

# OKkio alla SALUTE

## Risultati dell'indagine 2019

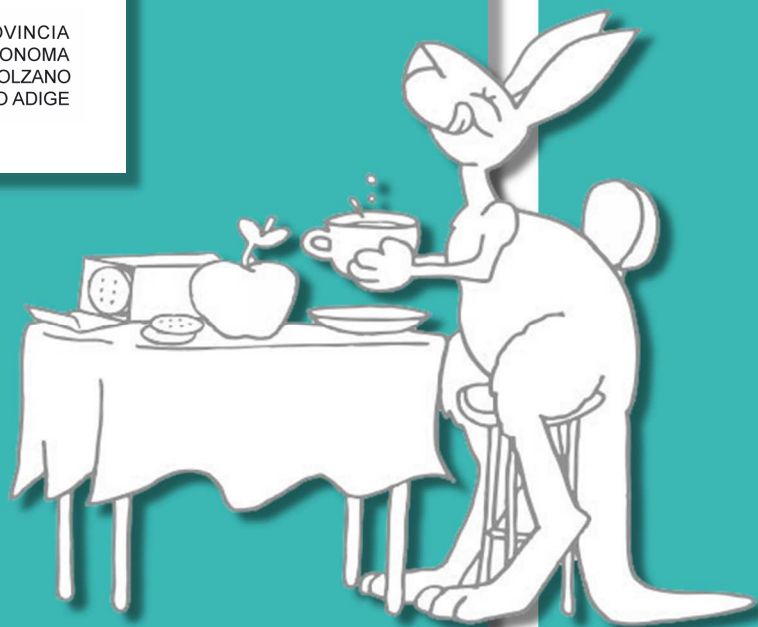


# Provincia di BOLZANO

AUTONOME  
PROVINZ  
BOZEN  
SÜDTIROL



PROVINCIA  
AUTONOMA  
DI BOLZANO  
ALTO ADIGE



OKkio alla SALUTE è un sistema di sorveglianza nazionale istituito presso l'Istituto Superiore di Sanità  
(DPCM del 3 marzo 2017, Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana del 12 maggio 2017)

## Impressum

---

### A cura di:

Lucio Lucchin, Nicoletta Facchin - Servizio di dietetica e nutrizione clinica

Antonio Fanolla, Sabine Weiss – Osservatorio per la salute

Patrizia Corazza - Unità di Sorveglianza Epidemiologica del Dipartimento di Prevenzione

### Hanno contribuito alla realizzazione della raccolta dati 2019

#### - il gruppo di coordinamento nazionale:

Angela Spinelli, Paola Nardone, Marta Buoncristiano, Michele Antonio Salvatore, Mauro Bucciarelli, Silvia Andreozzi, Ferdinando Timperi, Daniela Galeone, Maria Teresa Menzano, Alessandro Vienna

#### - il comitato tecnico della sorveglianza:

Marta Buoncristiano, Giulia Cairella, Marcello Caputo, Margherita Caroli, Chiara Cattaneo, Laura Censi, Liliana Coppola, Simona De Introna, Barbara De Mei, Maria Paola Ferro, Daniela Galeone, Mariano Giacchi, Giordano Giostra, Marina La Rocca, Laura Lauria, Gianfranco Mazzarella, Maria Teresa, Menzano, Paola Nardone, Federica Pascali, Anna Rita Silvestri, Daniela Pierannunzio, Michele Antonio Salvatore, Angela Spinelli, Alessandro Vienna

#### - a livello provinciale:

Carla Melani - Coordinatrice dell'Osservatorio per la Salute

Johannes Ortler e collaboratori - Ufficio governo sanitario

Cristina Sartori, Lois Kastlunger, Gudrun Schmid - Intendenze scolastiche

#### - a livello aziendale:

Marion Pichler, Barbara Fleischmann, Margit Albert, Hofer Sabine, Sabine Ciliberto, Laura Pozzi, Lukas Waldner, Maria Niederbacher, Elfrieda Tauferer, Wilma Maringgele, Francesca Zenorini, Sabine Hofer, Carmen Cocco, Pircher Brigitte, Julie Vanzetta, Karin De Marchi, Marina Demetz, Verena Baumgartner, Margit Spögler, Michela Calandrin, Michela Maniero

Un ringraziamento particolare ai dirigenti scolastici e agli insegnanti: il loro contributo è stato determinante per la buona riuscita della raccolta dei dati qui presentati.

Un ringraziamento alle famiglie e agli alunni che hanno preso parte all'iniziativa, permettendo così di comprendere meglio la situazione dei bambini della nostra Regione.

### Siti internet di riferimento per lo studio:

[www.epicentro.iss.it/okkioallasalute](http://www.epicentro.iss.it/okkioallasalute)

<http://www.provincia.bz.it/salute-benessere/osservatorio-salute/okkio-alla-salute.asp>

# Indice

---

<b>Introduzione</b> .....	5
<b>Metodologia</b> .....	7
<b>Descrizione della popolazione</b> .....	9
<b>Lo stato ponderale</b> .....	12
<b>Le abitudini alimentari</b> .....	19
<b>L'attività fisica</b> .....	25
<b>Le attività sedentarie</b> .....	31
<b>La percezione delle madri</b> .....	34
<b>L'ambiente scolastico e il suo ruolo</b> .....	38
<b>Conclusioni generali</b> .....	47
<b>Bibliografia essenziale</b> .....	49

## Introduzione

---

Il sovrappeso e l'obesità sono un fattore di rischio per l'insorgenza di patologie cronico-degenerative e una sfida prioritaria per la sanità pubblica. In particolare, l'eccesso ponderale in giovane età ha implicazioni a breve e a lungo termine sulla salute e rappresentano un fattore di rischio per il suo mantenimento e lo sviluppo di ulteriori patologie in età adulta.

Per comprendere la dimensione del fenomeno nei bambini e i comportamenti associati, a partire dal 2007, il Ministero della Salute/CCM ha promosso e finanziato lo sviluppo del sistema di sorveglianza OKkio alla SALUTE, coordinato dal Centro Nazionale per la Prevenzione delle Malattie e la Promozione della Salute dell'Istituto Superiore di Sanità e condotto in collaborazione con le Regioni e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

La sorveglianza è alla base delle strategie italiane in materia di prevenzione e promozione della salute quali il Programma Governativo "Guadagnare salute" e il Piano Nazionale della Prevenzione e, in ambito internazionale, aderisce alla "Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI) della Regione Europea dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (<http://www.euro.who.int/en/health-topics/disease-prevention/nutrition/activities/monitoring-and-surveillance/who-european-childhood-obesity-surveillance-initiative-cosi>).

Da Decreto della Presidenza del Consiglio dei ministri (DPCM del 3 marzo 2017, Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana del 12 maggio 2017), OKkio alla SALUTE è ufficialmente inserito tra i sistemi e i registri di rilevanza nazionale ed è istituito presso l'Istituto Superiore di Sanità. OKkio alla SALUTE descrive la variabilità geografica e l'evoluzione nel tempo dello stato ponderale, degli stili alimentari, dell'abitudine all'esercizio fisico dei bambini della III classe primaria e delle attività scolastiche che possono favorire la sana nutrizione e il movimento.

Ad oggi, a livello nazionale, sono state effettuate sei raccolte dati (2008-9, 2010, 2012, 2014, 2016, 2019) ognuna delle quali ha coinvolto oltre 40.000 bambini e genitori e 2.000 scuole. In particolare, nel 2019 hanno partecipato 2.735 classi, 47.543 bambini e 50.502 genitori, distribuiti in tutte le regioni italiane.

I bambini in sovrappeso sono il 20,4% [IC95%19,9-20,9] e i bambini obesi sono il 9,4% [IC95%9,0-9,7], compresi i bambini gravemente obesi che da soli sono il 2,4% [IC95% 2,3-2,6]. Persistono tra i bambini abitudini alimentari critiche, infatti, l'8,7% dei bambini salta la prima colazione e il 35,6% fa una colazione in modo sbilanciato in termini di carboidrati e proteine; il 55,3% fa una merenda di metà mattina abbondante. Qualora lo spuntino di metà mattina compensi un'inadeguata colazione, i rischi nutrizionali si minimizzano. Il 24,4% dei genitori dichiara che i propri figli non consumano quotidianamente frutta e/o verdura e il 25,4% dichiara che i propri figli consumano quotidianamente bevande zuccherate e/o gassate. I valori dell'inattività fisica e dei comportamenti sedentari permangono elevati: il 20,3% dei bambini non ha fatto attività fisica il giorno precedente l'indagine, il 43,5% ha la TV in camera, il 44,5% guarda la TV e/o gioca con i videogiochi/tablet/cellulare per più di 2 ore al giorno e solo un bambino su quattro si reca a scuola a piedi o in bicicletta. Dati simili a quelli osservati nelle precedenti rilevazioni confermano l'errata percezione dei genitori dello stato ponderale e dell'attività motoria dei propri figli: tra le madri di bambini in sovrappeso o obesi, il 40,3% ritiene che il proprio figlio sia sotto-normopeso.

