sembrano a volte bambini di di scuola dell'infanzia.*





Comportamenti di salute

Livello individuale

Sviluppo e Apprendimento

Socializzazione

*(Genitore nord) mia figlia ha **manifestato** apertamente la **mancanza del contatto fisico**, la mancanza **degli amici** [...] Però è mancata comunque una **continuità nel rapporto**, una **serenità nel rapporto**, una **libertà** che secondo me, se dovesse emergere qualche problema, sarà da qui in avanti che lo vedremo.*

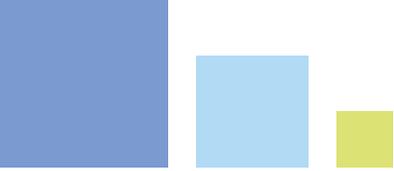
*(Bambino/a) Ero triste e contenta... ero contenta di vedere i miei compagni, le maestre [in DAD nda]... però allo stesso modo **ero triste di non vederli realmente***

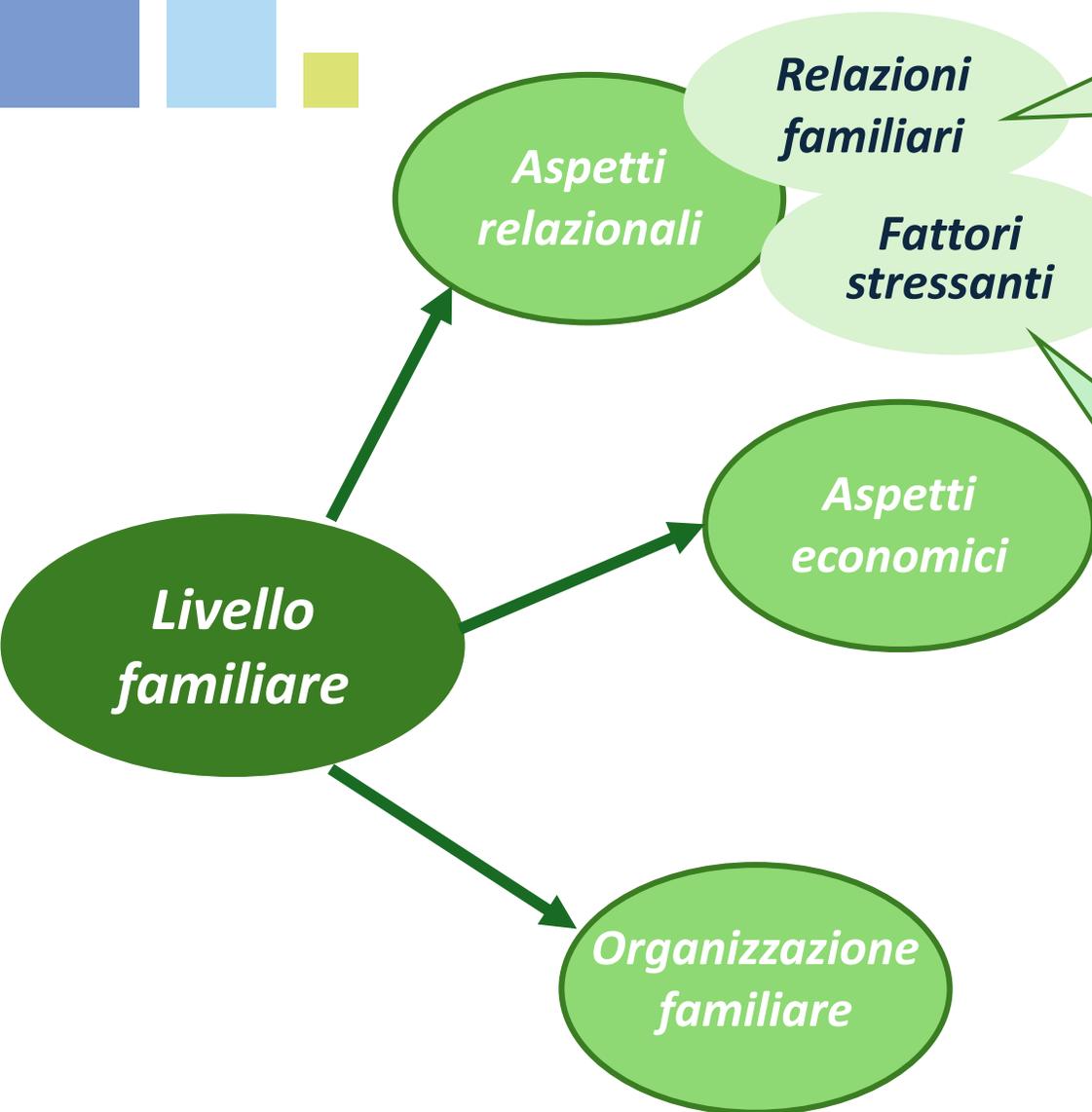
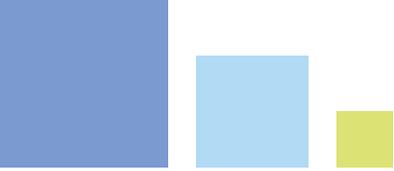
*(Genitore nord) il [figlio nda] più grande introverso, non diceva quello che provava, però vedevi che **soffriva e bramava la lezione del giorno dopo della didattica per vedere i bambini** e soprattutto anche i momenti in cui... della ricreazione [...] vedevo che tra di loro chiacchieravano, era proprio bello vederli come cercavano proprio di **recuperare tutti i secondi possibili per stare insieme.***

