



CENTRO NAZIONALE
PREVENZIONE DELLE MALATTIE
E PROMOZIONE DELLA SALUTE



Ordine della Professione Ostetrica
di Roma e Provincia - OPORP

Workshop

Promozione della salute e allattamento nei primi 1000 giorni

Nuovi materiali a sostegno della rete di formazione

7 – 8 Novembre 2024

Aula Rossi – Istituto Superiore di Sanità, Roma





CENTRO NAZIONALE
PREVENZIONE DELLE MALATTIE
E PROMOZIONE DELLA SALUTE



Ordine della Professione Ostetrica
di Roma e Provincia - OPORP

PRENDERSI CURA DELLE PERSONE NELLA RETE INTER-PROFESSIONALE

Leonardo Speri

COIRAG - Confederazione di Organizzazioni Italiane per la Ricerca Analitica sui Gruppi

7 – 8 Novembre 2024

Aula Rossi – Istituto Superiore di Sanità, Roma



Workshop

*Promozione della salute e allattamento nei primi 1000 giorni
Nuovi materiali a sostegno della rete di formazione*

Dichiarazione di conflitto d'interessi

Interessi delle aziende private del settore della salute, rilevanti per i contenuti della presentazione

Leonardo Speri

- | | |
|---|----|
| 1 – Azionista o portatrice/portatore di interessi, componente o dipendente di aziende private del settore della salute | NO |
| 2 – Consulente o componente di un panel scientifico di aziende private del settore della salute | NO |
| 3 – Relatrice/Relatore pagato o autrice/autore o editor di articoli o documenti per aziende private del settore della salute | NO |
| 4 – Pagamento di spese di viaggio, alloggio o iscrizione a convegni, conferenze o eventi da parte di aziende private del settore della salute | NO |
| 5 – Coinvolgimento in studi di aziende private del settore della salute | NO |
| 6 – Attività che rientrano nell'ambito del Codice Internazionale per la commercializzazione dei sostituti del latte materno e successive risoluzioni AMS, o afferenti alla commercializzazione di prodotti di aziende private del settore della salute, alcol o tabacco | NO |

Dichiarazione di conflitto d'interessi

Altri interessi privati rilevanti per il libero esercizio del nostro lavoro

Leonardo Speri

- | | |
|---|----------------------------|
| 7 – Professionista convinto di non doversi aggiornare e ridiscutere l'appropriatezza dei propri interventi | NO |
| 8 – Dirigente con responsabilità di budget con premio commisurato alla riduzione di spesa | NO |
| 9 – Rappresentante sindacale di categoria interessato all'aumento della quota dei propri iscritti | NO |
| 10 – Ricercatore universitario in accumulo di pubblicazioni per aumentare la visibilità accademica | NO |
| 11 – Funzionario delle emergenze interessato a smaltire i beni di prima necessità in eccesso in magazzino | NO |
| 12 – Amministratore locale in cerca di voti convinto che il sostegno alle famiglie passi attraverso la fornitura gratuita di sostituti ed altri beni (biberon) | NO |
| 13 – Altro? | probabilmente... SI |

Un Presupposto (dalla SAM 2024)