Inoltre, grazie alla partecipazione dei dirigenti scolastici e degli insegnanti, è stato possibile raccogliere informazioni sulla struttura degli impianti, sui programmi didattici e sulle iniziative di promozione della sana nutrizione e dell'attività fisica degli alunni in 2.477 plessi di scuole primarie italiane. I principali risultati evidenziano che il 75% delle scuole possiede una mensa; il 43% prevede la distribuzione per la merenda di metà mattina di alimenti salutari (frutta, yogurt,

ecc.). Inoltre, una scuola su tre ha coinvolto i genitori in iniziative favorevoli a una sana alimentazione e in quelle riguardanti l'attività motoria.

Nel report vengono presentati i risultati della raccolta dati effettuata nel 2019 e riportati gli indicatori presenti nel Piano Nazionale della Prevenzione.

## Metodologia

---

OKkio alla SALUTE è una sorveglianza di popolazione, basata su indagini epidemiologiche ripetute a cadenza regolare, su campioni rappresentativi della popolazione in studio.

Pertanto, è orientata alla raccolta di poche informazioni principalmente su fattori di rischio modificabili, mediante l'utilizzo di strumenti e procedure semplici, accettabili da operatori e cittadini e sostenibili dai sistemi di salute.

### Popolazione in studio

---

È stata scelta la classe terza della scuola primaria, con bambini intorno agli 8 anni, perché l'accrescimento a quest'età è ancora poco influenzato dalla pubertà, i bambini sono già in grado di rispondere con attendibilità ad alcune semplici domande e i dati sono comparabili con quelli raccolti dall'Organizzazione Mondiale della Sanità in vari altri Paesi europei.

Le scuole rappresentano l'ambiente ideale per la sorveglianza: i bambini sono facilmente raggiungibili sia per la raccolta dei dati che per gli interventi di promozione della salute che seguiranno la sorveglianza.

### Modalità di campionamento

---

Il metodo di campionamento è "a grappolo", cioè le classi ("grappoli" o "cluster") sono estratte casualmente dalle liste di campionamento predisposte dalle Intendenze scolastiche su base regionale o di ASL e tutti i bambini della classe sono inclusi. Per ciascuna scuola la probabilità di veder estratte le proprie classi è proporzionale al numero degli alunni iscritti (metodo della *probability proportional to size*).

La numerosità campionaria è stata individuata per ogni regione, azienda sanitaria o macroarea sulla base della popolazione di bambini di classe terza primaria residenti, sulla prevalenza dell'eccesso ponderale riscontrato nella precedente raccolta dei dati e al *design effect*, con una precisione della stima del 3% per la regione e del 5% per l'azienda sanitaria.

### Strumenti e procedure di raccolta dati

---

Nel 2008 è stata sviluppata la prima versione dei 4 questionari di OKkio alla SALUTE. Negli anni successivi alcune domande del questionario sono state cambiate e sono stati aggiunti ulteriori quesiti a seguito di richieste del Ministero della Salute, del Comitato Tecnico della Sorveglianza e della Childhood Obesity Surveillance Initiative dell'OMS Europa (COSI). Nel 2019 sono state introdotte alcune domande riguardanti la percezione dell'ambiente (in particolare l'inquinamento dell'aria) e l'inclusione dell'educazione ambientale tra le attività scolastiche; sono stati inoltre modificati alcuni quesiti sulla base delle indicazioni del COSI. I quattro questionari sono: uno da somministrare ai bambini in aula, uno per i genitori da compilare a casa e due destinati rispettivamente agli insegnanti e ai dirigenti scolastici.

Il questionario per i bambini comprende semplici domande riferite a un periodo di tempo limitato (dal pomeriggio della giornata precedente alla mattina della rilevazione). I bambini hanno risposto al questionario in aula, individualmente e per iscritto, e gli operatori si sono resi disponibili per chiarire eventuali dubbi.

Inoltre, i bambini sono stati misurati (peso e statura) da operatori locali addestrati utilizzando bilancia e stadiometro standardizzati e di elevata precisione. In caso di esplicito rifiuto dei

genitori, il questionario non è stato somministrato e i bambini non sono stati misurati. Non è stata prevista alcuna forma di recupero dei dati riguardanti i bambini assenti, né di sostituzione dei bambini con rifiuto.

Per stimare la prevalenza di sovrappeso e obesità è stato utilizzato l'Indice di Massa Corporea (IMC o BMI in inglese), ottenuto come rapporto tra il peso espresso in chilogrammi al netto della tara dei vestiti e il quadrato dell'altezza espressa in metri. Per la definizione del sottopeso, normopeso, sovrappeso, obeso e gravemente obeso si sono utilizzati i valori soglia per l'IMC desunti da Cole et al., come consigliato dalla International Obesity Task Force (IOTF); nel report nazionale sarà possibile visionare le prevalenze dello stato ponderale utilizzando anche le curve OMS. Nell'analisi dei dati sono stati considerati sottopeso i bambini con un valore di IMC uguale o inferiore a 17 in età adulta ed è stato possibile, inoltre, calcolare la quota di bambini gravemente obesi, ovvero con un valore di IMC in età adulta pari o superiore a 35 (Cole et al., 2012).

Le domande rivolte ai genitori hanno indagato alcune abitudini dei propri figli quali: l'attività fisica, i comportamenti sedentari, gli alimenti consumati, la percezione dello stato nutrizionale e del livello di attività motoria.

Alcuni dati sulle caratteristiche dell'ambiente scolastico, in grado di influire favorevolmente sulla salute dei bambini, sono stati raccolti attraverso i due questionari destinati ai dirigenti scolastici e agli insegnanti. La collaborazione intensa e positiva tra operatori sanitari e istituzioni scolastiche ha permesso un ampio coinvolgimento dei bambini e dei loro genitori contribuendo alla buona riuscita dell'iniziativa.

In particolare, la disponibilità e l'efficienza degli insegnanti ha consentito di raggiungere un livello di adesione delle famiglie molto alto.

La raccolta dei dati è avvenuta in tutte le regioni tra marzo e giugno 2019.

L'inserimento dei dati è stato effettuato dagli stessi operatori sanitari che hanno realizzato la raccolta delle informazioni, mediante una piattaforma web sviluppata ad hoc.

## Analisi dei dati

---

L'analisi dei dati è stata finalizzata, principalmente, alla stima delle prevalenze delle variabili rilevate. Per alcune di queste, in particolare per quelle che sono soggette a confronti temporali successivi o con altre realtà territoriali (Regioni o ASL), sono stati calcolati anche gli intervalli di confidenza al 95%.

Le analisi sono state effettuate usando il software Stata vers.14.2.



## Descrizione della popolazione

### Quante scuole e quante classi sono state coinvolte nell'indagine?

Nel 2019 in Provincia di Bolzano hanno partecipato all'indagine il 96,1% delle scuole e il 95,2% delle classi sui 52 plessi scolastici e sulle 63 classi rispettivamente campionate. Due plessi scolastici con tre classi campionate hanno rifiutato la partecipazione all'indagine e sono state sostituite con le scuole di riserva.

### Distribuzione delle classi per tipologia di comune di appartenenza

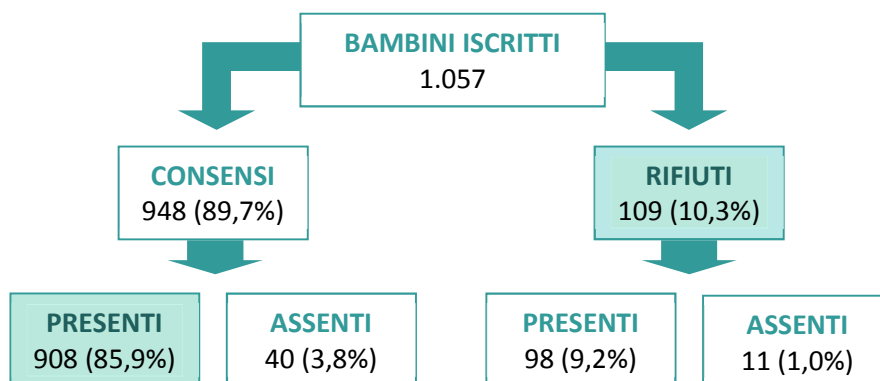
Zona abitativa	N	%
≤ 10.000 abitanti	32	50,8
Da 10.000 a più di 50.000 abitanti	13	20,6
> 50.000 abitanti (non metropolitana)	18	28,6

- Le scuole e le classi partecipanti si trovano in comuni con diversa densità di popolazione.
- Per la classificazione della tipologia dei comuni si è seguito il sistema adottato dall'Istat.

### Partecipazione dei bambini e delle famiglie allo studio

La percentuale di bambini/famiglie che ha partecipato all'indagine è un importante indicatore di processo. Una percentuale alta, oltre a garantire la rappresentatività del campione, sottolinea l'efficacia delle fasi preparatorie dell'indagine. Una risposta bassa a causa non solo di un alto numero di rifiuti ma anche di assenti, superiore al 5-10% (percentuale di assenti attesa in una normale giornata di scuola), potrebbe far sospettare una scelta delle famiglie dettata per esempio dalla necessità di "proteggere" i bambini in eccesso ponderale. In questo caso, il campione di bambini delle classi selezionate potrebbe non essere sufficientemente rappresentativo dell'insieme di tutte le classi della Regione, in quanto la prevalenza di obesità riscontrata nei bambini misurati potrebbe essere significativamente diversa da quella degli assenti.