*(Insegnante) riflessioni su questo periodo, a loro **è mancato proprio il rapporto con i compagni e con le maestre**, la cosa che più gli è mancata proprio la socializzazione l'integrazione con i compagni*

*(Rispondente chiave) hanno **sofferto** tantissimo la **mancanza di relazione**. Tantissimo. [...] quello che chiedono quando li abbiamo incontrati [...] anche nella progettazione partecipata [...] chiedono spazi di socialità, spazi di relazione e fare cose insieme*







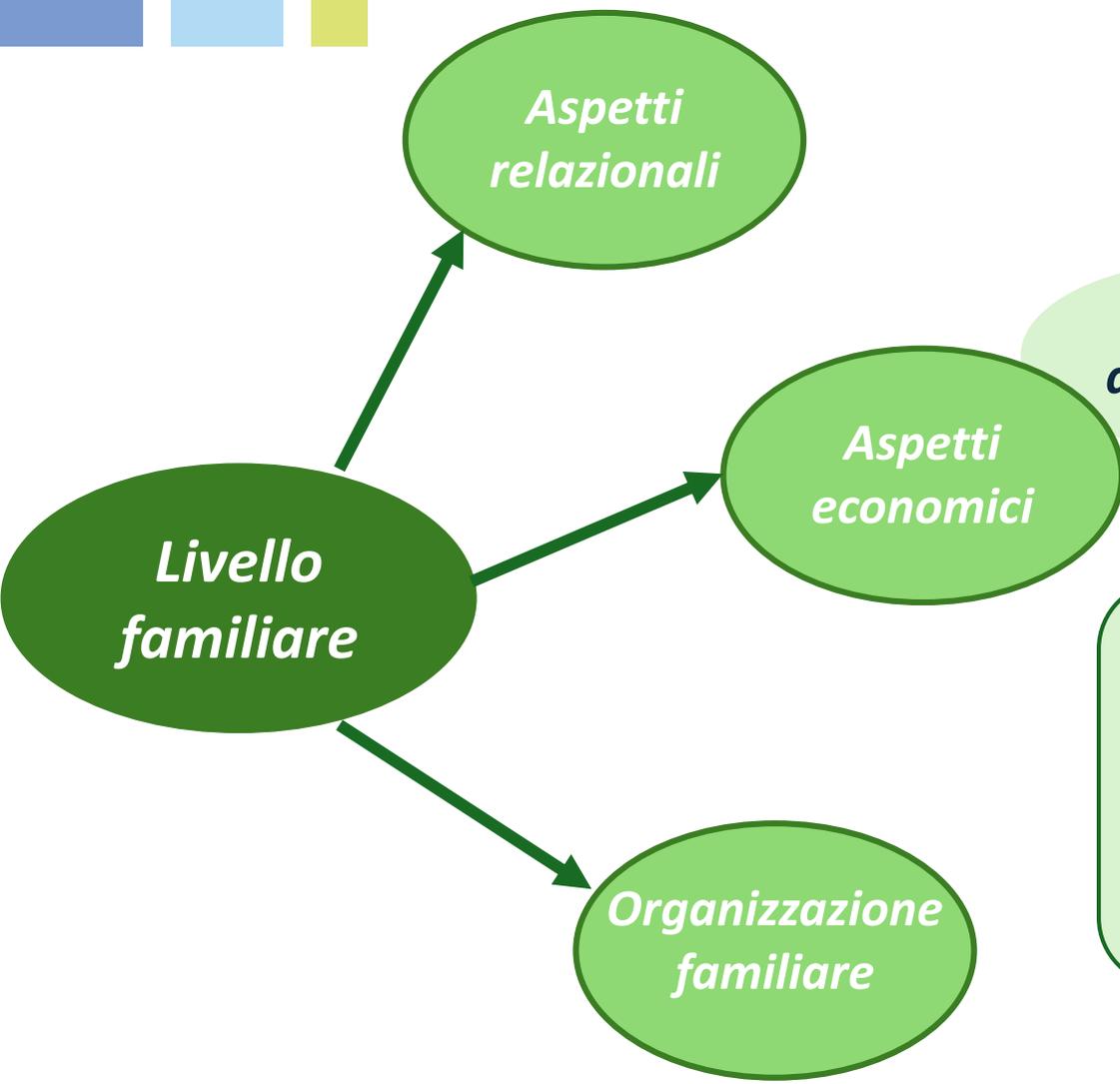
Perdita relazioni significative
(Genitore Nord) io comunque lavorando da casa mi tenevo i bambini sempre a casa con me e non con i nonni, [...] anche questa cosa a loro li ha un po' **destabilizzati. Non potere andare a trovare i nonni...**

(Insegnante) questi pranzi con i nonni, **i nonni sono mancati tanto**, ne abbiamo persi anche purtroppo

Coabitazione forzata
(Rispondente chiave) ci si è trovati **a lavorare tutti insieme**, è come se questo **legame di tensione forse continuo**, costante e appunto spesso e volentieri poi si è proprio slatentizzato e quindi diciamo i **bambini** hanno molto **assorbito** anche **emozioni negative** e anche di paura, quindi non solo di **paura legata alla morte** ma anche paura di, diciamo, **disgregazione familiare**

(Genitore nord) Poi abbiamo lavorato su di lei e su di noi, perché il nostro **equilibrio familiare era andato completamente a rotoli**





