

# **Progetto quadrifoglio in 12 anni coinvolti 127.000 studenti**

**Pio Russo Krauss**

**Resp. Settore Educazione Sanitaria**

**Servizio Comunicazione Pubblica Sanitaria**

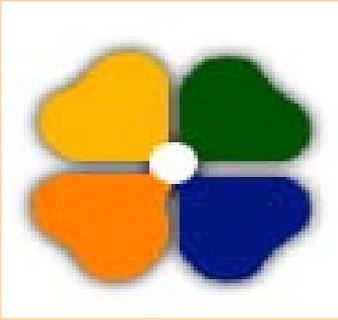
**ASL Napoli 1 Centro**



# **Progetto Quadrifoglio**

## **Educare alla salute**

- **ASL Napoli 1 Centro**
- **Assessorato all'Ambiente del Comune di Napoli**
- **Lega per la Lotta Contro i Tumori**
- **Associazione Nazionale Dentisti Italiani**
- **Coldiretti Campania**



# **Progetto Quadrifoglio**

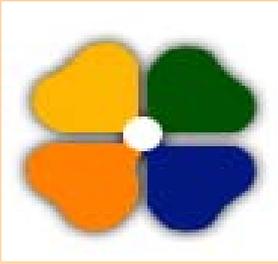
## **Educare alla salute**

- **un'iniziativa con la Scuola per promuovere stili di vita corretti**
- **progetto di rete tra istituzioni pubbliche, associazioni e cittadini**



# Obiettivi del Progetto

- **prevenire obesità, malattie cardiovascolari, tumori, carie ...**
- **costruire atteggiamenti e comportamenti sociali, valorizzando il protagonismo degli attori coinvolti**
- **diffondere una metodologia d'intervento basata su evidenze scientifiche**



## I quattro petali del Quadrifoglio

- **igiene orale** per le scuole elementari
- **educazione alimentare** e promozione dell'attività fisica:
  - per le scuole elementari
  - per le scuole medie inferiore
  - per le scuole superiori
- **prevenzione del tabagismo** per le scuole medie inferiori e superiori



# Fasi del progetto

- **formazione degli insegnanti: corso in aula (16 ore) e corso on-line**
- **distribuzione agli insegnanti del testo “Progetto Quadrifoglio: Guida per l’insegnante” e dei dvd didattici**
- **svolgimento dei percorsi educativi proposti nella Guida col supporto dei sussidi didattici e della consulenza degli organizzatori**
- **intervento degli esperti nelle classi partecipanti**
- **manifestazione conclusiva con esposizione dei lavori delle classi e consegna attestati**



# La guida per gli insegnanti

**La Guida è stata scritta da Gruppi di lavoro formati da insegnanti, pediatri, odontoiatri, psicologi ed esperti in educazione sanitaria sulla base delle evidenze scientifiche nel campo dell'educazione sanitaria**



# La guida per gli insegnanti

**indicazioni metodologiche**

**informazioni scientifiche sugli argomenti da trattare**

**proposte educative dettagliate**

**materiali didattici**

**sitografia e bibliografia**



# **I percorsi educativi sono strutturati con una sequenza di impronta cognitivista**

- 1. Suscitare l'interesse**
- 2. Far emergere conoscenze ed opinioni**
- 3. Mettere in crisi i concetti ostacolanti**
- 4. Fornire conoscenze corrette**
- 5. Facilitare la rielaborazione delle conoscenze**
- 6. Formalizzare le conoscenze**
- 7. Indurre a prendere impegni**

# Il Progetto per la scuola elementare

## Livello cognitivo

- 1° sub unità **“Il nostro corpo è una macchina, quello che mangiamo è la benzina”**  
Gioco la tombola degli alimenti, discussione, esperimenti, informazione sui nutrienti, indagine sulla prima colazione, giochi
- 2° sub unità **“Più legumi, verdure, frutta e pesce”**
- 3° sub unità **“Meno grassi saturi e sale**
- 4° sub unità **“Caffé e vino no grazie”**

## Livello affettivo-simbolico





# Materiali didattici per la scuola elementare



## La splendida avventura

C'era una volta una pianta di piselli ed in un baccello vi erano

cinque pisellini verdi e giovani che non vedevano l'ora di uscir fuori a vedere il mondo. Un giorno ...