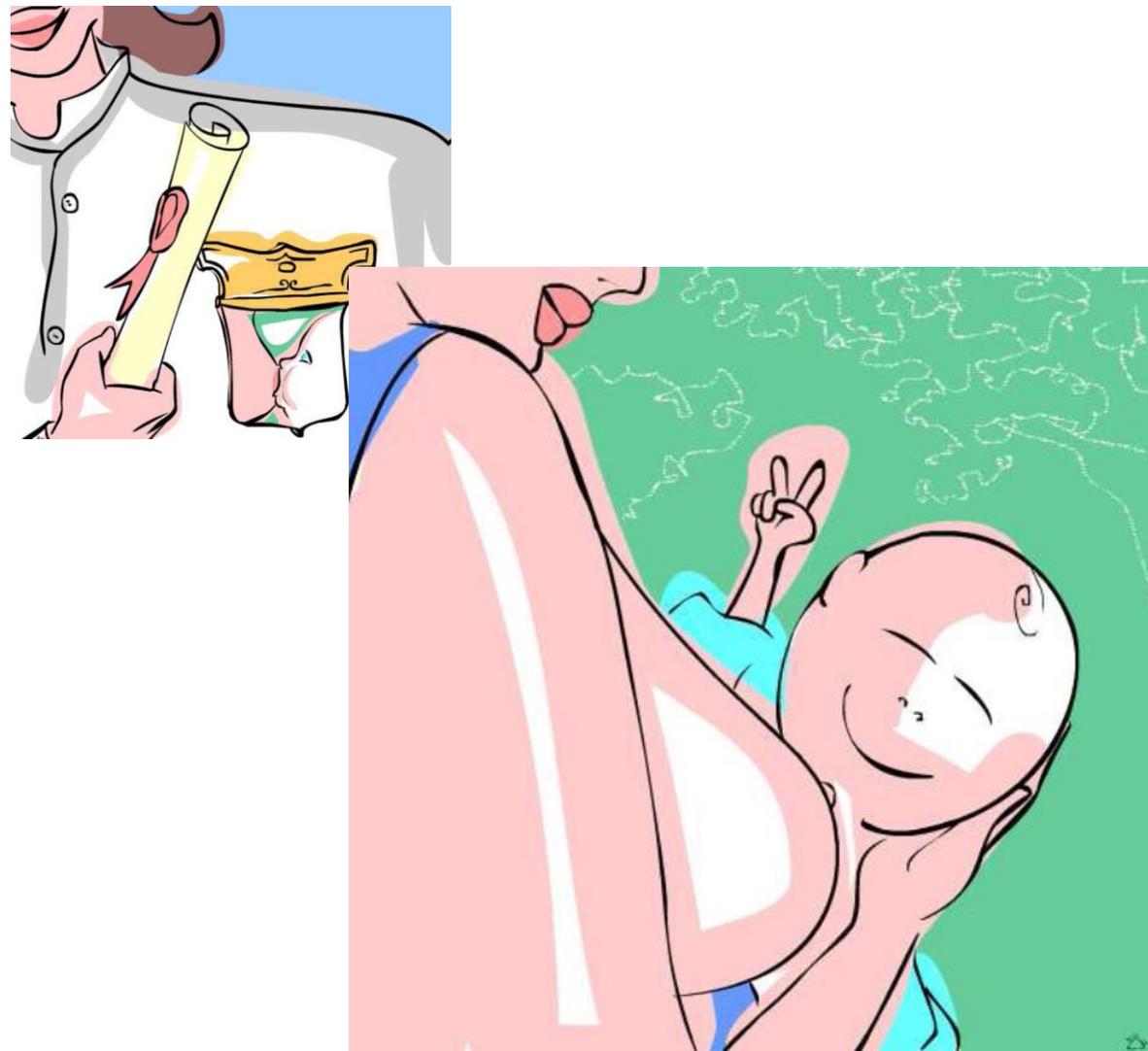
- «Quando l'allattamento è protetto e sostenuto, le donne hanno più del doppio delle probabilità di allattare.
- Si tratta di una responsabilità condivisa.
- Le famiglie, le comunità, il personale sanitario, i politici e gli altri responsabili delle decisioni giocano tutti un ruolo centrale.» *



*<https://www.unicef.it/media/settimana-allattamento-tema-stop-disuguaglianze-sostegno-a-360/>

Un presupposto (in altre parole ... di conseguenza)

- Le mamme per poter esprimere al meglio le proprie competenze, allattamento compreso, devono poter star bene ...
- ... anche il personale sanitario, per poter esprimere al meglio le proprie competenze deve poter star bene
- Anche questa è una responsabilità condivisa.



Quali ostacoli al benessere dei professionisti?

Stress da lavoro correlato (vale per l'individuo quanto per il gruppo)

- Strutturali

Congruità numerica, retributiva, dell'aggiornamento/formazione, del carico di lavoro, organizzativa (turni, mansioni, ecc ...), nella conciliazione vita-lavoro, ecc.