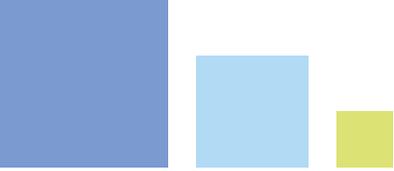
Perdita del lavoro

Problemi economici e perdita di lavoro
(Genitore sud) Perché le famiglie ne hanno veramente risentito tanto, chi ha perso il lavoro, chi purtroppo è **stato ridotto il lavoro, questo anche proprio il mio caso ecco...**

(Rispondente chiave) In alcune famiglie monoreddito **la paura del contagio non riguardava solo gli effetti della malattia in sé, ma anche il rischio di non lavorare, e spesso parliamo anche di lavori non completamente regolari**

(Insegnante) Noi abbiamo avuto bambini che hanno vissuto con i **genitori perché entrambi hanno perso il lavoro**





Livello familiare

Aspetti relazionali

Aspetti economici

Organizzazione familiare

Smart working

Didattica a casa

Condizioni abitative

(Genitore nord) lo stress della **mamma** che di solito è presente con lei nelle varie attività e invece era **completamente assorbita da questo smart working** [...] dovevi in realtà lavorare molto di più [...] e quindi [mia figlia ndr] si è trovata molto disorientata

(Genitore nord) **durante l'arco della giornata c'era una scaletta**, quindi mamma in COVID purtroppo in smart working lavorava tutto il giorno e invece adesso io faccio sei ore, quindi la scaletta era: intanto che voi mangiate mamma si porta avanti con il lavoro, così quando anche voi avete finito di fare la DAD si esce tutti in cortile a giocare.