## Tombola degli alimenti

yogurt	fiocchi di riso		pera
spaghetti	pollo	peperoni	kiwi
pastina		carote	provola

## Scrivi il nome della verdura e quando matura



## Canzoncina

Nella zuppa di verdure indovina cosa c'era (2 volte)

c'era il fagiolo, il fagiolo e la patata e la mamma l'ha fatta buona proprio per te (2 volte).

Nella zuppa di verdure indovina cosa c'era (2 volte)

c'era il fagiolo il fagiolo e la patata zucchini e fagiolini, sedano e carote e il papà l'ha fatta buona proprio per te



# Il Progetto educativo per la scuola media

- **1° Comportamenti alimentari e mass-media**

Presentazione di pubblicità, discussione, lettura "Alimentazione e pubblicità", decodifica di alcune pubblicità, lettura "Guida alla lettura delle etichette" esame di etichette, raccolta delle pubblicità mendaci, costruzione di un messaggio per promuovere la sana alimentazione

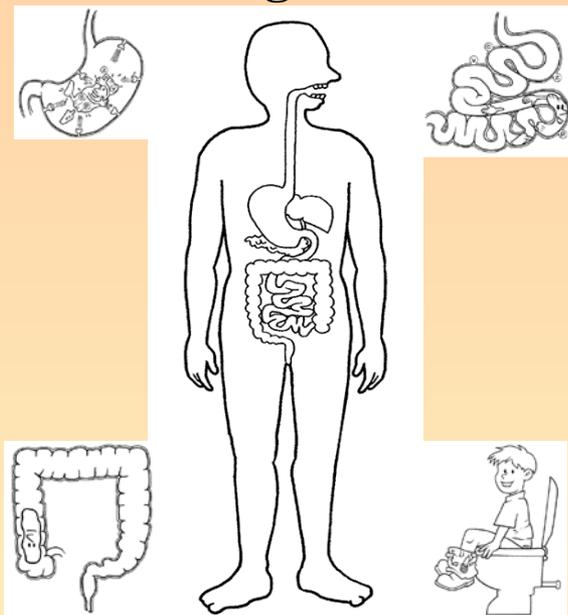
- **2° Alimentazione e salute**

- **3° Aspetti storici, geografici e culturali dell'alimentazione**



# Materiali didattici per la scuola media inferiore

## La digestione



## Calorie nascoste



	Cal	equivalente a
<b>lattina di coca cola</b>	<b>160</b>	<b>180 g di pesce</b>
<b>1/2 scatola di Pringles</b>	<b>550</b>	<b>una porzione grande di pasta e ragù</b>
<b>4 caramelle</b>	<b>100</b>	<b>400 g di spinaci</b>
<b>2 pacchetti di crackers</b>	<b>220</b>	<b>2 fette di pane</b>
<b>2 cioccolatini</b>	<b>100</b>	<b>350 g di carote</b>
<b>2 cucchiaini di Nutella</b>	<b>160</b>	<b>100 g di carne arrosto</b>

## Quale rapporto c'è tra alimentazione e malattie

Osserva la seguente figura. Quali spiegazioni puoi dare delle differenze tra i vari paesi e, in particolare, della maggiore incidenza di morti per malattie cardiovascolari nei paesi del Nord Europa?

Per verificare le tue ipotesi quali ricerche si dovrebbero realizzare?

# Il Progetto educativo per la scuola superiore

- 1° Alimentazione, attività fisica e salute
- 2° Alimentazione e mass media
- 3° Alimentazione, ambiente e paesi poveri

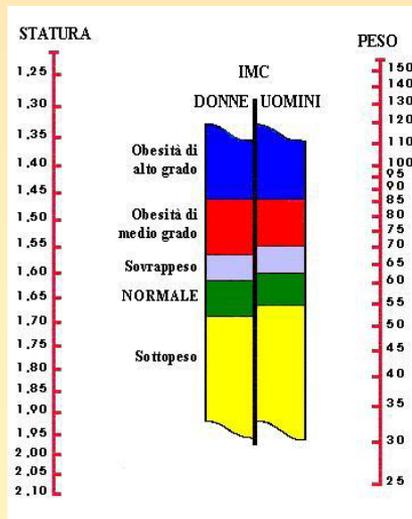


# Materiali didattici per le scuole superiori



## Decodifichiamo la pubblicità: “Nutella”

L'immagine associa la Nutella alle cose naturali, genuine e buone "di una volta". Solletica il gusto, rassicura e sollecita l'immaginario ...