- Psicologici

Riconoscimento professionale, autonomia, integrazione nel gruppo di lavoro,,
gestione dell'équipe,
presenza di attività caratterizzate da elevato carico emotivo,
relazioni interprofessionali e clima di gruppo
[...],

Un esempio: dai dirigenti alle mamme: una cascata perversa?

Gestione d'équipe: trasmissione intra-istituzionale di un modello relazionale

Effetti negativi di una modalità prescrittivo autoritaria:

Esiti sul benessere del professionista e del gruppo

Esiti sulla relazione con le madri

Esiti sull'outcome*



CATENA CONTRO-OSSITOCINICA

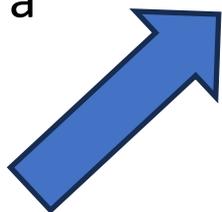
Quali ostacoli al benessere dei professionisti?

Psicologici: presenza di attività caratterizzate da elevato carico emotivo.

Esposizione al
trauma vicario:
operatore come
seconda vittima,
a rischio di
*Stress Postraumatico
Secondario / Burn-out*

ma anche

Esposizione quotidiana a
flussi emotivi specifici
legati al **compito**:
le **emozioni di ruolo**
(e difese conseguenti)



[...] in un P.S. i professionisti devono gestire un'ansia diversa da quella di un Reparto di Dialisi, in un Hospice si muovono dimensioni affettive del tutto diverse di quelle di una Sala Parto.

[...] *ogni «relazione», ogni situazione*, può provocare onde emotive diverse, da tenere a rabbiose, da preoccupate a risentite, ecc.

[...] carichi emotivi difficili da sopportare che spesso comportano un raffreddamento emotivo fino al congelamento, che fa apparire il medico insensibile e cinico*

Napolitano S. (2018) *Stress Traumatico Secondario, Compassion Fatigue e Burn Out nelle Professioni Sanitarie in Speri L. *Prendersi cura del gruppo* in Gangemi M., Tamburlini G. *Pediatria di famiglia*, Il Pensiero Scientifico, Roma 2004

Quali emozioni di ruolo nel percorso nascita

Alle emozioni nelle diverse fasi, risposte emotive diverse dei professionisti

Quali emozioni? Della mamma, dell'altro genitore, da chi c'è intorno,
arrivano ai diversi professionisti
Scoprirle è un esercizio sempre aperto

Concepimento/desiderio-paura-...

Gravidanza/attesa-pienezza-timori-...

Parto/morte-vita/angoscia-bellezza-gioia-...

Allattamento/potenza-sfinimento-felicità-prigionia-...

Accudimento/autoefficacia-dubbio-incapacità-impotenza-...

Separazione/ansia-controllo-liberazione-...

Ogni persona a contatto, il professionista, **si mette in sintonia con qualche emozione**
e diventa **Portavoce** di una parte, tutte le emozioni hanno diritto di cittadinanza

Per capire con cosa e perché si è in sintonia è importante conoscersi

Un'esperienza da riprendere

Con il patrocinio:

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

BERGAMO CITTÀ DEI MILLE COMUNE DI BERGAMO

unicef

Sistema Socio Sanitario Regione Lombardia ATS Bergamo

XIV° INCONTRO DELLA RETE INSIEME PER L'ALLATTAMENTO

L'EMPOWERMENT DEI GENITORI FAVORISCE L'ALLATTAMENTO

25 settembre 2019 - ore 8-18

Aula Magna dell'Università degli Studi di Bergamo Complesso di Sant'Agostino, p. le della Fara Bergamo

**STORIE PERSONALI DI ALLATTAMENTO:
UN'OPPORTUNITA' FORMATIVA
NEL CORSO DI LAUREA IN OSTETRICIA AMICO**

CORSO DI LAUREA AMICO DELL'ALLATTAMENTO unicef

Margherita Locatelli, Ostetrica Tutor - IBCLC Corso di Laurea in Ostetricia Università degli Studi di Milano-Bicocca