(Genitore sud) si sono anche **portate tante tante lacune**. perché **io non mi posso sostituire all'insegnante**, perché il metodo che ha un'insegnante elementare è diverso da quello che io posso avere [...] quindi **ho avuto difficoltà con mio figlio...**

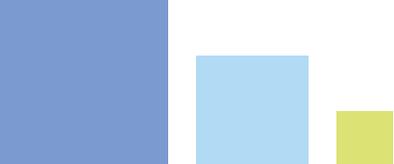
(Genitore sud) abbiamo sostituito la nostra figura di mamma poi anche ad insegnanti. Perché **ho avuto difficoltà** ad affrontare la prima elementare di mio figlio, quindi tutta **quell'ansia dei compiti** che mandavano sul registro, e... anche **spiegare le piccole cose**

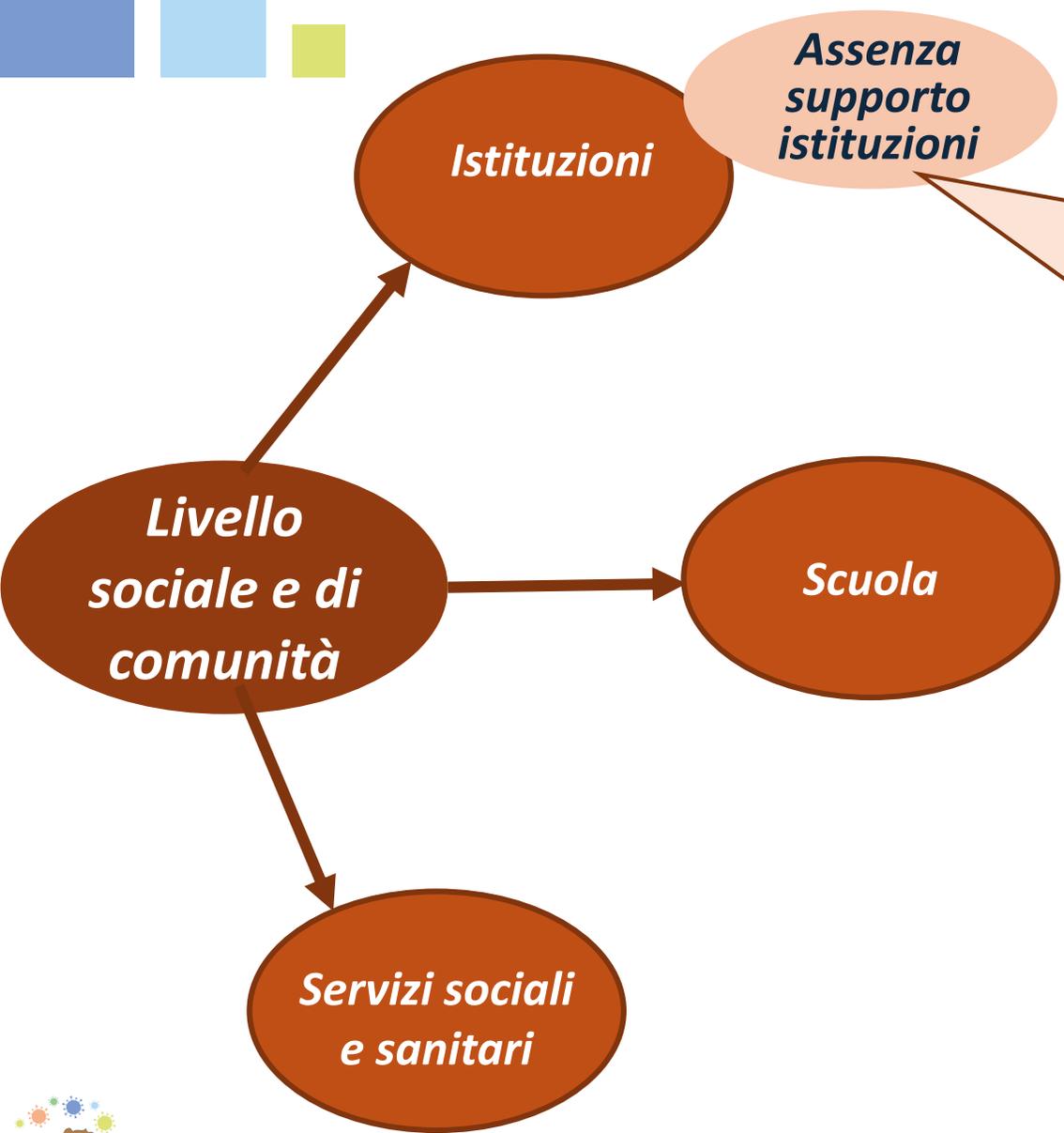
(Genitore nord) quando è stato lockdown noi essendo in, **eravamo già in quattro in un appartamento piccolo di 50 m2**, cioè immaginate che cos'era