## Verifica se sei del giusto peso

Per sapere se sei nella norma unisci con un righello i dati relativi alla tua statura con quello del tuo peso



**Bevande  
senza  
zuccheri?**

**No!  
Senza  
zuccheri  
aggiunti**



# **Il coinvolgimento delle famiglie**

- **lettera per informare le famiglie del progetto e chiederne la collaborazione**
- **partecipazione all'itinerario didattico**
- **opuscolo "Consigli per star bene"**
- **locandina " Come fare un'alimentazione corretta"**
- **calendario tascabile con indicazione della verdura e frutta di stagione**



# Il coinvolgimento delle famiglie







# Conclusione del Progetto

**Manifestazione nella Villa Comunale  
con esposizione dei materiali prodotti  
e premiazione delle scuole**





# La festa conclusiva





# La festa conclusiva







# La festa conclusiva





# La festa conclusiva





# La festa conclusiva





# La festa conclusiva





# La festa conclusiva



# La valutazione di processo: gli indicatori

- n° scuole, classi e studenti partecipanti
- n° docenti partecipanti al Corso
- n° materiali distribuiti (testo Guida, opuscolo ecc.)
- n° di incontri tenuti nelle classi
- n° questionari di monitoraggio ritornanti/su n° questionari distribuiti
- dati ricavati dal questionario di monitoraggio (ore impiegate nel progetto, unità didattiche svolte, materiali didattici utilizzati, n° di materiali per i genitori ricevuti e distribuiti ecc.)

# Partecipazione al Progetto Quadrifoglio

<b>edizione</b>	<b>Classi partecipanti</b>	<b>Scuole partecipanti</b>	<b>insegnanti formati</b>	<b>studenti coinvolti (1)</b>
<b>1997-1998</b>	<b>84</b>	<b>21</b>		<b>1800</b>
<b>1998-1999</b>	<b>84</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>1800</b>
<b>1999-2000</b>	<b>447</b>	<b>36</b>	<b>142</b>	<b>10000</b>
<b>2000-2001</b>	<b>539</b>	<b>53</b>	<b>177</b>	<b>13000</b>
<b>2001-2002</b>	<b>638</b>	<b>57</b>	<b>222</b>	<b>15000</b>
<b>2002-2003</b>	<b>492</b>	<b>51</b>	<b>174</b>	<b>12500</b>
<b>2003-2004</b>	<b>480</b>	<b>52</b>	<b>142</b>	<b>12000</b>
<b>2004- 2005</b>	<b>479</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>12000</b>
<b>2005- 2006</b>	<b>402</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>10000</b>
<b>2006-2007</b>	<b>537</b>	<b>68</b>	<b>81</b>	<b>15000</b>
<b>2007-2008</b>	<b>490</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>12000</b>
<b>2008-2009</b>	<b>488</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>12000</b>
<b>Totale</b>			<b>1.328</b>	<b>127.100</b>

# **Alcuni dati di processo (edizione 2007-2008)**

- n° 242 incontri complessivi nelle classi**
- n° 150 testi "Guida per l'insegnante" e cd didattici distribuiti**
- n° 10.000 locandine e opuscoli distribuiti**
- n° 103 schede di monitoraggio ritornate su 470 consegnate**

# Giudizio degli insegnanti sul Progetto

Media dei punteggi (1 molto negativo, 2 negativo, 3 discreto, 4 buono, 5 ottimo)

Giudizio complessivo sul Corso di formazione	4,3
"Guida per gli insegnanti": Nozioni basilari	4,4
"Guida per gli insegnanti": Progetti didattici	4,3
Incontro del sanitario con le classi	4,4
Slide utilizzate nell'incontro	4,5
Accoglienza da parte degli studenti	4,3



# La valutazione di efficacia

- questionario sul consumo di alimenti, somministrato prima e dopo l'intervento da 5 specializzandi in Igiene, opportunamente istruiti e che non facevano parte dell'equipe del Progetto
- campionamento casuale delle classi
- dati elaborati con programma PC/SPSS/9.0 e confrontati con test di Wilcoxon
- L'analisi dei dati non è stata effettuata sugli studenti assenti in entrata o in uscita e sugli alunni delle classi in cui l'insegnante non ha compilato il questionario sullo svolgimento del progetto.