Courtesy Margherita Locatelli

Per capire con cosa e perché si è in sintonia è importante conoscersi

Un'esperienza da riprendere





Area tematica 5: Comunicazione e salute pubblica

Area tematica 5	Diffondere la cultura dell'allattamento e di una corretta alimentazione per madre e bambino attraverso una comunicazione efficace.
Obiettivi Formativi e argomenti specifici	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare la comunicazione efficace per parlare alle donne in gravidanza e alle madri con un approccio centrato sulla persona. 2. Avere le conoscenze e competenze per effettuare una ricerca bibliografica in tema di alimentazione dei neonati e dei bambini, sapere come mantenersi aggiornati e collaborare alla ricerca nel campo. 3. Comprendere le strategie della promozione della salute pubblica.
Al termine del percorso di formazione le/gli studenti saranno in grado di:	<ol style="list-style-type: none"> c. Elaborazione delle storie personali di allattamento. d. Assistenza contraria sulla madre e sulla famiglia. e. Competenze per sostenere le famiglie con idiomi e culture diverse. f. Competenze particolari richieste per fornire sostegno 'telefonico'. 15. Effettuare una ricerca bibliografica in tema di alimentazione dei neonati e dei bambini, sapere come

CORSO DI LAUREA AMICO DELL'ALLATTAMENTO

Courtesy Margherita Locatelli

Per capire con cosa e perché si è in sintonia è importante conoscersi

Un'esperienza di...



1° ANNO

Raccogli la storia su come sei stata alimentata e accudita nel primo anno di vita con particolare riferimento a:

- 1) *Avvio all'allattamento e sua esclusività*
- 2) *Eventuali difficoltà affrontate da vostra madre*
- 3) *Decisione di adottare una alimentazione artificiale*
- 4) *Ritmi di sonno/veglia*
- 5) *Inizio dell'alimentazione complementare e modalità*
- 6) *Modalità della cessazione dell'allattamento*

3° ANNO

Rileggi la tua storia di alimentazione e accudimento:

- 1) *Quali pratiche basate su prove di efficacia rilevi nella tua storia?*
- 2) *Quali aspetti della Midwifery Partnership?*
- 3) *Cambieresti l'assistenza ricevuta da te e tua madre, allo stato attuale delle conoscenze? In che modo?*

Per capire con cosa e perché si è in sintonia è importante conoscersi

Un'esperienza di...



STO

NEL CO

Margherita Locatelli, Ostetrica



Coltivare il contatto con le proprie emozioni ed il proprio «sé» per **sostenere** e **non per minare** la fiducia delle madri...

... una sfida enorme e un'opportunità formativa per **studenti ostetriche e docenti!**

zione

di

ale

La BFHI: alle radici di un cambiamento

The First wave (San Diego 1992)

Un nuovo paradigma

La centralità della diade
mamma/bambino e la
«zero separation»
hanno comportato un
cambiamento radicale
nella relazione di cura:
più protezione
più sostegno



Un cambio di paradigma

Nella cura

- Crisi e nuove sfide sul piano del *sapere e saper fare* ma soprattutto su quello del *saper essere* che implica le emozioni di chi cura, come singoli come gruppo

La testimonianza di una puericultrice
Come abbiamo lavorato.. Per quasi trent'anni.

Sapevamo esattamente quello che dovevamo fare: accudire i bambini ...ovvero ... Sostituirci



REGIONE DEL VENETO



UOS SPPS - ULSS 20 VR

genit  ri più



guadagnare salute

rendere tutti la salute salata

Un cambio di paradigma

Una transizione non senza dolore, esposti ad una sofferenza insopportabile, ma anche alla fine di una professionalità a favore di altro

- «piuttosto che al nido meglio lavorare in chirurgia dove almeno si vive o si muore!»
(da una puericultrice - BFH Soave 2002)
- «Un bambino piccolo che si sveglia affamato nell'oscurità della notte, si sente minacciato di completo rifiuto e abbandono che egli percepisce sotto forma di paura della morte per fame»*