### Bambini coinvolti: quanti i partecipanti, i rifiuti e gli assenti?



- Il 10,3% dei genitori ha rifiutato la misurazione dei propri figli. Questo valore è risultato il doppio di quello nazionale (circa 5%).
- Nella giornata della misurazione erano assenti 51 bambini pari al 4,8% del totale di quelli iscritti.
- I bambini ai quali è stato possibile somministrare il questionario e di cui sono stati rilevati peso e statura sono stati quindi 908 ovvero l'85,9% degli iscritti negli elenchi delle classi. L'alta percentuale di partecipazione assicura una rappresentatività del campione soddisfacente.
- Hanno risposto al questionario dei genitori 953 delle famiglie dei 1.057 bambini iscritti (90,2%).

### Bambini partecipanti: quali le loro caratteristiche? \_\_\_\_\_

Le soglie utilizzate per classificare lo stato ponderale variano in rapporto al sesso e all'età dei bambini considerati, pertanto è necessario tener conto della loro distribuzione.

#### Età e sesso dei bambini

Età	N	%
<7 anni	1	0,1
8 anni	453	50,4
9 anni	428	47,6
≥ 10	17	1,9

Sesso	N	%
Maschi	457	50,9
Femmine	441	49,1

- La proporzione di maschi e di femmine nel nostro campione è simile.
- Al momento della rilevazione, la grande maggioranza dei bambini che ha partecipato allo studio aveva fra 8 e 9 anni, con una media di 8 anni e 9 mesi di vita.

### Genitori partecipanti: chi sono e cosa fanno? \_\_\_\_\_

La scolarità dei genitori, usata come indicatore socioeconomico della famiglia, è associata in molti studi allo stato di salute del bambino.

Il questionario è stato compilato più spesso dalla madre del bambino (87,1%), meno frequentemente dal padre (12,3%) o da altra persona (0,6%). Di seguito vengono riportate le caratteristiche di entrambi i genitori dei bambini coinvolti. I capitoli successivi nella maggior parte dei casi presenteranno analisi che tengono conto del livello di istruzione solo della madre che di fatto è la persona che ha risposto più frequentemente al questionario rivolto ai genitori.

- La maggior parte delle madri ha un titolo di scuola superiore (40,2%) o laurea (33,3%).
- I padri che hanno un titolo di scuola superiore sono il 34,7% e la laurea il 24,8%.
- Il 12,5% delle madri e il 18,3% dei padri sono di nazionalità straniera.
- Il 21,9% delle madri lavora a tempo pieno.
- Con il reddito a disposizione della famiglia, il 25,9% dei rispondenti dichiara di arrivare a fine mese con qualche difficoltà e il 4,1% dichiara di arrivarci con molte difficoltà.

**Livello di istruzione, occupazione e nazionalità della madre e del padre**

Caratteristiche	Madre		Padre	
	N	%	N	%
<b>Grado di istruzione</b>				
Nessuna, elementare, media	232	26,5	334	40,5
Diploma superiore	352	40,2	286	34,7
Laurea	291	33,3	204	24,8
<b>Nazionalità</b>				
Italiana	751	87,5	725	81,7
Straniera	107	12,5	162	18,3
<b>Lavoro*</b>				
Tempo pieno	174	21,9	-	-
Part time	456	56,6	-	-
Nessuno	173	21,5	-	-

\* Informazione raccolta solo sulla persona che compila il questionario; essendo la madre colei che lo compila nella grande maggioranza dei casi, il dato non è calcolabile per il padre.

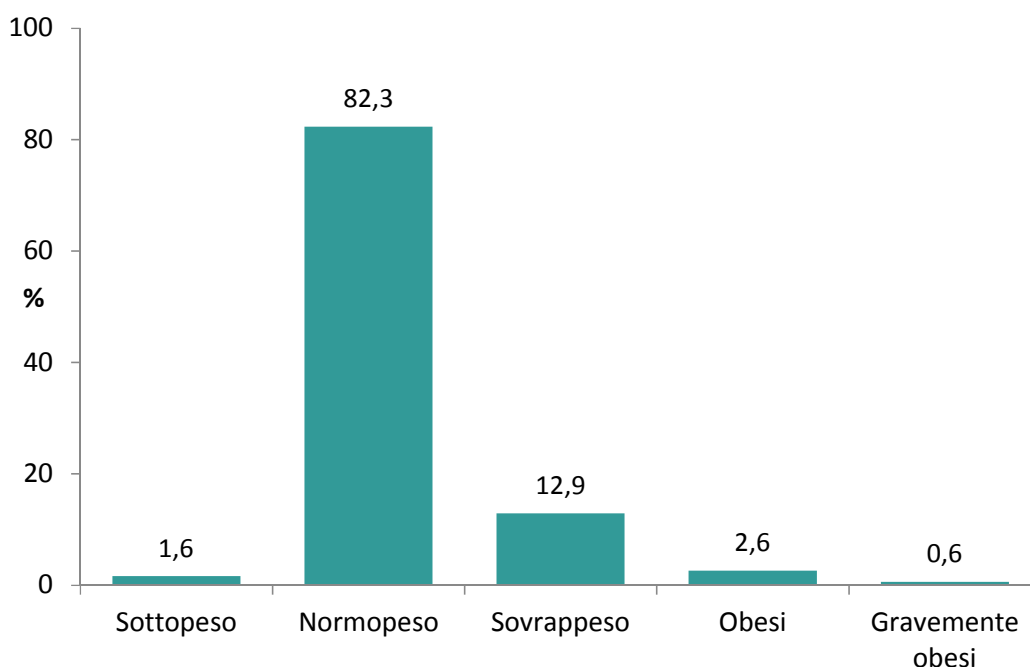
## Lo stato ponderale

L'obesità ed il sovrappeso in età evolutiva possono favorire lo sviluppo di gravi patologie quali le malattie cardio-cerebro-vascolari, diabete tipo 2 ed alcuni tumori. Negli ultimi 30 anni la prevalenza dell'obesità nei bambini è drasticamente aumentata e, sebbene da qualche anno in alcuni Paesi si assiste ad una fase di plateau, i valori sono ancora molto elevati.

### Quanti sono i bambini in sovrappeso o obesi?

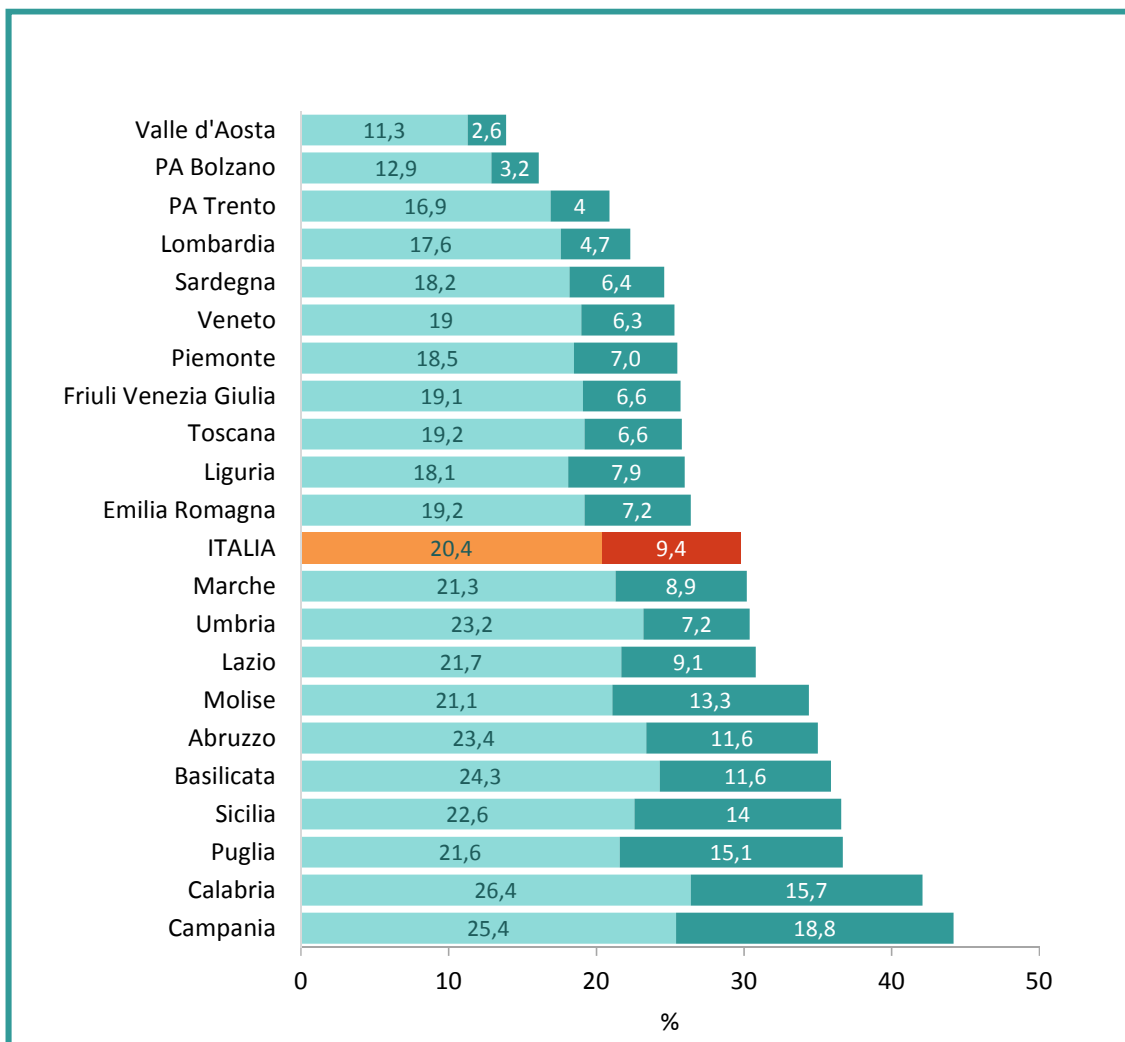
L'indice di massa corporea (IMC) è un indicatore indiretto dello stato di adiposità, semplice da misurare e comunemente utilizzato negli studi epidemiologici per valutare l'eccedenza ponderale (il rischio di sovrappeso e obesità) di popolazioni o gruppi di individui. Per la determinazione di sottopeso, normopeso, sovrappeso, obeso e gravemente obeso, sono stati utilizzati i valori soglia proposti da Cole et al. e raccomandati dall'IOTF.