(Insegnante) molte volte **più famiglie nello stesso nello stesso appartamento**

(Insegnante) **Bambini** bravi, che pur di avere quei quei **dieci minuti di lezione**, si **isolavano anche in bagno**







*(Genitore sud) non sento di essere stata aiutata [...] ma perché probabilmente anche le **varie istituzioni non erano pronte** ovviamente ad un evento simile... [...] proprio ho dovuto diciamo sopperire per tante cose, tantissime, e continuo a farlo*

*(Genitore nord) è mancata un po' una risposta collettiva e strutturata rispetto ai bisogni specifici dei bambini, [...] è **stato molto caotico** ma perché secondo me a monte perché non si è ragionato sui bisogni specifici del bambino. Si è ragionato su cosa era necessario in quel momento nell'emergenza*





Impreparazione di fronte all'emergenza

(Genitore sud) io parlo dell'esperienza di mio figlio purtroppo, la prima elementare è stata disastrosa, cioè la **scuola non era preparata** a questo tipo di situazioni, quindi **noi non abbiamo fatto neanche DAD**

((Genitore nord) noi in particolare **abbiamo avuto purtroppo delle carenze a livello di docenti** perché non c'erano le maestre o andavano, s'alternavano dunque c'è stata un'insalata mista

Caos normativo

(Genitore nord) davvero in molti momenti io mi sono sentita molto come chi a scuola doveva redigere un manuale o quant'altro perché **tu passavi intere giornate a rincorrere nuove normative**, a cercare di spiegare, a cercare di far capire... **veramente tanto smarrimento**

Risposta della scuola

(Rispondente chiave) diciamo la **DAD ha**, insomma, **proprio sbilanciato il rapporto proprio rispetto all'inclusività** perché è chiaro che è riuscito a seguire meglio chi aveva delle risorse anche familiari

(Insegnante) anche io faccio l'insegnante di sostegno e con i ragazzini **con i bambini disabili è stato tutto... molto più difficile**

(Rispondente chiave) **l'impatto sul disagio sia materiale, perché molte famiglie soprattutto straniere**, hanno perso il lavoro durante la pandemia, e **sull'impatto relazionale che ha avuto questa chiusura sui bambini stranieri**, [...] questa chiusura per loro è stata deleteria doppiamente

Scuola

Diseguaglianze

Educazione e apprendimento

Learning loss - perdita di apprendimento

(Insegnante) purtroppo **ci sono state delle regressioni che poi nel ritorno in presenza**, comunque sì in parte sono magari col tempo piano piano sono riuscite a colmare, però [...] **c'è un vuoto che purtroppo soprattutto in base all'età dei bambini rimane**