*Bettelheim B. *Il Mondo Incantato*, Feltrinelli, 1998

Foto:<https://www.uppa.it/guida-pianto/>

Nuovo paradigma: nuove domande

Nella cura

Mansione

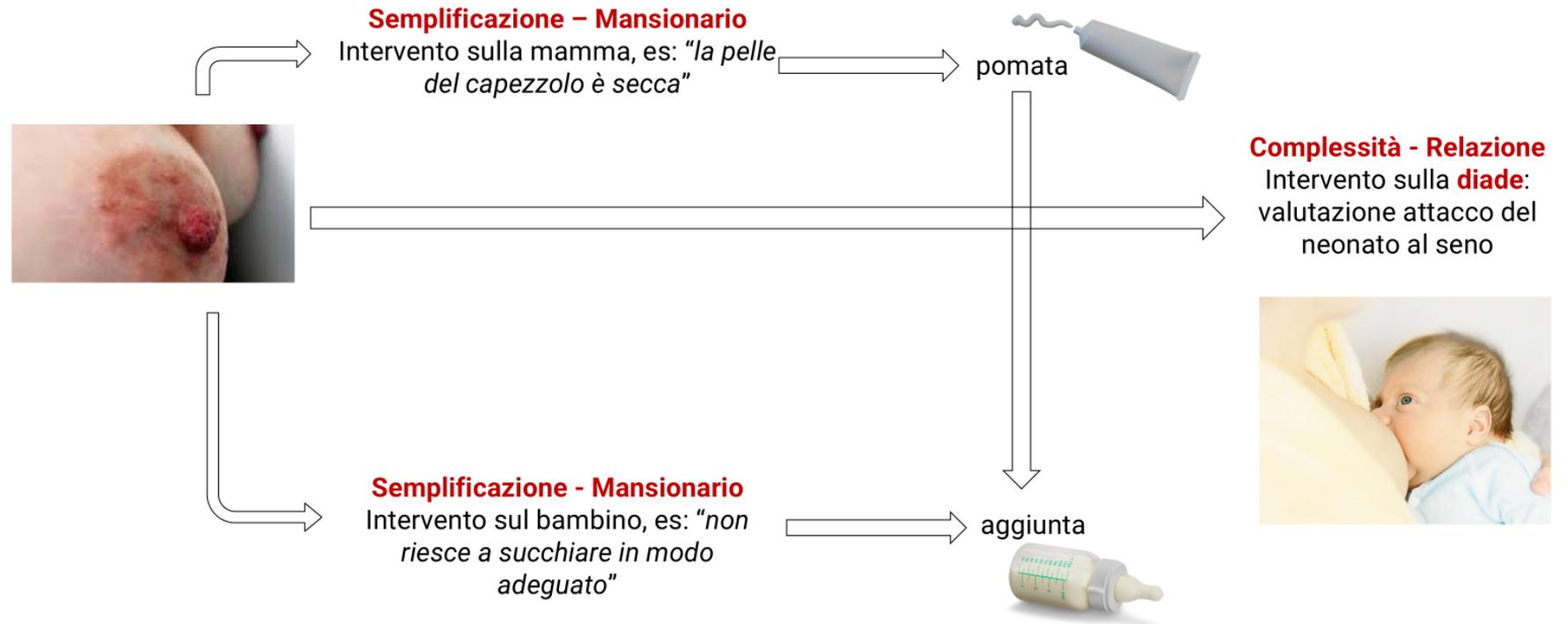
VS

Compito

Quale è
il compito?

L. Speri, 13.02.21, Convegno Brazelton

*Un paradigma
Chi si occupa della ragade? un problema della mamma? del bambino?*



Nuovo paradigma nuove domande

Nella cura

Mansione

VS

Compito

Di chi è

il compito?