#### Stato ponderale dei bambini (%)



- Tra i bambini della nostra Provincia lo 0,6% (IC95% 0,3%-1,2%) risulta in condizioni di obesità grave, il 2,6% risulta obeso (IC95% 1,8%-3,9%), il 12,9% sovrappeso (IC95% 10,8%-15,4%), l'82,3% normopeso (IC95% 79,4%-84,9%) e l'1,6% sottopeso (IC95% 1,0%-2,7%).
- Complessivamente il 16,1% dei bambini presenta un eccesso ponderale che comprende sia sovrappeso che obesità.
- Se riportiamo la prevalenza di sovrappeso e obesità riscontrata in questa indagine a tutto il gruppo di bambini di età 6-11 anni, il numero di bambini sovrappeso e obesi nella Provincia sarebbe pari a 5.354, di cui obesi 1.064.

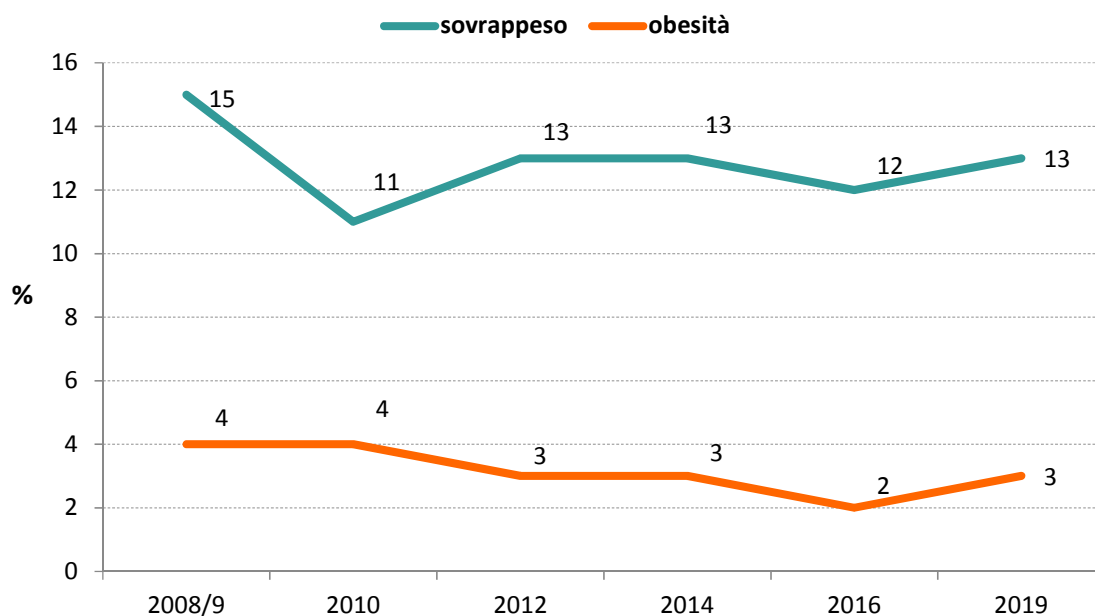
**Sovrappeso e obesità nei bambini per Regione e Provincia (%)**



- Confrontando i dati regionali delle prevalenze di sovrappeso e obesità, si osserva un chiaro gradiente Nord-Sud, a sfavore delle Regioni meridionali.
- La nostra Provincia si colloca al secondo posto, con valori di sovrappeso e obesità inferiori a quelli nazionali.

Qual è l'andamento del sovrappeso e obesità negli anni? \_\_\_\_\_

Rispetto alle precedenti rilevazioni nella nostra provincia si assiste a valori di prevalenza di bambini in sovrappeso e obesi stabili.

**Trend regionale sovrappeso e obesità (%)****Qual è il rapporto tra stato ponderale e le caratteristiche del bambino e dei genitori?**

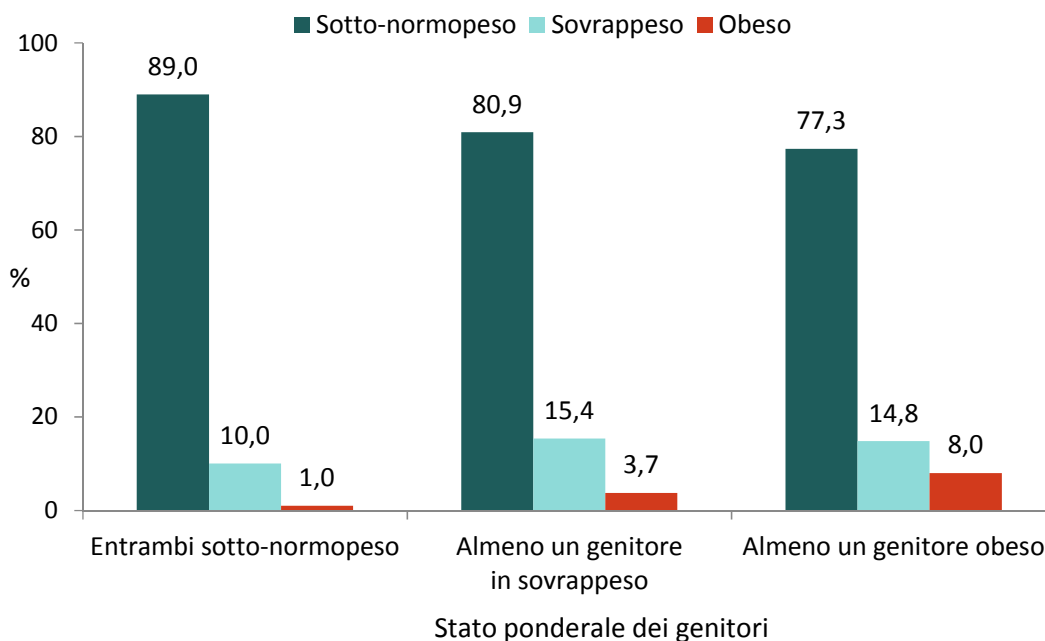
In alcuni studi, il sesso del bambino, la zona geografica di abitazione, il livello di scolarità e lo stato ponderale dei genitori sono associati alla situazione di sovrappeso o obesità del bambino.

**Stato ponderale dei bambini per caratteristiche demografiche del bambino e della madre (%)**

Caratteristiche	Sotto-normopeso	Sovrappeso/obesità
<b>Età</b>		
8 anni	84,7	11,1
9 anni	83,1	14,8
<b>Sesso</b>		
Maschi	85,7	10,7
Femmine	82,1	15,2
<b>Zona abitativa</b>		
<10.000 abitanti	89,4	9,3
10.000-50.000	81,2	14,0
>50.000 (non metropolitana)	78,8	16,7
<b>Istruzione della madre</b>		
Nessuna, elementare, media	79,6	14,6
Superiore	81,7	15,5
Laurea	90,3	8,6

- Nella Provincia, la prevalenza di sovrappeso è simile tra i bambini di 8 e 9 anni e tra maschi e femmine, mentre l’obesità aumenta con l’età ed è maggiore tra le femmine.
- Bambini che frequentano scuole in centri con più di 10.000 abitanti sono in genere più obesi.
- Il rischio di obesità diminuisce con il crescere della scolarità della madre, da 14,6% per titolo di scuola elementare o media a 8,6% per la laurea

**Stato ponderale dei bambini rispetto a quello dei genitori (%)**



- Dai dati autoriferiti dai genitori emerge che, nella nostra Provincia, il 17,3% delle madri è in sovrappeso e il 3,8% è obeso; i padri, invece, sono nel 41,6% sovrappeso e 8,6% obesi.
- Quando almeno uno dei due genitori è in sovrappeso il 15,4% dei bambini risulta in sovrappeso e il 3,7% obeso. Quando almeno un genitore è obeso il 14,8% dei bambini è in sovrappeso e l’8,0% obeso.