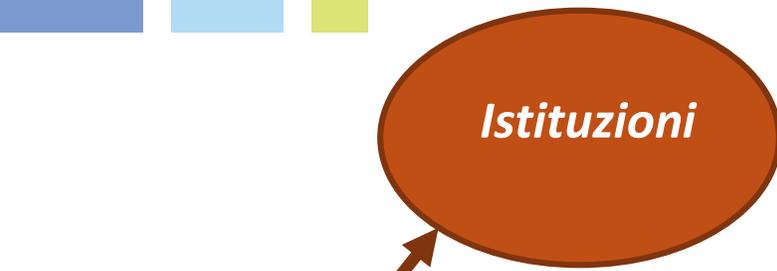
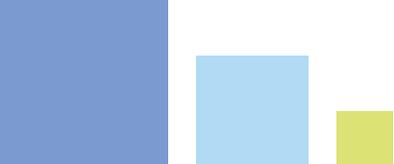
(Rispondente chiave) questi bambini sono passati dall'ultimo anno di asilo, praticamente, dall'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia alla Terza diciamo Scuola Primaria, quindi senza una scolarizzazione vera e propria, ma **anche senza avere acquisito bene quelle che erano le nozioni di base.**

Dispersione scolastica

(Insegnante) rispettavano gli orari della DAD, **altri invece purtroppo forse presi da altri problemi, non non si presentavano proprio, erano assenti in DAD.**

((Insegnante) La **Dad** non può risolvere assolutamente nulla, a parte che poi è **partita a facoltativa, quindi c'era chi la faceva e chi no**





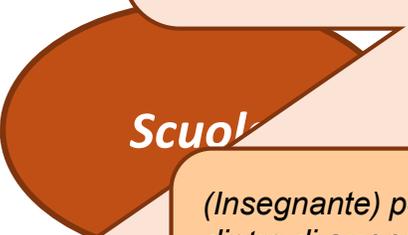
Istituzioni

(Rispondente chiave) Rispondendo alla domanda come i servizi hanno risposto [...] **la sanità pubblica non è riuscita e non sta riuscendo a rispondere ai bisogni**, fundamentalmente

(Rispondente chiave) insomma è **stato molto difficile**, e questo fino a questi giorni, **far sì che le bambine e i bambini fossero insomma curati e seguiti adeguatamente**

(Rispondente chiave) **c'è stata proprio la difficoltà dei servizi sociali** [...] e questo insomma secondo me ha **allontanato ancora di più le famiglie dai servizi preposti**, le famiglie dal settore sanitario

Livello sociale e di comunità



Scuole

(Insegnante) per le famiglie con persone con disabilità in casa è stato molto complicato perché c'è tutta una **rete dietro di supporto**, e questa rete nel momento del lockdown ovviamente è **venuta a mancare**

(Insegnante) soprattutto io ho notato che **queste famiglie abbandonate veramente dai tutti**... [...] riabilitazioni che facevano il pomeriggio è saltato tutto, per carità eh, per cause di forza maggiore

Risposta dei servizi

Servizi sociali e sanitari

Interruzione servizi disabili

(Rispondente chiave) Scoppia la pandemia, **la promozione salute di queste ASL sono state azzerate** perché tutti sono stati trasferiti al COVID [...] Ieri mi hanno chiamato da una di queste USL dicendo "siamo tornati negli uffici della Promozione salute, possiamo ricominciare". **Però abbiamo perso due anni**. [...] e adesso ricominciamo da zero da questo punto di vista

Riattivare collaborazione

(Rispondente chiave) c'è una **resistenza tecnica, burocratica a far riaprire, a ricominciare** [nella scuola ndr] molti progetti erano stati un po' abbandonati, e questa fatica tecnica-burocratica sta emergendo e fa molta, molta resistenza





Quali fattori protettivi?