* Esempio IBCLC: una competenza innovativa trasversale rispetto alle professioni

Dalla cura al prendersi cura

La potenziale conflittualità inter- professionale

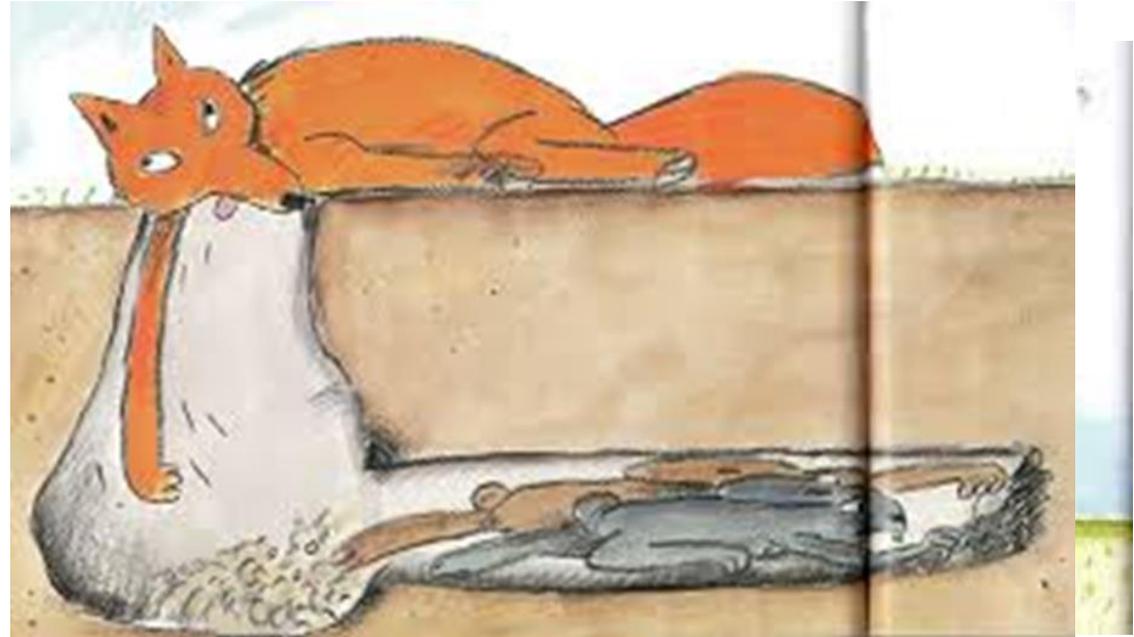
- Le nuove aree grigie,
terra di nessuno
(*della mamma e del bambino in realtà*)
generano ansia nei singoli,
nelle categorie professionali, e
nei gruppi di lavoro:
- Impossessarsene?
(è di mia esclusiva competenza!)
- Scappare?
(non è affar mio!)
- Paralizzarsi nell' ambivalenza?
(mah! a chi toccherà mai?)



Dalla cura al prendersi cura

La potenziale conflittualità inter- professionale

- Le nuove aree grigie,
terra di nessuno
(*della mamma e del bambino in realtà*)
generano ansia nei singoli,
nelle categorie professionali, e
nei gruppi di lavoro:
- Impossessarsene?
(è di mia esclusiva competenza!)
- Scappare?
(non è affar mio!)
- Paralizzarsi nell' ambivalenza?
(mah! a chi toccherà mai?)



Dalla cura al prendersi cura

La potenziale conflittualità inter- professionale

- Le nuove aree grigie,
terra di nessuno
*(della mamma e del bambino in
realtà)*
generano ansia nei singoli,
nelle categorie professionali, e
nei gruppi di lavoro:
- Impossessarsene?
(è di mia esclusiva competenza!)
- Scappare?
(non è affar mio!)
- Paralizzarsi nell' ambivalenza?
(mah! a chi toccherà mai?)