# Risultati (campione di 435 studenti)

## colazione

- Non fa colazione: 18%
- Latte: 62% (elementari) 56% (medie)
- Merendine: 31% (11% 2 o piú)
- Caffé: 8% elementari 15 % medie

## Alimenti consumati il giorno precedente

- Verdure: 43%
- Carne: 60% elementari, 66% medie
- Salumi: 41% elementari, 51% medie
- Merendine: 57%

# Abitudini relative alla colazione prima e dopo il Quadrifoglio

(**Scuole elementari**, 278 alunni, valori percentuali)

	Sufficiente				Insufficiente			
	=	↑	↓	p	=	↑	↓	p
colazione	81	17	2	0,00	68	24	8	0,03
latte	49	29	22	Ns	48	18	34	Ns
pane	57	25	18	0,04	47	23	31	Ns
biscotti	42	36	23	0,02	50	26	24	Ns
merendine	48	23	29	Ns	55	23	23	Ns

= stazionario, ↑ aumenta, ↓ diminuisce,

# Abitudini relative alla colazione prima e dopo il Quadrifoglio

(**Scuole medie**, 129 alunni, valori percentuali)

	Sufficiente				Insufficiente			
	=	↑	↓	p	=	↑	↓	p
colazione	78	22	2	0,01	78	15	7	Ns
latte	38	42	20	0,03	50	24	26	Ns
pane	60	20	20	Ns	50	30	20	Ns
biscotti	38	40	22	0,04	39	48	13	0,02
merendine	66	10	24	Ns	61	22	17	Ns

= stazionario, ↑ aumenta, ↓ diminuisce



# **consumo di alimenti il giorno precedente, prima e dopo il Progetto**

## **Scuole elementari**

**riduzione significativa ( $p < 0,01$ ) del consumo giornaliero di merendine sia nel gruppo svolgimento sufficiente che in quello insufficiente, aumento del consumo di verdure e legumi**

## **Scuole medie**

**riduzione del consumo di merendine ( $p < 0,000$ ), carne ( $p < 0,001$ ), legumi ( $p < 0,01$ ), salumi ( $p < 0,05$ ) solo nel gruppo svolgimento sufficiente**



# **In conclusione**

## **Dopo il Progetto**

### **Scuole elementari**

**si dimezzano i bambini che non fanno colazione  
diminuisce il consumo di merendine  
aumenta il consumo di legumi e verdure**

### **Scuole medie**

**diminuiscono i ragazzi che non fanno colazione  
diminuisce il consumo di carne e merendine (forse)**



**La ASL Napoli 1 è l'ASL della  
Campania con la minore  
incidenza di bambini obesi:**

<b>ASL Napoli 1:</b>	<b>17%</b>
<b>Campania:</b>	<b>22%</b>

# **Il Progetto Quadrifoglio è stato riconosciuto**

- **come “buona pratica” (punteggio 10/10) dalla ricognizione nazionale effettuata dal Dors del Piemonte per conto del Ministero della Salute**
- **come uno dei 5 migliori progetti di educazione sanitaria della Regione Campania dalla ricognizione del Formez**

# Considerazioni critiche

- La macchina organizzativa funziona molto bene (ma con grande impegno e fatica) grazie al coinvolgimento e alla valorizzazione di tutti gli attori e ad una chiara e condivisa divisione di compiti
- circa il 30% degli insegnanti svolge il progetto in maniera insufficiente
- Il Quadrifoglio invecchia: non ci sono nuove forze



# Progetto Quadrifoglio

**GRAZIE DELL'ATTENZIONE**

**Pio Russo Krauss**

**[www.aslna1.napoli.it/scps](http://www.aslna1.napoli.it/scps)**

**[cedras@aslna1.napoli.it](mailto:cedras@aslna1.napoli.it)**

**0812549053**

**0812549041**

**0812548652**

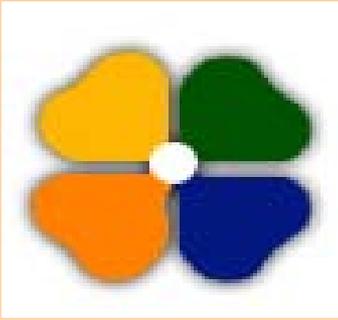
# **Progetto quadrifoglio in 12 anni coinvolti 127.000 studenti**