Comportamenti di salute

Utilizzo dei dispositivi



Socializzazione

(Genitore nord) [La **tecnologia** *nda*] **ha permesso** anche nei **rapporti con gli altri bambini** [...] attraverso il telefonino cercavamo di tenere in contatto con le sue amiche e quindi facevamo videochiamate [...] abbiamo cercato di **ripristinare in modo virtuale** [...] **tutti quei contatti perché lei capisse che comunque gli altri c'erano**

(Insegnante) facendo un buon uso dei **social**, cosa che magari diversamente prima non accadeva, hanno sfruttato questa **possibilità per poter ridurre le distanze tra di loro**

Livello individuale

Facilità nel seguire le regole

(Insegnante) i bambini, [...] hanno assunto il buon **comportamento di igienizzare tutto** [...] inevitabilmente hanno **vincolato lo svolgimento delle lezioni**, ma d'altra parte hanno indotto i bambini, [...] che da due anni a questa parte vivono questa quest'incubo, li hanno **spinti per una maggior attenzione alla cura di sé stessi** e anche **degli altri**

(Insegnante) si sanificano le mani prima di toccare il gesso nel cassetto, cioè loro hanno assunto proprio questo modo di fare **come una routine**

(Insegnante) Certo non ci siamo persi d'animo, i bambini hanno assunto il buon comportamento di igienizzare tutto e di prestarselo. **Queste strategie sono state messe in campo perché sono diventate parte di noi**

IGIENE



Aspetti relazionali

Relazioni all'interno della famiglia



Maggiore tempo in famiglia

(Bambino/a) mi piaceva perché stavo più tempo con il mio papà, perché di giorno ci vedevamo poco

(Genitore nord) questo ritrovarsi a casa, fare pranzo tutti assieme è una cosa che non capitava da tantissimo tempo, quindi in realtà questo è stato nel, nella tragedia totale che è stata ed è questa pandemia questa è stata una piccola cosa positiva che ha avuto secondo me un'influenza positiva anche su [mio figlio nda]

Giochi con i fratelli/sorelle

(Genitore sud) allora, io ho avuto la fortuna di avere diciamo i due maschietti in casa che appunto hanno condiviso molte abitudini... e... appunto il calcio, i giochi, e devo dire tra di loro si sono aiutati tanto e hanno aiutato anche tanto me

Normalità e rassicurazione

(Genitore nord) abbiamo cercato di fargli vivere queste ristrettezze ma in maniera normale, non so se mi spiego. Il telegiornale, sì, okay, lo guardavamo, ma quando magari lui non c'era. Filtravamo le informazioni da dargli piuttosto di bombardarlo con telegiornali e informazioni

(Genitore nord) Ci siamo fermati, come famiglia, abbiamo iniziato a parlare, a rassicurare

Comprendere
il covid

Livello
familiare



Organizzazione familiare

Routine

(Genitore nord) per quanto fosse possibile **abbiamo cercato di fargli vivere la quotidianità nella normalità**. Nel senso: non si dorme fino alle dieci e mezza ma comunque ti alzi alle otto, fai colazione, poi comunque c'è il collegamento con la DAD con le maestre, a mezzogiorno si pranza... cioè, **abbiamo cercato di mantenergli una routine più normale possibile**

Creazione-
mantenimento
routine



Livello
familiare

Condizioni abitative

Spazio esterno e
riorganizzazione
degli spazi



Spazi esterni

(Genitore nord) **abbiamo** la casa grande, il **giardino**, cioè... **non ha risentito tanto**, poi avendo un'azienda agricola abbiamo cavalli, asini, mucche e quant'altro, è **sempre stata all'aria aperta**

(Genitore nord) avevano bisogno anche loro di svagarsi e poi la nostra tra virgolette fortuna è di **avere anche il cagnolino** quindi si usciva a portare a fare una passeggiata il cagnolino, **poi ci sono dei boschi vicini quindi si entrava nel bosco**

Riorganizzazione spazi

(Genitore nord) in casa durante *pandemia* **abbiamo allestito la sala togliendo tutto [...]** dare spazio al gioco e **divertirsi il più possibile all'interno**



Strategie di adattamento

Attività culturali



(Genitore nord) Lui, da lì poi è partita questa cosa come anche la chimica, **l'amore, l'interesse per gli esperimenti**, per fare... quindi tutte queste **piccole attività che appunto si possono fare anche in casa**

