

Best Practices in Actions: come trasferire, implementare e sostenere interventi efficaci di promozione della salute per bambini e bambine (0-12 anni)

Modulo 2 - Grünau Moves: una Buona Pratica per promuovere la salute e prevenire l'obesità infantile

Sessione 2.5 - Grünau Moves: Esempi di azioni locali

Unità 2.5.3 - Case B "Interventi Strutturali: l'esperienza dell'orto scolastico"

Relatrice: Liliana Castro (DGSP - FISABIO)

Slide 1

Ciao, mi chiamo Lillian Castro. Lavoro nel quartiere La Coma, un quartiere svantaggiato situato a Valencia, in Spagna.

Slide 2

Interventi strutturali per connettere e dinamizzare risorse e beni locali. Dalla Joint Action Health4EUKids, condivideremo la nostra esperienza su come abbiamo risposto alla necessità di identificare dei quartieri vulnerabili nella comunità educativa. Gli interventi strutturali in ambito sanitario includono diverse strategie o componenti finalizzate a modificare il contesto della salute a livello individuale, organizzativo e ambientale. L'obiettivo principale di questo intervento è generare un cambiamento.

Slide 3 - Azioni per implementare orti scolastici in un quartiere vulnerabile

Azioni per implementare l'orto scolastico in un quartiere vulnerabile. Come è stato realizzato? Seguendo questi passaggi. Prima di tutto, abbiamo fatto un'analisi dei bisogni territoriali attraverso diversi strumenti comunitari. In secondo luogo, conoscere e ascoltare la comunità: è molto importante ciò che propongono per migliorare la loro situazione, ovvero la proposta centrale di miglioramento. Terzo, abbiamo creato una mappa degli asset di salute della comunità, identificando persone, associazioni, infrastrutture e risorse varie che la comunità possiede per migliorare la salute e il benessere. Infine, connettere e dinamizzare questi asset per la salute. Questo passaggio è fondamentale: uno dei più importanti è dare vita a questi asset, talenti e ricchezze ed energizzarli a beneficio della comunità. Questo si chiama *Azioni connesse per la salute*.

Slide 4 - Azioni per implementare orti scolastici in un quartiere vulnerabile

Questa è la situazione che abbiamo trovato nella scuola primaria del quartiere La Coma. Vi invito a leggere con attenzione. La situazione era la seguente: durante il processo di valutazione dei bisogni, è stato programmato un incontro con le scuole del quartiere. Si sono discussi i progetti attivi e i bisogni attuali, e abbiamo scoperto che avevano già destinato uno spazio per un orto scolastico, ma non era mai stato realizzato. Tra le motivazioni, c'era la mancanza di conoscenze su come creare, curare e mantenere un orto nella scuola. Sul lato sinistro dello schermo possiamo vedere questa immagine: è il luogo dove la scuola primaria di La Coma voleva realizzare il proprio orto scolastico. Tuttavia, non disponevano né delle conoscenze né delle risorse per realizzarlo.

Slide 5 - Azioni per implementare orti scolastici in un quartiere vulnerabile

Abbiamo proposto due opzioni. Prima di tutto, abbiamo contattato una scuola agraria. Purtroppo, i risultati non sono stati positivi: la scuola si trovava fuori dal quartiere e richiedeva un budget per mobilitare personale e attrezzature per svolgere il lavoro. Questa opzione è stata scartata. In secondo luogo, abbiamo avviato un secondo ciclo di incontri con il programma di formazione professionale di base in Agro Giardinaggio e Composizione floreale, situato nel quartiere. Abbiamo posto domande a studenti/studentesse e insegnanti, e loro hanno espresso la volontà di collaborare. Come risultato di questo impegno, sono stati stabiliti accordi di collaborazione: abbiamo programmato incontri per metterli in contatto, in modo che potessero organizzare gli orari disponibili, i materiali necessari, ecc.

Slide 6 - Connessione e dinamizzazione di beni e risorse locali

Connessione e dinamizzazione di beni e risorse locali. In questa slide, come potete vedere, ho allegato diverse immagini dell'orto scolastico, per mostrare la situazione prima e dopo la nostra collaborazione nella scuola primaria di La Coma. Come si vede, l'orto sta prendendo forma, viene realizzato a terra. Sono stati piantati semi di diverse verdure, fragole e frutta. Gli/le studenti/studentesse del corso di Agro Giardinaggio vengono una volta a settimana per un'ora a insegnare agli/alle alunni/e della scuola primaria – e anche ai/alle loro insegnanti – come prendersi cura dell'orto scolastico. Hanno lavorato e imparato insieme, un'ora a settimana.

Slide 7 - Connessione e dinamizzazione di beni e risorse locali

Questo è l'orto scolastico della scuola primaria Antonio Fernandis. Come potete vedere nelle foto del prima e dopo, l'orto scolastico in questa scuola primaria si trova sulla terrazza. Il team di Agro Giardinaggio e i/le bambini/e della scuola dell'infanzia stanno lavorando insieme per creare il loro orto scolastico. La stessa tecnica viene utilizzata con tutti i gruppi di età. Stanno piantando semi di diverse verdure, li annaffiano e se ne prendono cura ogni settimana. Sono molto motivati da questa nuova conoscenza.

Slide 8 - La sostenibilità di questo progetto si basa sulla valorizzazione delle risorse locali

Quali sono i benefici di queste Azioni Comunitarie? Promozione dell'apprendimento collaborativo; promozione di abitudini salutari nell'ambiente scolastico; promozione dell'educazione tra pari e delle attività intergenerazionali; rafforzamento dei legami e miglioramento della convivenza nel quartiere: giovani e bambini/e si riconoscono fra loro come vicini; contributo al miglioramento dell'autostima: gli/le studenti/studentesse e i/le vicini/e stessi/e imparano gli/le uni dagli/dalle altri/e e costruiscono per il quartiere; promozione della cura dell'ambiente, del miglioramento e della trasformazione degli spazi del quartiere.

Slide 9 - La sostenibilità di questo progetto si basa sulla valorizzazione delle risorse locali

La sostenibilità di questo progetto si basa sulla valorizzazione delle risorse locali. Le risorse umane del quartiere sono: gli/le studenti/studentesse della scuola primaria, gli/le studenti/studentesse del programma di formazione professionale in Agro Giardinaggio e i/le loro insegnanti. Le risorse materiali: ogni scuola ha contribuito con attrezzi, semi, fertilizzante, guanti, spazi, ecc. Le risorse economiche: il Comune di Paterna, attraverso il Dipartimento della Salute, ha sostenuto il progetto con un finanziamento. Le scuole primarie hanno fatto richiesta di questo contributo per migliorare le loro attività, facilitando così l'acquisto dei materiali.

Slide 10 - Riepilogo e un esempio

La chiave: servono impegno e consapevolezza per prendersi cura di ciò che è stato costruito. Altrimenti, si rischia di tornare all'immagine precedente del quartiere.

Slide 11 - Grazie a tutti/e per la partecipazione!

Spero che abbiate trovato interessante questa esperienza di lavoro comunitario. Grazie a tutti per la vostra partecipazione.