**Pio Russo Krauss**

**Resp. Settore Educazione Sanitaria**

**Servizio Comunicazione Pubblica Sanitaria**

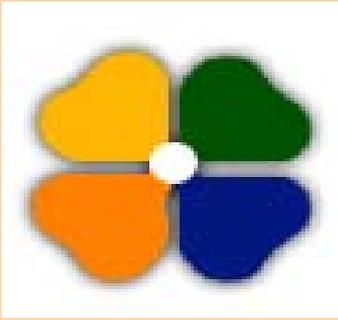
**ASL Napoli 1 Centro**



# **Progetto Quadrifoglio**

## **Educare alla salute**

- **ASL Napoli 1 Centro**
- **Assessorato all'Ambiente del Comune di Napoli**
- **Lega per la Lotta Contro i Tumori**
- **Associazione Nazionale Dentisti Italiani**
- **Coldiretti Campania**



# **Progetto Quadrifoglio**

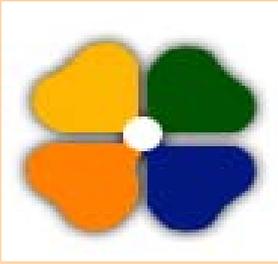
## **Educare alla salute**

- **un'iniziativa con la Scuola per promuovere stili di vita corretti**
- **progetto di rete tra istituzioni pubbliche, associazioni e cittadini**



# Obiettivi del Progetto

- **prevenire obesità, malattie cardiovascolari, tumori, carie ...**
- **costruire atteggiamenti e comportamenti sociali, valorizzando il protagonismo degli attori coinvolti**
- **diffondere una metodologia d'intervento basata su evidenze scientifiche**



## I quattro petali del Quadrifoglio

- **igiene orale** per le scuole elementari
- **educazione alimentare** e promozione dell'attività fisica:
  - per le scuole elementari
  - per le scuole medie inferiori
  - per le scuole superiori
- **prevenzione del tabagismo** per le scuole medie inferiori e superiori



# Fasi del progetto

- **formazione degli insegnanti: corso in aula (16 ore) e corso on-line**
- **distribuzione agli insegnanti del testo “Progetto Quadrifoglio: Guida per l’insegnante” e dei dvd didattici**
- **svolgimento dei percorsi educativi proposti nella Guida col supporto dei sussidi didattici e della consulenza degli organizzatori**
- **intervento degli esperti nelle classi partecipanti**
- **manifestazione conclusiva con esposizione dei lavori delle classi e consegna attestati**



# La guida per gli insegnanti

**La Guida è stata scritta da Gruppi di lavoro formati da insegnanti, pediatri, odontoiatri, psicologi ed esperti in educazione sanitaria sulla base delle evidenze scientifiche nel campo dell'educazione sanitaria**



# La guida per gli insegnanti

**indicazioni metodologiche**

**informazioni scientifiche sugli argomenti da trattare**

**proposte educative dettagliate**

**materiali didattici**

**sitografia e bibliografia**



# **I percorsi educativi sono strutturati con una sequenza di impronta cognitivista**

- 1. Suscitare l'interesse**
- 2. Far emergere conoscenze ed opinioni**
- 3. Mettere in crisi i concetti ostacolanti**
- 4. Fornire conoscenze corrette**
- 5. Facilitare la rielaborazione delle conoscenze**
- 6. Formalizzare le conoscenze**
- 7. Indurre a prendere impegni**

# Il Progetto per la scuola elementare

## Livello cognitivo

- 1° sub unità **“Il nostro corpo è una macchina, quello che mangiamo è la benzina”**  
Gioco la tombola degli alimenti, discussione, esperimenti, informazione sui nutrienti, indagine sulla prima colazione, giochi
- 2° sub unità **“Più legumi, verdure, frutta e pesce”**
- 3° sub unità **“Meno grassi saturi e sale**
- 4° sub unità **“Caffé e vino no grazie”**

## Livello affettivo-simbolico





# Materiali didattici per la scuola elementare



## La splendida avventura

C'era una volta una pianta di piselli ed in un baccello vi erano

cinque pisellini verdi e giovani che non vedevano l'ora di uscir fuori a vedere il mondo. Un giorno ...

## Tombola degli alimenti

yogurt	fiocchi di riso		pera
spaghetti	pollo	peperoni	kiwi
pastina		carote	provola

## Scrivi il nome della verdura e quando matura



## Canzoncina

Nella zuppa di verdure indovina cosa c'era (2 volte)

c'era il fagiolo, il fagiolo e la patata e la mamma l'ha fatta buona proprio per te (2 volte).