**Nei giorni di scuola quante ore dormono i bambini?** \_\_\_\_\_

In alcuni studi si è osservato che le ore di sonno del bambino sono associate al suo stato ponderale. Diverse fonti e istituzioni internazionali raccomandano che i bambini in età scolare dormano almeno 9-10 ore al giorno. Per tale motivo, nel questionario rivolto al genitore viene posta la domanda per stimare le ore di sonno dei bambini nei giorni di scuola, ovvero non considerando i giorni festivi che possono rappresentare un’eccezione alle normali abitudini.

**Ore di sonno dei bambini (%)**

Ore e minuti	Sotto-normopeso	Sovrappeso-obeso
< 9 ore	2,7	4,4
9 ore – 9 ore e 29 minuti	8,3	14,0
9 ore e 30 minuti – 9 ore e 59 minuti	23,9	28,7
≥10 ore	65,2	52,9

- Il 2,9% dei bambini dorme meno di 9 ore. A livello nazionale questo dato è stato pari al 13%.
- Nella nostra provincia la percentuale di bambini sovrappeso-obesi aumenta al diminuire delle ore di sonno.

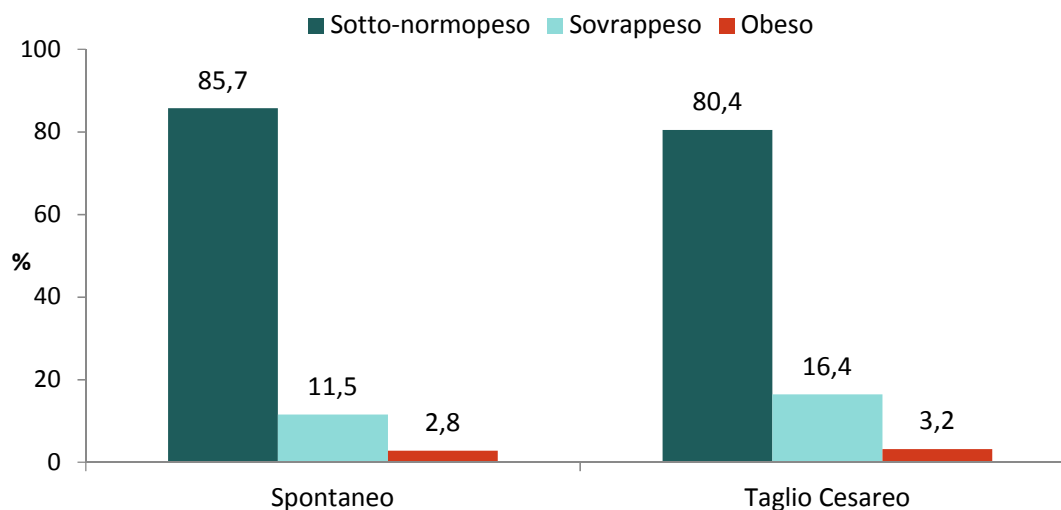
## Le caratteristiche del parto e nei primi mesi di vita possono influenzare lo stato ponderale?

Tra i fattori che vengono indicati in letteratura come potenzialmente associati allo stato ponderale del bambino ve ne sono alcuni che riguardano il parto e i primi mesi di vita. Per tale motivo dal 2016, nel questionario rivolto ai genitori, sono state inserite alcune domande per rilevare, con riferimento al proprio bambino, il tipo di parto, la settimana gestazionale, il peso alla nascita e il tipo di allattamento. Nella tabella seguente sono riportati i risultati della nostra provincia per le caratteristiche sopra indicate in confronto con quelli rilevati a livello nazionale.

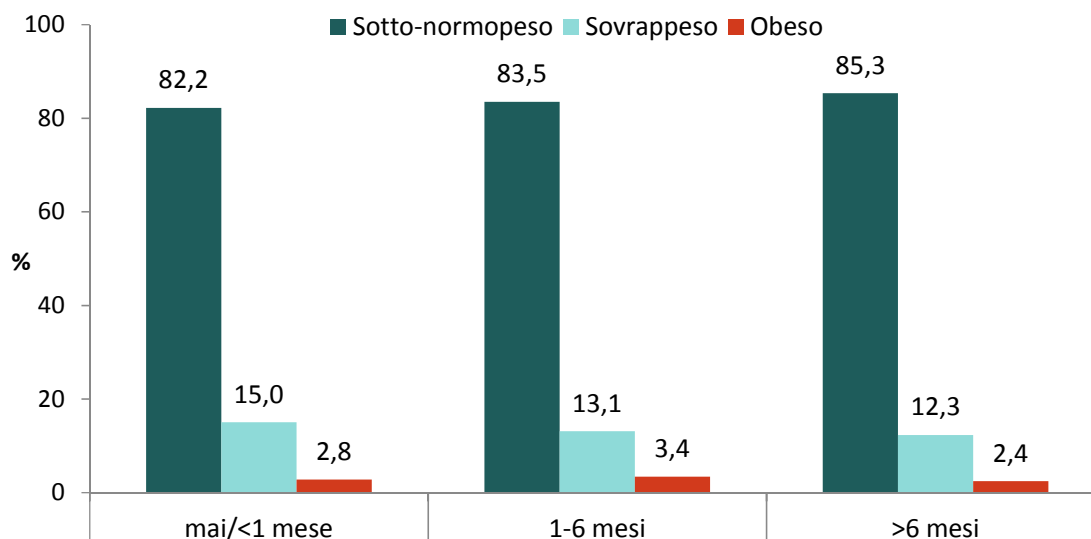
Caratteristiche alla nascita		Valore provinciale 2019	Valore nazionale 2019
Tipo di parto	Taglio Cesareo	26,0%	40,1%
Settimana gestazionale	<37	6,3%	14,5%
Peso alla nascita (in grammi)	< 2500	7,3%	7,6%
	2500-3300	43,8%	48,1%
	3300-4000	40,6%	37,4%
	≥4000	8,3%	6,9%
Allattamento al seno	Mai/<1 mese	13,8%	24,1%
	1-6 mesi	25,8%	33,8%
	>6 mesi	60,4%	42,2%

Nei grafici seguenti si riporta lo stato ponderale dei bambini per tipo di parto e per durata dell'allattamento al seno. Sia il tipo di parto che l'allattamento al seno appaiono associati con lo stato ponderale del bambino.

### Stato ponderale dei bambini per tipologia del parto (%)





**Stato ponderale dei bambini per durata allattamento al seno (%)**

Inoltre, tra i bambini con peso alla nascita inferiore ai 2500 gr il 15,3% è risultato sovrappeso e il 1,7% obeso mentre tra i bambini con peso alla nascita  $\geq 4000$  gr, i valori sono risultati rispettivamente 11,4% e 5,7%. Tra i bambini nati a  $\leq 37$ , le percentuali di sovrappeso e obesi sono maggiori rispetto ai bambini nati dopo questo periodo.

**Per un confronto**

	Valori provinciali (%)						Valore nazionale 2019 (%)
	2008	2010	2012	2014	2016	2019	
Prevalenza di bambini sotto-normopeso	81%	85%	84%	83%	85%	82%	70,2%
Prevalenza di bambini sovrappeso	15%	11%	13%	13%	12%	13%	20,4%
Prevalenza di bambini obesi	4%	4%	3%	3%	2%	3%	9,4%
Prevalenza di bambini sovrappeso e obesi	19%	15%	16%	16%	14%	16%	29,8%

**Conclusioni**

In questa rilevazione non si sono riscontrati particolari cambiamenti. Permane, in ogni caso, la necessità di monitorare l'eccesso di peso nella popolazione infantile.

I risultati del presente rapporto accrescono ulteriormente la reale e giustificata preoccupazione sul futuro stato di salute della nostra popolazione. Un'ampia letteratura scientifica conferma inconfutabilmente il rischio che il sovrappeso, e in misura sensibilmente maggiore l'obesità, già presenti in età pediatrica ed adolescenziale persistano in età adulta. Inoltre, i primi mesi di vita del bambino e il tipo/modalità di allattamento al seno possono risultare fattori predittivi del futuro stato di salute del bambino, soprattutto per quanto riguarda lo stato ponderale.

Per cogliere segni di cambiamento del fenomeno e per misurare gli effetti legati agli interventi di popolazione è necessario mantenere una sorveglianza continua del fenomeno nella nostra popolazione infantile.