Nuovo paradigma nuove domande

Nell'organizzazione

- Come non rifugiarsi nella **mansione** davanti alle difficoltà del **compito**?
- Come non riversare le ansie, **l'ambiguità**, i conflitti sulla madri?
- Recuperare la centralità del **«compito»**

L. Speri, 13.02.21, Convegno Brazelton

*Semplificare o affrontare la complessità?
Responsabilità scaricata sull'utente o l'istituzione si fa carico di
sciogliere l'ambiguità e mettere in rete le competenze parcellizzate?*

Ambiguità

Infermiera
pediatrica



ostetrica

Prendersi cura di chi cura in funzione del compito

Un compito istituzionale inderogabile

- Come non riversare le ansie, l'ambiguità, i conflitti sulla madre?

Assumere il **confitto** come opportunità

- Come andare d'accordo?:

Recuperare la centralità del «**compito**»: il capezzolo è della mamma per il bambino

L. Speri, 13.02.21, Convegno Brazelton

Prendersi cura di chi cura



Lotto- Uffizi

Genitorialità istituzionale*

- Come far crescere un progetto?
- Come costruire una rete?
- Come prendersi cura di chi cura?

Oggi sappiamo che le emozioni istituzionali sono di natura gruppale, sono fortemente ansiogene e connesse al compito, producono sofferenza diffusa e si rendono invisibili nascondendosi nelle pieghe della cultura organizzativa

Le istituzioni tutte, ma in particolare quelle che si occupano di malattia vs. salute, sono in grado di lavorare qualitativamente in funzione del grado di alfabetizzazione emotiva dei loro membri .

E. Ronchi Gruppi che curano: le istituzioni della salute la salute delle istituzioni. Brescia 2004

*<http://www.psychomedia.it/pm/grpther/psoa/speri.htm>

Devo a Lina Di Maio- Pediatra di Napoli l'immagine di Anna e Gioacchino che interpretano bene la funzione genitoriale che ho chiamato istituzionale

Prendersi cura di chi cura in funzione del compito

Un compito istituzionale inderogabile

- Come non riversare le ansie, l'ambiguità, i conflitti sulla madre?

Assumere il **confitto** come opportunità

- Come andare d'accordo?:

Recuperare la centralità del «**compito**»: il capezzolo è della mamma per il bambino



Lotto- Uffizi

Genitorialità istituzionale*

Come far crescere un progetto
Come costruire una rete?
Come prendersi cura di chi cura?



la salute delle istituzioni. Brescia 2004

*<http://www.psychomedia.it/pm/grpther/psoa/speri.htm>

Devo a Lina Di Maio- Pediatra di Napoli l'immagine di Anna e Gioacchino che interpretano bene la funzione genitoriale che ho chiamato istituzionale

In pratica

qualche idea per accompagnare il cambiamento*

L. Speri, 13.02.21, Convegno Brazelton

Cosa fare, concretamente

Coprogettazione del cambiamento

Tempi più lunghi risultato più solido, rapporti formalizzati più consistenti di quelli informali

Formazione comune

Esempi: Corsi BFC/BFHI, Formazioni GenitoriPiù, Corsi Brazelton,

Assunzione di un linguaggio condiviso, elaborazione degli arroccamenti professionali,

Valutazione / Autovalutazione

Guardare insieme i dati. Dialogare con i genitori e ascoltare insieme i feedback (modello valutazione BFH) per passare dal **giudizio** alla **consulenza reciproca**

- * **Orientamento al compito.** Passare dal **compito** inteso come mansionario – al compito come scopo del lavoro del gruppo. Allenarsi al comprensione delle dinamiche istituzionali
- * **Prendersi cura di chi cura.** Considerare gli aspetti emotivi Offrire/cercare strumenti per l'elaborazione delle dinamiche interprofessionali legate al compito di cura

* Attività e ricerca svolte e dal Gruppo COIRAG per l'Età Evolutiva (coirag.org) e da ARIELE Psicoterapia (arielepsicoterapia.it)

XVII Incontro della Rete Baby-Friendly - Istituto Superiore di Sanità, 9 ottobre 2024

Aver cura di chi cura, perché il sostegno non si rovesci in peso

Grazie per questa attenzione!!!!

leonardosperi@gmail.com