Nella zuppa di verdure indovina cosa c'era (2 volte)

c'era il fagiolo il fagiolo e la patata zucchini e fagiolini, sedano e carote e il papà l'ha fatta buona proprio per te



# Il Progetto educativo per la scuola media

- **1° Comportamenti alimentari e mass-media**

Presentazione di pubblicità, discussione, lettura "Alimentazione e pubblicità", decodifica di alcune pubblicità, lettura "Guida alla lettura delle etichette" esame di etichette, raccolta delle pubblicità mendaci, costruzione di un messaggio per promuovere la sana alimentazione

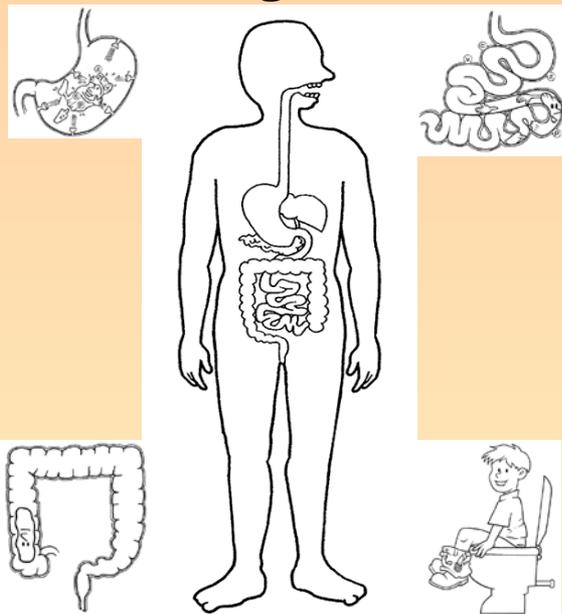
- **2° Alimentazione e salute**

- **3° Aspetti storici, geografici e culturali dell'alimentazione**



# Materiali didattici per la scuola media inferiore

## La digestione



## Calorie nascoste



	Cal	equivalente a
<b>lattina di coca cola</b>	<b>160</b>	<b>180 g di pesce</b>
<b>1/2 scatola di Pringles</b>	<b>550</b>	<b>una porzione grande di pasta e ragù</b>
<b>4 caramelle</b>	<b>100</b>	<b>400 g di spinaci</b>
<b>2 pacchetti di crackers</b>	<b>220</b>	<b>2 fette di pane</b>
<b>2 cioccolatini</b>	<b>100</b>	<b>350 g di carote</b>
<b>2 cucchiaini di Nutella</b>	<b>160</b>	<b>100 g di carne arrosto</b>

## Quale rapporto c'è tra alimentazione e malattie

Osserva la seguente figura. Quali spiegazioni puoi dare delle differenze tra i vari paesi e, in particolare, della maggiore incidenza di morti per malattie cardiovascolari nei paesi del Nord Europa?

Per verificare le tue ipotesi quali ricerche si dovrebbero realizzare?

# Il Progetto educativo per la scuola superiore

- 1° Alimentazione, attività fisica e salute
- 2° Alimentazione e mass media
- 3° Alimentazione, ambiente e paesi poveri

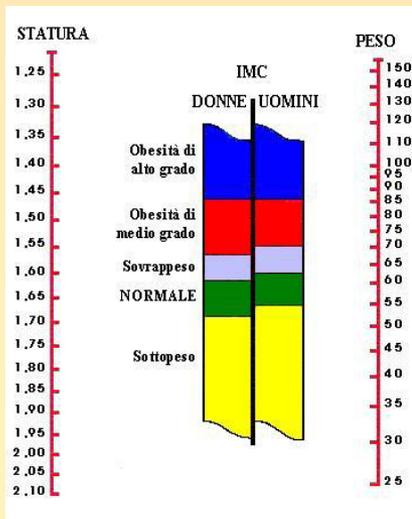


# Materiali didattici per le scuole superiori



## Decodifichiamo la pubblicità: “Nutella”

L'immagine associa la Nutella alle cose naturali, genuine e buone "di una volta". Solletica il gusto, rassicura e sollecita l'immaginario ...



## Verifica se sei del giusto peso

Per sapere se sei nella norma unisci con un righello i dati relativi alla tua statura con quello del tuo peso



Bevande  
senza  
zuccheri?