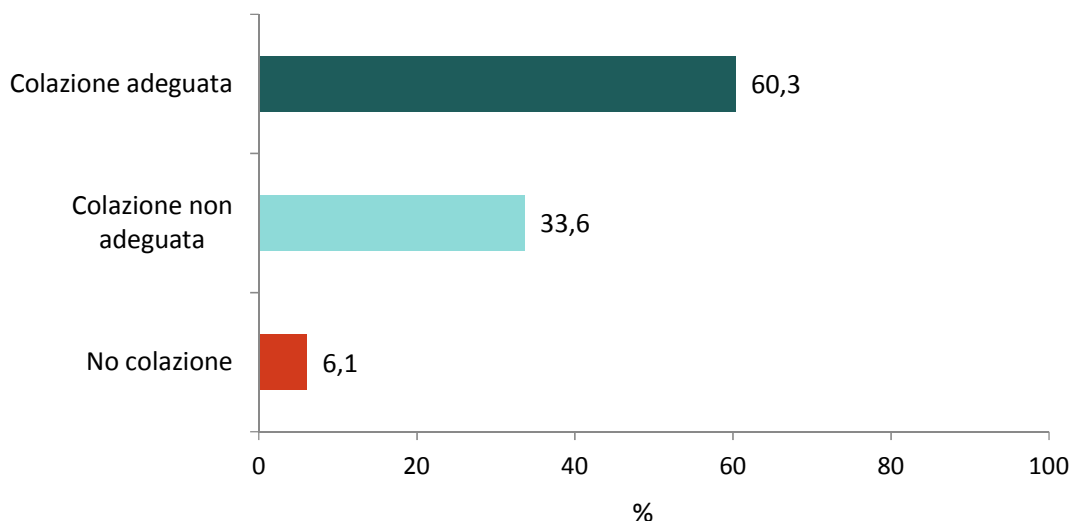
## Le abitudini alimentari

Una dieta qualitativamente equilibrata, in termini di bilancio fra grassi, proteine e glucidi, e la sua giusta distribuzione nell'arco della giornata, contribuisce a produrre e/o a mantenere un corretto stato nutrizionale. Alcuni indicatori alimentari presenti in questo capitolo hanno subito nel 2019 modifiche parziali nelle modalità di risposta al fine di renderli confrontabili con quelli degli altri Paesi che aderiscono al COSI.

### I bambini consumano la prima colazione? (le risposte dei bambini)

Diversi studi dimostrano l'associazione tra l'abitudine a non consumare la prima colazione e l'insorgenza di sovrappeso. In accordo con quanto indicato dall'Istituto Nazionale di Ricerca per gli Alimenti e la Nutrizione (CREA-NUT), è stata considerata adeguata la prima colazione che fornisce un apporto sia di carboidrati che di proteine (per esempio: latte e cereali o succo di frutta e yogurt).

#### Adeguatezza della colazione consumata dai bambini (%)



- Da quanto riportato dai bambini sulla colazione effettuata il giorno della rilevazione, nella nostra Provincia solo il 60,3% dei bambini fa una colazione qualitativamente adeguata.
- Il 6,1% non fa colazione, poco più le bambine (6,6%) rispetto ai bambini (5,7%) e il 33,6% non la fa qualitativamente adeguata.
- La prevalenza del non fare colazione è più alta nei bambini di madri con titolo di studio più basso (elementare o media).

Il COSI, rispetto al nostro Paese, monitora l'abitudine dei bambini di consumare la prima colazione attraverso le sole risposte fornite dai genitori. Nel 2019, il Comitato Tecnico di OKkio alla SALUTE ha deciso di aggiungere all'informazione del bambino anche quella del genitore ma riferita ad un arco temporale più ampio, ovvero "una settimana tipica".

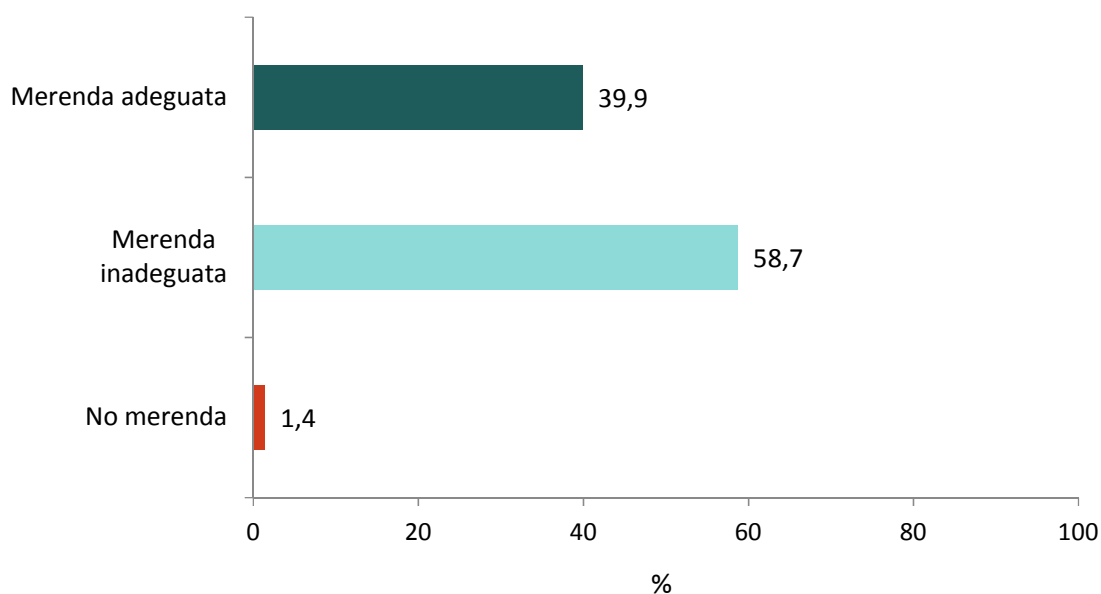
**Frequenza della colazione in una settimana tipica (%)**

FREQUENZA	%
Ogni giorno	62,6
Quasi tutti i giorni della settimana (4-6 giorni)	20,5
Qualche giorno a settimana (1-3 giorni)	12,6
Mai	4,2

Le differenze che si osservano tra quanto riferito dai bambini e dai genitori possono essere dovute al differente riferimento temporale (la mattina dell'indagine per i bambini e la settimana tipica per i genitori).

### I nostri bambini, durante la merenda di metà mattina, mangiano in maniera adeguata?

Oggi giorno si raccomanda che venga consumata a metà mattina una merenda contenente circa 100 calorie, che corrispondono in pratica a uno yogurt o a un frutto o a un succo di frutta senza zuccheri aggiunti. La merenda fornita dalla scuola agli alunni è stata considerata adeguata.

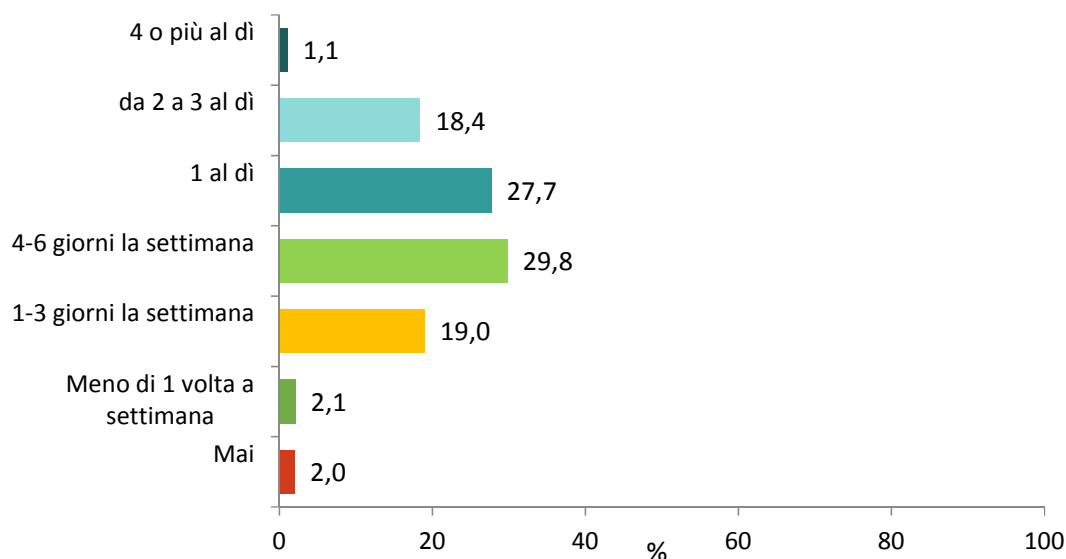
**Adeguatezza della merenda di metà mattina consumata dai bambini (%)**

- Nel 38,1% delle classi è stata distribuita una merenda di metà mattina.
- Solo il 39,9% dei bambini consuma una merenda adeguata di metà mattina.
- Poco più della metà e dei bambini la fa inadeguata e l'1,4% non la fa per niente.
- Non sono emerse differenze per sesso del bambino, mentre la prevalenza del non fare merenda è più alta nei bambini di madri con titolo di studio più basso (elementare o media) (0,7% vs 3,2%).

