



COURS "PRÉPARATION ET RÉPONSE À L'URGENCE SANITAIRE DU NOUVEAU CORONAVIRUS SARS-COV-2"

Guide d'utilisation du matériel pédagogique à
l'usage des formateurs et pour l'autoformation,
le cas échéant

La formation a été adaptée et traduite par "l'Institut Superiore di Sanità" (ISS) dans le cadre du projet MediLabSecure, coordonné par l'Institut Pasteur et financé par l'Union Européenne



Aperçu

En réponse à l'épidémie de nouveau coronavirus (SARS-CoV-2), qui a pris naissance dans la ville de Wuhan en décembre 2019 et s'est propagée à l'échelle internationale, l'Institut Supérieur de la Santé a organisé un cours d'enseignement à distance "Préparation et réponse à l'urgence sanitaire du nouveau Coronavirus SARS-CoV-2" pour le personnel médical/sanitaire.

Le cours vise à orienter le personnel de santé **pour faire face à l'urgence sanitaire due au nouveau coronavirus SARS-CoV-2** en utilisant les preuves scientifiques actuellement disponibles et les sources officielles d'information et de mises à jour.

Le cours est structuré en trois unités d'apprentissage:

- Unité 1: Caractéristiques de l'urgence sanitaire due au nouveau coronavirus SARS-CoV-2
- Unité 2: Surveillance, détection et gestion des suspects et des cas
- Unité 3: Informations destinées aux personnels de santé pour les activités de prévention, d'identification et de contrôle en milieu clinique et communautaire.

Chaque unité de formation nécessite au moins 2 heures d'engagement; l'approfondissement des lectures et des liens fournis nécessite 1 heure supplémentaire pour chaque unité. Dans l'ensemble, le cours comprend 9 heures de formation.

La méthode d'enseignement active s'inspire des principes de l'apprentissage par problème (Problem-Based Learning, PBL), dans lequel les participants individuels sont activés par la définition de leurs propres objectifs d'apprentissage et la solution d'un problème, inspirés par leur contexte professionnel. Grâce à l'étude du matériel didactique sélectionné par les experts et à la recherche de matériel scientifique supplémentaire pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage, le participant acquiert de nouveaux éléments de connaissance et de nouvelles compétences pour résoudre le problème posé.

Ce dossier de formation contient une sélection des supports de formation préparés pour le cours d'enseignement à distance "Préparation et réponse à l'urgence sanitaire du nouveau Coronavirus SARS-CoV-2".

Bien que le matériel ait été adapté afin de le rendre approprié non seulement à l'usage italien, pour lequel il a été développé, mais aussi à celui d'autres pays, il a été jugé utile et intéressant de laisser quelques références aux mesures de contraste, d'endiguement et de coordination adoptées en Italie, comme valeur ajoutée de ce paquet de formation en termes de leçons apprises.

Ce dossier comprend des **diapositives** accompagnées de **notes de commentaires** et de **matériel d'appui** (bibliographie, sitographie, matériel approfondi) préparé et sélectionné par des experts dans le domaine. Des **tests** avant **et après la formation** sont également disponibles pour l'auto-évaluation. Chaque unité didactique contient un **problème** sous forme de texte qui stimule l'apprentissage des participants et se termine par des réponses contenant des messages clés.

À la fin du cours, les participants **évalueront le cours au** moyen d'un questionnaire administré en ligne.

Lors de la préparation du matériel didactique, une importance particulière a été accordée à la présentation d'une sitographie spécifique et de sources officielles, grâce auxquelles le personnel peut se mettre à jour, avec la recommandation de se **référer aux dernières informations/documentations disponibles** : il s'agit d'une **situation en évolution continue et rapide qui** fait que certaines des informations contenues dans ce matériel ne sont pas constamment mises à jour par rapport aux données disponibles les plus récentes. Il est donc recommandé de se référer à des sources d'information officielles, en particulier aux sites web officiels de l'Institut Supérieur de la Santé (ISS), du Centre Européen de Contrôle des Maladies (ECDC), de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), du Centre de Contrôle et de Prévention des Maladies (CDC).

Le matériel de ce cours est mis à disposition comme base pour des cours de formation pour les formateurs et pour l'auto-formation si cela est jugé approprié pour le groupe cible identifié par les autorités nationales compétentes.

Guide pour le participant au cours

1.1 Objet

Le cours "**Préparation et réponse à l'urgence sanitaire du nouveau Coronavirus SARS-CoV-2**", vise à guider le personnel médical/sanitaire pour faire face à l'urgence sanitaire due au nouveau coronavirus SARS-CoV-2 en utilisant les preuves scientifiques actuellement disponibles et les sources officielles d'information et de mises à jour.