No!  
Senza  
zuccheri  
aggiunti



# **Il coinvolgimento delle famiglie**

- **lettera per informare le famiglie del progetto e chiederne la collaborazione**
- **partecipazione all'itinerario didattico**
- **opuscolo "Consigli per star bene"**
- **locandina " Come fare un'alimentazione corretta"**
- **calendario tascabile con indicazione della verdura e frutta di stagione**



# Il coinvolgimento delle famiglie







# Conclusione del Progetto

**Manifestazione nella Villa Comunale  
con esposizione dei materiali prodotti  
e premiazione delle scuole**





# La festa conclusiva





# La festa conclusiva





# La festa conclusiva





# La festa conclusiva





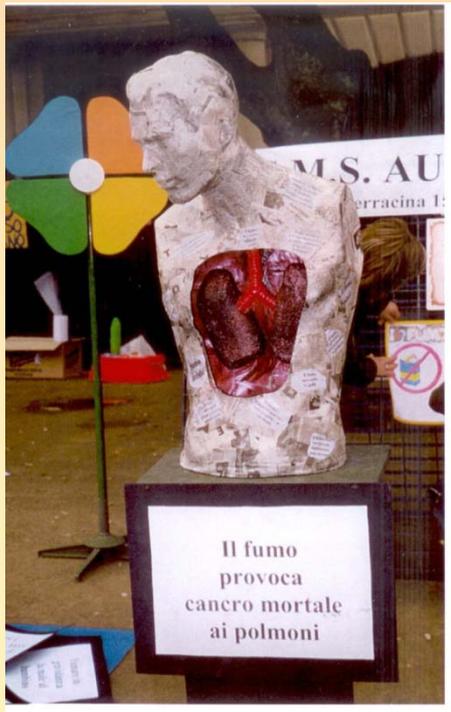


# La festa conclusiva





# La festa conclusiva





# La festa conclusiva



# **La valutazione di processo: gli indicatori**

- n° scuole, classi e studenti partecipanti**
- n° docenti partecipanti al Corso**
- n° materiali distribuiti (testo Guida, opuscolo ecc.)**
- n° di incontri tenuti nelle classi**
- n° questionari di monitoraggio ritornanti/su n° questionari distribuiti**
- dati ricavati dal questionario di monitoraggio (ore impiegate nel progetto, unità didattiche svolte, materiali didattici utilizzati, n° di materiali per i genitori ricevuti e distribuiti ecc.)**

# Partecipazione al Progetto Quadrifoglio

<b>edizione</b>	<b>Classi partecipanti</b>	<b>Scuole partecipanti</b>	<b>insegnanti formati</b>	<b>studenti coinvolti (1)</b>
<b>1997-1998</b>	<b>84</b>	<b>21</b>		<b>1800</b>
<b>1998-1999</b>	<b>84</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>1800</b>
<b>1999-2000</b>	<b>447</b>	<b>36</b>	<b>142</b>	<b>10000</b>
<b>2000-2001</b>	<b>539</b>	<b>53</b>	<b>177</b>	<b>13000</b>
<b>2001-2002</b>	<b>638</b>	<b>57</b>	<b>222</b>	<b>15000</b>
<b>2002-2003</b>	<b>492</b>	<b>51</b>	<b>174</b>	<b>12500</b>
<b>2003-2004</b>	<b>480</b>	<b>52</b>	<b>142</b>	<b>12000</b>
<b>2004- 2005</b>	<b>479</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>12000</b>
<b>2005- 2006</b>	<b>402</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>10000</b>
<b>2006-2007</b>	<b>537</b>	<b>68</b>	<b>81</b>	<b>15000</b>
<b>2007-2008</b>	<b>490</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>12000</b>
<b>2008-2009</b>	<b>488</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>12000</b>
<b>Totale</b>			<b>1.328</b>	<b>127.100</b>

# **Alcuni dati di processo (edizione 2007-2008)**

- n° 242 incontri complessivi nelle classi**
- n° 150 testi "Guida per l'insegnante" e cd didattici distribuiti**
- n° 10.000 locandine e opuscoli distribuiti**
- n° 103 schede di monitoraggio ritornate su 470 consegnate**

# Giudizio degli insegnanti sul Progetto

Media dei punteggi (1 molto negativo, 2 negativo, 3 discreto, 4 buono, 5 ottimo)

Giudizio complessivo sul Corso di formazione	4,3
"Guida per gli insegnanti": Nozioni basilari	4,4
"Guida per gli insegnanti": Progetti didattici	4,3
Incontro del sanitario con le classi	4,4
Slide utilizzate nell'incontro	4,5
Accoglienza da parte degli studenti	4,3



# La valutazione di efficacia

- questionario sul consumo di alimenti, somministrato prima e dopo l'intervento da 5 specializzandi in Igiene, opportunamente istruiti e che non facevano parte dell'equipe del Progetto
- campionamento casuale delle classi
- dati elaborati con programma PC/SPSS/9.0 e confrontati con test di Wilcoxon
- L'analisi dei dati non è stata effettuata sugli studenti assenti in entrata o in uscita e sugli alunni delle classi in cui l'insegnante non ha compilato il questionario sullo svolgimento del progetto.