## Quante porzioni di frutta e verdura mangiano i nostri bambini al giorno?

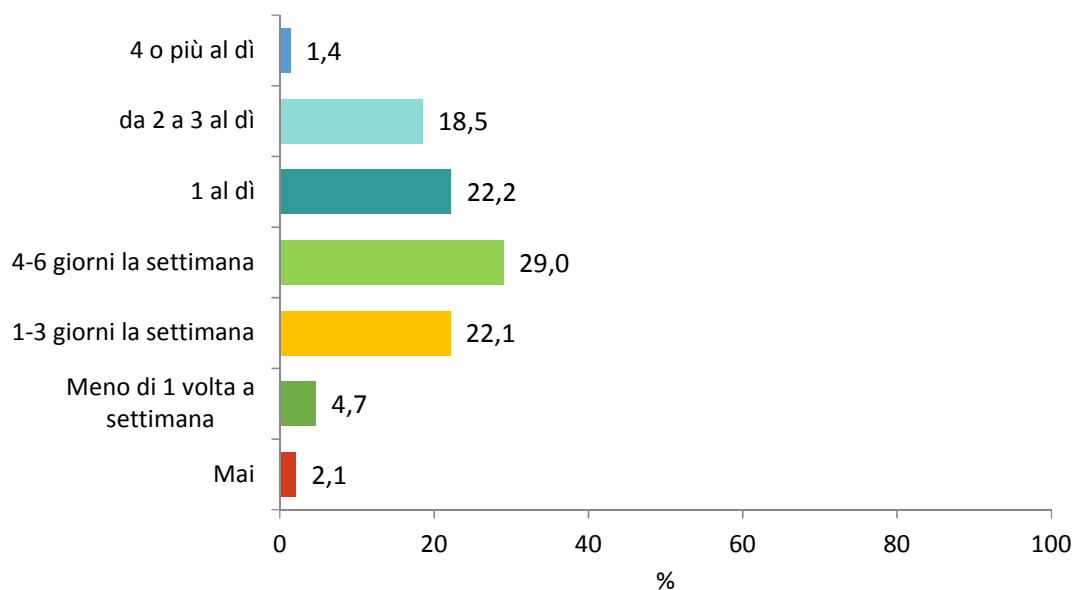
Le linee guida sulla sana alimentazione prevedono l'assunzione di almeno cinque porzioni al giorno di frutta o verdura. Il consumo di frutta e verdura nell'arco della giornata garantisce un adeguato apporto di fibre e sali minerali e consente di limitare la quantità di calorie introdotte.

### Consumo di frutta nell'arco della settimana (%)



- Nella nostra Provincia, i genitori riferiscono che solo il 18,4% dei bambini consuma la frutta 2-3 volte al giorno e il 27,7% una sola volta al giorno. Il 4,1% dei bambini mangia frutta meno di una volta a settimana o mai.
- Non sono emerse differenze per sesso del bambino, mentre la prevalenza del consumo di frutta più volte al giorno è più alta nei bambini di madri con titolo di studio alto (55,2% con laurea vs 40,2% con elementare-media).

### Consumo di verdura nell'arco della settimana (%)



- Nella nostra Provincia, i genitori riferiscono che il 18,5% dei bambini consuma verdura 2-3 al giorno; il 22,2% una sola volta al giorno. Il 6,8% dei bambini consuma verdura meno di una volta a settimana o mai.
- Non sono emerse differenze per sesso del bambino, mentre la prevalenza del consumo di verdura più volte al giorno è più alta nei bambini di madri con titolo di studio alto (53,6% con laurea vs 27,0% con elementare-media).
- La metà dei bambini consuma almeno due volte al giorno frutta e/o verdura.

### In una settimana tipica, quante volte i bambini bevono e mangiano i seguenti cibi e bevande?

L'alimentazione può influenzare lo stato ponderale. Il consumo di bibite zuccherate e/o gassate nel 2019 è stato indagato con modalità diverse rispetto al passato e con l'aggiunta della categoria dei succhi di frutta 100% frutta e delle bibite a ridotto contenuto di zucchero. Inoltre, nell'ultima rilevazione di OKkio alla SALUTE sono state aggiunte altre categorie di alimenti che non erano stati mai indagati prima, ovvero i legumi, gli snack salati e dolci.

#### Frequenza di consumo di alcuni alimenti (%)

FREQUENZA DI CONSUMO	SUCCHI DI FRUTTA 100% FRUTTA	BIBITE CONF. CONTENENTI ZUCCHERO (tè, aranciata, cola, succhi di frutta, ecc.)	BIBITE CONF. A RIDOTTO CONTENUTO DI ZUCCHERO (cola light/zero, ecc.)	LEGUMI	SNACK SALATI (patatine, popcorn, noccioline, ecc.)	SNACK DOLCI (merendine, biscotti, caramelle, torte, ecc.)
Mai	23,6%	26,4%	78,3%	20,7%	13,2%	3,8%
meno di una volta a settimana	34,8%	41,1%	15,7%	32,4%	59,0%	26,8%
qualche giorno (1-3 giorni)	27,8%	22,1%	4,5%	41,6%	23,0%	41,9%
quasi tutti i giorni (4-6 giorni)	7,5%	4,9%	0,9%	3,0%	2,8%	17,3%
una volta al giorno tutti i giorni	4,7%	3,3%	0,3%	2,1%	1,2%	7,3%
più volte al giorno tutti i giorni	1,5%	2,3%	0,3%	0,2%	0,8%	2,9%

- Nella nostra Provincia il 4,9% dei bambini assume bevande zuccherate confezionate contenenti zucchero quasi tutti i giorni.
- Il 20,7% dei bambini non consuma mai legumi o meno di una volta a settimana
- Il consumo di snack salati e dolci “più volte al giorno, tutti i giorni” è rispettivamente del 1,2% e dello 0,8%
- Mentre non vi è differenza fra maschi e femmine per le diverse categorie di alimenti, la prevalenza di consumo di bibite confezionate contenenti zucchero e di snack salati una volta al giorno tutti i giorni diminuisce con il crescere della scolarità della madre.

## L'igiene orale dei bambini: quanti bambini si lavano i denti dopo cena? \_\_\_\_\_

L'abitudine di lavarsi i denti è essenziale per la prevenzione della carie dentale e dell'igiene del cavo orale. Il 92,1% dei bambini della nostra Provincia ha dichiarato di essersi lavato i denti la sera precedente l'indagine. A livello nazionale questo dato è risultato pari all'83%. Nella nostra Provincia i genitori hanno riportato che il 26,7% dei bambini lava i denti non più di una volta al giorno; dato nazionale 31%.

## I cambiamenti salutari adottati in famiglia \_\_\_\_\_

Nel questionario rivolto ai genitori, al fine di approfondire la propensione alla prevenzione, nel 2016 sono state introdotte domande relative all'uso abituale di comportamenti salutari adottati in famiglia legati all'alimentazione e all'igiene orale.

Nella nostra Provincia i comportamenti salutari più frequentemente adottati sono risultati: riduzione del consumo di alimenti già pronti o in scatola (70,6%), aumento del consumo di verdura e ortaggi (70,0%), la frutta come spuntino (53,7%).

### Per un confronto

	Valori provinciali (%)						Valore nazionale 2019 (%)
	2008	2010	2012	2014	2016	2019	
hanno assunto la colazione al mattino dell'indagine	96%	97%	96%	95%	96%	94%	91,3%
hanno assunto una colazione adeguata il mattino dell'indagine	68%	72%	65%	69%	64%	60%	55,7%
hanno assunto una merenda adeguata a metà mattina	11%	47%	34%	37%	44%	40%	41,2%
assumono 5 porzioni di frutta e/o verdura giornaliere	1%	5%	8%	8%	9%	5%	8,5%
assumono bibite zuccherate e/o gassate almeno una volta al giorno	39%	51%	44%	43%	40%	17%	25,4%

## Conclusioni \_\_\_\_\_

Nella nostra Provincia con la sesta raccolta dei dati, si conferma la diffusione fra i bambini di abitudini alimentari che non favoriscono una crescita armonica e sono predisponenti all'aumento di peso. Rispetto agli anni precedenti si osserva una diminuzione della prevalenza di bambini che mangiano cinque porzioni di frutta e verdura al giorno. È in calo anche la proporzione di bambini che mangia una colazione e una merenda a metà mattina adeguate. Il consumo di bibite zuccherate e/o gassate si è ridotto più della metà. Questo rischio per i bambini

può essere limitato grazie alla modifica delle abitudini familiari e tramite il sostegno della scuola ai bambini e alle loro famiglie.



## L'attività fisica

L'attività fisica è un fattore determinante per mantenere o migliorare la salute dell'individuo poiché è in grado di ridurre il rischio di molte malattie cronico-degenerative. Si consiglia che i bambini facciano attività fisica moderata o intensa ogni giorno per almeno 1 ora. Questa attività non deve essere necessariamente continua ed include tutte le attività motorie quotidiane.

### Quanti bambini sono fisicamente non attivi?

La creazione delle condizioni che permettono ai bambini di essere attivi fisicamente dipende dalla comprensione di tale necessità da parte della famiglia e ancora di più dalla società in generale, incluso la scuola. Nel nostro studio, il bambino è considerato non attivo se non ha svolto almeno 1 ora di attività fisica il giorno precedente all'indagine (cioè, attività motoria a scuola e attività sportiva strutturata e ha giocato all'aperto nel pomeriggio). L'inattività fisica è stata studiata non come abitudine, ma solo in termini di prevalenza puntuale riferita al giorno precedente all'indagine.