1.2 Objectifs généraux du cours

- 1 Décrire la nature de l'urgence sanitaire internationale et identifier les stratégies de prévention et de contrôle dans cette urgence
- 2 Identifier les acteurs impliqués dans la gestion de l'urgence sanitaire et les sources officielles d'information, de mise à jour et de coordination des procédures sanitaires liées à la gestion de l'urgence sanitaire
- 3 Décrire la définition du cas de nouveau coronavirus SARS-CoV-2 et identifier les protocoles à mettre en œuvre pour la prévention, l'identification et la gestion des cas suspects ou confirmés de coronavirus SARS-CoV-2 (y compris la description des examens de laboratoire et des mesures de protection pour le personnel de santé)
- 4 Identifier les informations sur le coronavirus SARS-CoV-2 utiles au personnel médical/sanitaire pour la prévention, l'identification, les activités de contrôle dans les services de consultation externe, les hôpitaux et les communautés (et savoir comment disposer de matériel d'information à afficher dans les milieux cliniques et communautaires).

4.1 Méthode didactique

La méthode d'enseignement adoptée s'inspire des principes de l'**apprentissage par problème (Problem-Based Learning, PBL)**, où les participants individuels sont activés par la définition de leurs propres objectifs d'apprentissage et la compréhension et la solution d'un **problème**, inspirés par leur contexte professionnel.

Le **problème** vise à stimuler les participants à comparer leur expérience professionnelle et leurs connaissances antérieures et à identifier leurs besoins personnels de formation en relation avec le problème proposé. Grâce à l'étude du matériel didactique sélectionné par les experts et à la recherche de matériel scientifique supplémentaire pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage, le participant acquiert de nouveaux éléments de connaissance et de nouvelles compétences pour résoudre le problème posé.

Les **questions** posées à la fin du problème orientent le processus d'apprentissage vers une approche applicative et les **mots clés** sont le stimulus pour la recherche autonome de matériel d'étude. De cette façon, le participant, poussé à acquérir des connaissances et des compétences pour résoudre le cas, est immédiatement le principal architecte du processus d'apprentissage.

Dans ce cours, nous avons reproduit les **principales étapes de la PBL**.

Les étapes de la PBL dans le cours

Étapes de l'apprentissage par problème	Fonction dans ce cours	Comment allez-vous les faire
Analyse des problèmes	Reformulation de la situation présentée, identification du centre du problème et sollicitation des expériences passées du participant en relation avec le problème	Lisez le texte du problème et réfléchissez à la manière dont vos connaissances et expériences antérieures peuvent orienter votre parcours d'apprentissage afin de répondre aux questions soulevées par le problème.
Identification des objectifs d'apprentissage	Autodéfinition des besoins de formation individuels par l'identification de ses propres objectifs d'apprentissage en rapport avec la question proposée	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchissez aux objectifs d'apprentissage que vous devrez atteindre pour résoudre les questions soulevées par le problème • Après réflexion, vous pouvez comparer les objectifs d'apprentissage que vous avez identifiés comme appropriés avec ceux identifiés par l'expert
Recherche indépendante de matériel d'étude pour atteindre ses objectifs d'apprentissage	Recherche indépendante de matériel d'étude pour atteindre ses objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Essayez de faire vos propres recherches, en gardant toujours à l'esprit les objectifs à atteindre. Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser les mots clés, les indications bibliographiques et sitographiques fournies • Accédez à la ressource "Matériel de lecture" sélectionnée par des experts. Voici le matériel essentiel que vous devrez étudier pour compléter le cours • Accédez aux "Tutoriels", où des experts présentent un résumé des sujets abordés dans le cours au moyen de diapositives commentées. Suivez-les attentivement, ils vous seront utiles pour avoir une vue d'ensemble du cours et pour vérifier les points que vous devez approfondir avec une recherche indépendante ou une vision des sites et de la documentation disponibles.
Solution du problème	Compléter la formation en préparant une proposition de solution au problème, en répondant aux questions à la fin du problème	Accédez à la ressource " Solution du problème " et visionnez les diapositives contenant une proposition de solution des experts contenant des messages clés.

Quel est le contenu de ce cours?