# Risultati (campione di 435 studenti)

## colazione

- Non fa colazione: 18%
- Latte: 62% (elementari) 56% (medie)
- Merendine: 31% (11% 2 o piú)
- Caffé: 8% elementari 15 % medie

## Alimenti consumati il giorno precedente

- Verdure: 43%
- Carne: 60% elementari, 66% medie
- Salumi: 41% elementari, 51% medie
- Merendine: 57%

# Abitudini relative alla colazione prima e dopo il Quadrifoglio

(**Scuole elementari**, 278 alunni, valori percentuali)

	Sufficiente				Insufficiente			
	=	↑	↓	p	=	↑	↓	p
colazione	81	17	2	0,00	68	24	8	0,03
latte	49	29	22	Ns	48	18	34	Ns
pane	57	25	18	0,04	47	23	31	Ns
biscotti	42	36	23	0,02	50	26	24	Ns
merendine	48	23	29	Ns	55	23	23	Ns

= stazionario, ↑ aumenta, ↓ diminuisce,

# Abitudini relative alla colazione prima e dopo il Quadrifoglio

(**Scuole medie**, 129 alunni, valori percentuali)

	Sufficiente				Insufficiente			
	=	↑	↓	p	=	↑	↓	p
colazione	78	22	2	0,01	78	15	7	Ns
latte	38	42	20	0,03	50	24	26	Ns
pane	60	20	20	Ns	50	30	20	Ns
biscotti	38	40	22	0,04	39	48	13	0,02
merendine	66	10	24	Ns	61	22	17	Ns

= stazionario, ↑ aumenta, ↓ diminuisce



# **consumo di alimenti il giorno precedente, prima e dopo il Progetto**

## **Scuole elementari**

**riduzione significativa ( $p < 0,01$ ) del consumo giornaliero di merendine sia nel gruppo svolgimento sufficiente che in quello insufficiente, aumento del consumo di verdure e legumi**

## **Scuole medie**

**riduzione del consumo di merendine ( $p < 0,000$ ), carne ( $p < 0,001$ ), legumi ( $p < 0,01$ ), salumi ( $p < 0,05$ ) solo nel gruppo svolgimento sufficiente**



# **In conclusione**

## **Dopo il Progetto**

### **Scuole elementari**

**si dimezzano i bambini che non fanno colazione  
diminuisce il consumo di merendine  
aumenta il consumo di legumi e verdure**

### **Scuole medie**

**diminuiscono i ragazzi che non fanno colazione  
diminuisce il consumo di carne e merendine (forse)**



**La ASL Napoli 1 è l'ASL della  
Campania con la minore  
incidenza di bambini obesi:**

<b>ASL Napoli 1:</b>	<b>17%</b>
<b>Campania:</b>	<b>22%</b>

# **Il Progetto Quadrifoglio è stato riconosciuto**

- **come “buona pratica” (punteggio 10/10) dalla ricognizione nazionale effettuata dal Dors del Piemonte per conto del Ministero della Salute**
- **come uno dei 5 migliori progetti di educazione sanitaria della Regione Campania dalla ricognizione del Formez**

# Considerazioni critiche

- La macchina organizzativa funziona molto bene (ma con grande impegno e fatica) grazie al coinvolgimento e alla valorizzazione di tutti gli attori e ad una chiara e condivisa divisione di compiti
- circa il 30% degli insegnanti svolge il progetto in maniera insufficiente
- Il Quadrifoglio invecchia: non ci sono nuove forze



# Progetto Quadrifoglio

**GRAZIE DELL'ATTENZIONE**

**Pio Russo Krauss**

**[www.aslna1.napoli.it/scps](http://www.aslna1.napoli.it/scps)**

**[cedras@aslna1.napoli.it](mailto:cedras@aslna1.napoli.it)**

**0812549053**

**0812549041**

**0812548652**