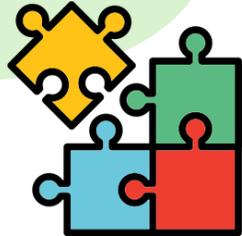
(Genitore nord) Mia moglie molto interessata nelle **letture dei bambini** [...] hanno aumentato l'archivio in casa dei libri che sono arrivati a una cifra esorbitante e allora leggere libri, [...] cose magari frivole, magari invece anche cose un po', argomenti un po' più storici, **quindi abbiamo riempito la sala di qualsiasi tipo di libro**

(Genitore nord) ha sviluppato un interesse nei confronti della tecnologia. Al di là [...] della DAD, **proprio la passione per il computer**

(Genitore sud) Mia figlia nel periodo del lockdown principale, quello là da Marzo, proprio in **camera sua si sono creati dei murali con il papà**

(Bambino/a) Però tra le cose bellissime **facevo l'orto con mio padre** [...] abbiamo costruito una specie di cosa fatta di legno e dentro ci abbiamo messo la terra [...] e poi abbiamo piantato pomodori, fragole e...

Attività ludiche - educative



Condivisione di attività

(Genitore sud) l'altra cosa **che hanno imparato a fare con mia moglie** devo dire, che è stata la... **preparare, che so, focacce, pizze e...** [...] però li vedevo appassionati, interessati e... [...] **qualsiasi altra cosa che non fosse, il solito computer piuttosto che il tablet**, [...] è una cosa che poi hanno conservato nel periodo che so, di Natale, dove adesso danno una mano [...] nel preparare i dolcetti

Livello familiare



Solidarietà

Aiuto reciproco tra le famiglie

(Genitore nord) La nostra altra fortuna che **abitiamo in un condominio**, dunque passati i primi mesi, mese e mezzo, no mese diciamo, ognuno chiuso e isolato nel proprio appartamento **i bambini poi hanno interagito un pochino di più dunque abbiamo riscoperto anche quello che è il vicinato**

(Insegnante) ha migliorato tanto i rapporti con i compagni perché ci sono state molto **scene di solidarietà tra compagni**, tra genitori, **che hanno aiutano le famiglie più in difficoltà** dal punto di vista ecco della tecnologia, di utilizzo della chat, dei social, di classroom

Aiuto dalla comunità e associazioni locali

Livello sociale e di comunità

Supporto insegnanti

(Genitore sud) **ho apprezzato le insegnanti che hanno dovuto reinventare la loro professione**, [...] le varie lezioni in DAD, letteralmente svegliava i bambini con delle canzoncine, [...] proprio riattivare questi bambini che... devo dire erano molto interessati

(Genitore sud) **le maestre si collegavano coi bambini, anche con la difficoltà del mezzo, per delle attività ludiche**, [...] È stato **un momento educativo e relazionale, affettivo**, estremamente importante che ha... **perché inizialmente era necessaria la relazione** e... io devo dire insomma che è stato una fase quella estremamente importante e funzionale da un punto di vista psicologico

(Insegnante) **la collaborazione molto tra scuola e famiglia, insegnanti e famiglia**. Ma anche non solo per questo, per passarsi la lezione, il compito, [...] **ecco quindi questo mettersi un po' in moto tutti** ecco no? Non solo noi, ma anche [...] dei genitori

Insegnanti



Conclusioni

La prospettiva qualitativa arricchisce la ricerca sui cambiamenti nelle abitudini dei bambini e delle famiglie durante la pandemia, mostrando bisogni, difficoltà e suggerendo alcune azioni per sistemi sanitari ed educativi

- ✓ La pandemia COVID-19 ha avuto un impatto sui bambini e sulle bambine che potrebbe persistere oltre il periodo della pandemia
- ✓ Le politiche sanitarie ed educative devono offrire una risposta ai bisogni dei bambini e delle famiglie
- ✓ I risultati ribadiscono quanto sia essenziale perseguire la promozione della salute e delle competenze psicosociali con e per i bambini
- ✓ Indossando in modo irrinunciabili le lenti dell'equità





***Grazie per l'ascolto e grazie a tutte/i
le/i bambine/i, colleghe/i
e le persone che hanno partecipato!***