Résumé des activités à réaliser pour conclure le cours

Activités	Description	Critères d'achèvement	Objet
Dans chacune des 3 unités d'apprentissage			
Test d'entrée (formation pré-test)	Questions - réponses à choix multiples	Répondre aux questions	Évaluer votre niveau de "connaissance" au moment initial
Exercice (problème)	Document en format texte	Lire le problème et essayer de répondre aux questions à la fin du problème	Analyser le problème et activer vos connaissances et expériences antérieures sur le sujet. Auto-évaluation de ses propres besoins de formation par l'identification de ses objectifs d'apprentissage
Matériaux d'appuis	Sitographie, bibliographie et mots-clés	Voir les ressources	Rechercher de manière indépendante matériaux d'étude pour atteindre vos objectifs d'apprentissage
Matériel de lecture	Documents Pdf sélectionnés par des experts	Visualiser et étudier le matériel	Acquérir une connaissance de base des thèmes abordés dans le cours Supposer une solution au problème
3 tutoriels	Diapositives commentées	Voir toutes les diapositives de chaque tutoriel	Accès aux résumés présentés par des experts sur les thèmes abordés dans le cours
Solution du problème	Diapositives	Voir toutes les diapositives de la solution	Comparez votre hypothèse de solution avec celle présentée par les experts et les messages clés.
Test d'auto-évaluation (test post-formation)	Questions - réponses à choix multiples	Répondre aux questions	Évaluer votre niveau de "connaissance" au moment final. Les réponses erronées indiqueront les objectifs d'apprentissage spécifiques à revoir.
A la fin de la 3ème unité d'apprentissage			
Questionnaire d'évaluation	Questions structurées et questions ouvertes	Répondre aux questions	Évaluer la qualité de la formation proposée

A l'issue du cours et du questionnaire d'évaluation finale, un certificat de participation sera distribué

Groupe de travail

Les experts qui ont adapté le paquet italien (ISS) pour les Pays du Réseau MedicabSecure

- Silvia Declich, Maria Grazia Dente, Maria Elena Tosti, Laura Amato, Ernesto Costabile – Centre Nationale pour la Santé Global, Institut Supérieur de Santé, Rome
- Rita Ferrelli – Service de Formation, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Flavia Riccardo – Département des Maladies Infectieuses, Institut Supérieur de la Santé, Rome

Les experts qui ont préparé le contenu du cours d'enseignement à distance du ISS

- Silvio Brusaferrò – Président de l'Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Andrea Piccioli – Directeur Général Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Antonino Bella, Maria Rita Castrucci, Fortunato D'Ancona, Anna Maria Luzi, Patrizio Pezzotti, Giovanni Rezza, Flavia Riccardo, Paola Stefanelli – Département des Maladies Infectieuses, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Alfonso Mazzaccara – Service de Formation, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Mirella Taranto – Service de presse, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Paola De Castro, Antonio Mistretta – Service de Communication Scientifique, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Barbara De Mei, Valentina Possenti – Centre National pour la Prévention des Maladies et la Promotion de la Santé, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Agostino Miozzo – Directeur du Département de la Protection Civile, Rome
- Giuseppe Ruocco – Secrétaire Général du Ministère de la Santé, Rome
- Anna Caraglia, Mauro Dionisio, Francesco Maraglino – Direction Générale de la Prévention Sanitaire, Ministère de la Santé, Rome
- Maria Rosaria Capobianchi, Concetta Castilletti, Salvatore Curiale, Giuseppe Ippolito, Vincenzo Puro, Francesco Vairo – Institut National des Maladies Infectieuses "L. Spallanzani", Rome
- Filippo Anelli – Président de la Fédération Nationale des Ordres des Chirurgiens et Dentistes, Rome
- Claudio Cricelli – Président de la Société Italienne de Médecine Générale, Florence
- Florigio Lista – Chef du Département de la Police Militaire de Celio, Rome
- Barbara Mangiacavalli – Présidente de la Fédération Nationale des Professions Infirmières, Rome
- Daniele Miparini – Agence Nationale pour les Services de Santé Régionaux, Rome
- Gaetano Privitera – Directeur UO Igiene et Epidémiologie, Agence Hospitalière et Universitaire Pisana, Pise
- Francesca Russo – Direction de la Prévention, de la Sécurité Alimentaire, Vétérinaire, Région de Vénétie, Venise
- Silvestro Scotti – Secrétaire National de la Fédération Italienne des Médecins de Famille, Rome

Direction

- Maria Grazia Dente – Centre Nationale pour la Santé Global, Institut Supérieur de Santé, Rome
- Alfonso Mazzaccara – Service de Formation, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Giovanni Rezza – Département des Maladies Infectieuses, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Silvio Brusaferrò – Président, Institut Supérieur de la Santé, Rome

Secrétariat scientifique

- Silvia Declich, Maria Elena Tosti – Centre Nationale pour la Santé Global, Institut Supérieur de Santé, Rome
- Rita Ferrelli – Service de Formation, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Flavia Riccardo, Paola Stefanelli – Département des Maladies Infectieuses, Institut Supérieur de la Santé, Rome

Méthodes et technologies du secrétariat scientifique pour la FAD

- Donatella Barbina, Debora Guerrera, Pietro Carbone, Alessandra Di Pucchio – Service de Formation, Institut Supérieur de Santé, Rome

Secrétariat d'organisation

- Simonetta Crateri, Alessia Ranghiasi, Federica Magnani – Centre Nationale pour la Santé Global, Institut Supérieur de Santé, Rome
- Roberta D'Angelo – Service de Formation, Institut Supérieur de la Santé, Rome
- Alessia Caratelli – Département des Maladies Infectieuses, Institut Supérieur de la Santé, Rome