#### Bambini fisicamente non attivi# (%)

Caratteristiche	Non attivi
<b>Sesso</b>	
Maschi	7,7%
Femmine	7,3%
<b>Zona abitativa</b>	
<10.000 abitanti	5,2%
10.000-50.000	7,3%
>50.000	10,3%

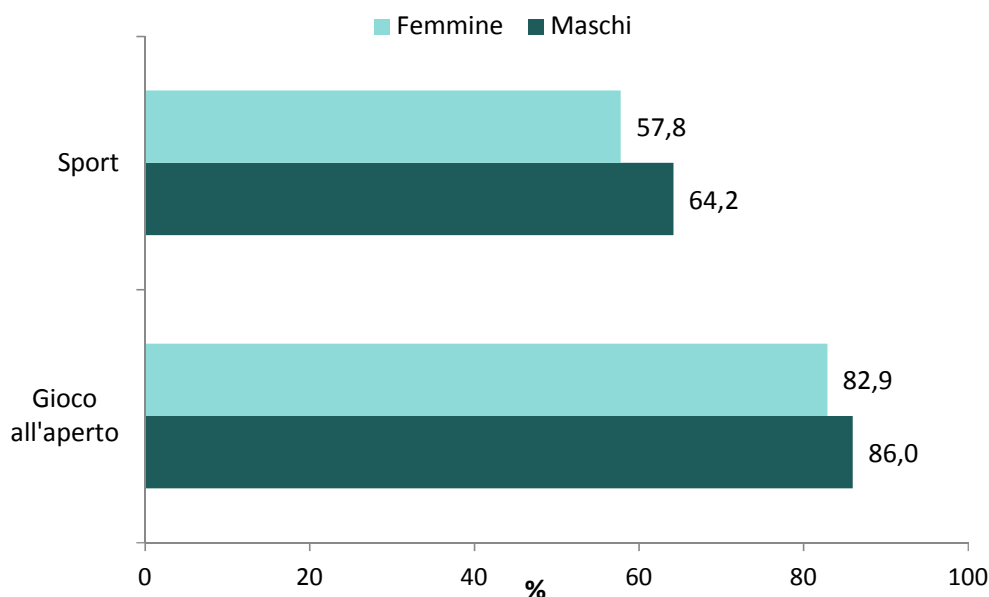
# Il giorno precedente non hanno svolto attività motoria a scuola e attività sportiva strutturata e non hanno giocato all'aperto nel pomeriggio

- Nel nostro studio il 7,5% dei bambini risulta non attivo il giorno antecedente all'indagine.
- Solo il 31,3% tuttavia ha partecipato ad un'attività motoria curricolare a scuola nel giorno precedente (questo può dipendere dal fatto che il giorno precedente poteva non essere quello in cui era prevista l'ora curricolare).
- La percentuale maggiore di bambini non attivi vive in aree geografiche con >50.000 abitanti (10,3%).

### I bambini giocano all'aperto e fanno attività sportiva strutturata?

Il pomeriggio dopo la scuola costituisce un buon periodo della giornata per permettere ai bambini di fare attività fisica; è quindi molto importante sia il gioco all'aperto che lo sport strutturato. I bambini impegnati in queste attività tendono a trascorrere meno tempo in attività sedentarie (televisione/videogiochi/tablet/cellulare) e quindi a essere meno a rischio di sovrappeso e obesità.

**Bambini che hanno giocato all'aperto e/o fatto sport il giorno precedente le rilevazioni (%)**

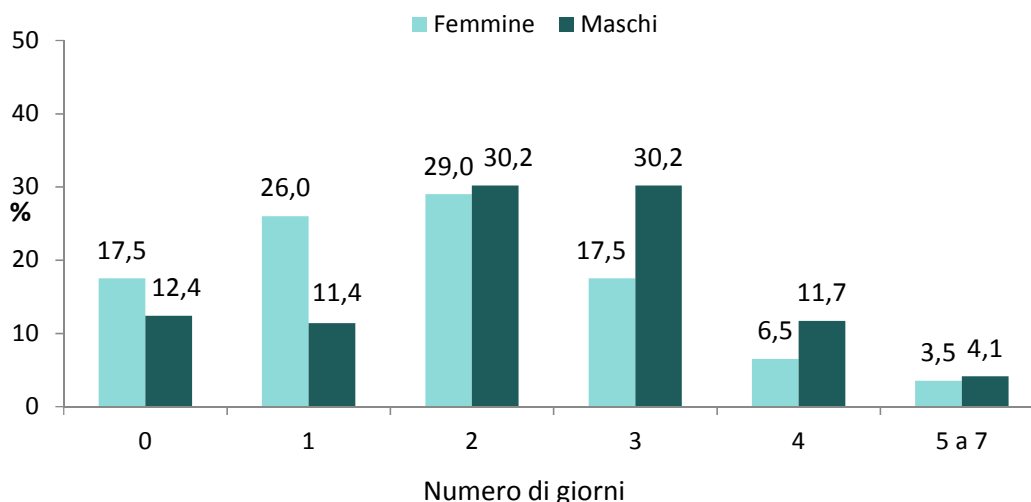


- L'84,5% del totale dei bambini ha giocato all'aperto il pomeriggio antecedente all'indagine.
- I maschi giocano all'aperto più delle femmine.
- Il 60,9% dei bambini ha fatto attività sportiva strutturata il pomeriggio antecedente all'indagine. I maschi fanno sport più delle femmine.

*Secondo i genitori, durante la settimana quanti giorni i bambini fanno attività fisica per almeno un'ora?*

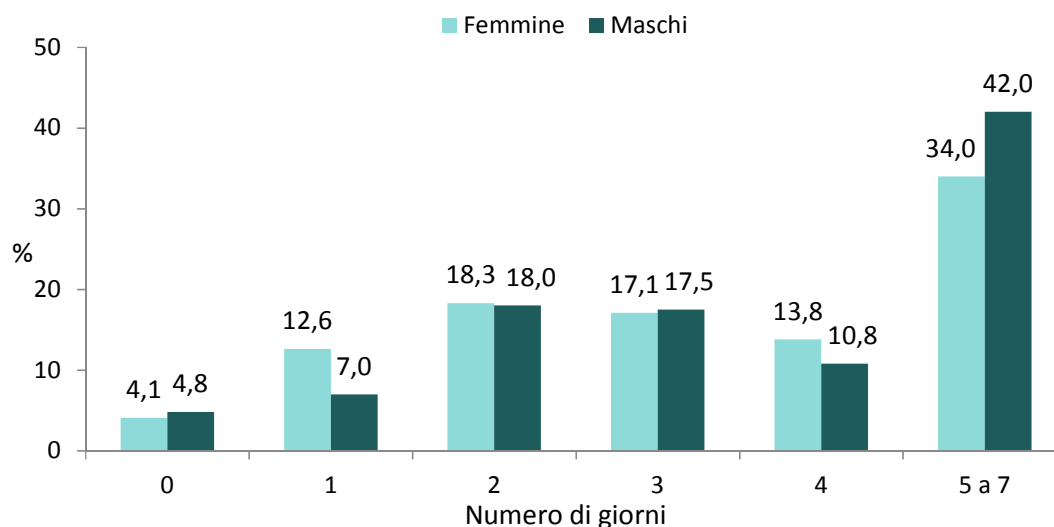
Per stimare l'attività fisica dei bambini si utilizza l'informazione fornita dai genitori, ai quali si è chiesto quanti giorni, in una settimana normale, i bambini giocano all'aperto o fanno sport strutturato per almeno un'ora al giorno al di fuori dell'orario scolastico. Nel questionario 2019 è stato inoltre richiesto ai genitori di riportare, secondo le indicazioni dell'OMS, il totale delle ore a settimana che i bambini dedicano a queste attività.

**Giorni di attività sportiva strutturata per almeno un'ora durante la settimana (%)**



- Secondo i genitori, nella nostra Provincia, circa 3 bambini su 10 fanno almeno un'ora di attività sportiva strutturata per 2 giorni la settimana, il 14,6% neanche un giorno e solo il 3,9% da 5 a 7 giorni.
- I maschi fanno attività sportiva strutturata più giorni delle femmine.
- La zona di abitazione non è associata a una diversa frequenza di attività sportiva strutturata da parte dei bambini.

### Giorni di giochi di movimento per almeno un'ora durante la settimana (%)

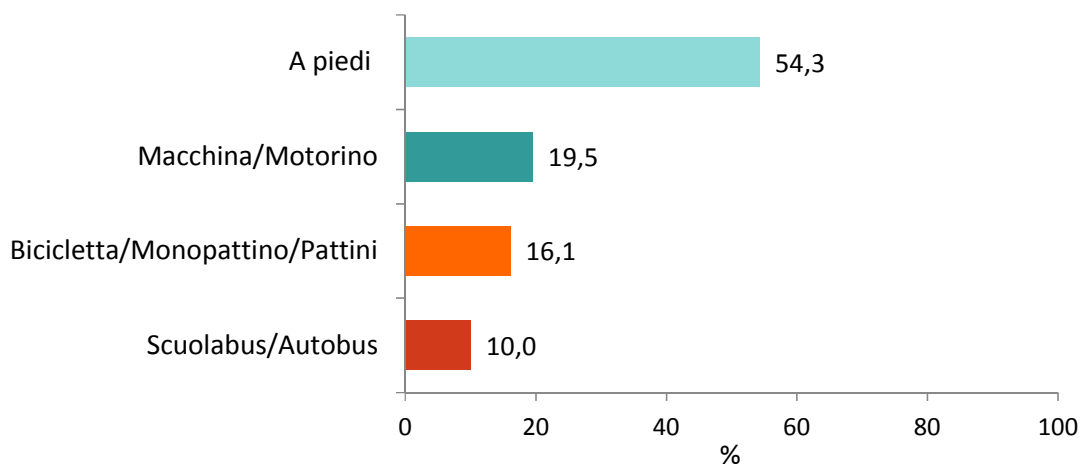
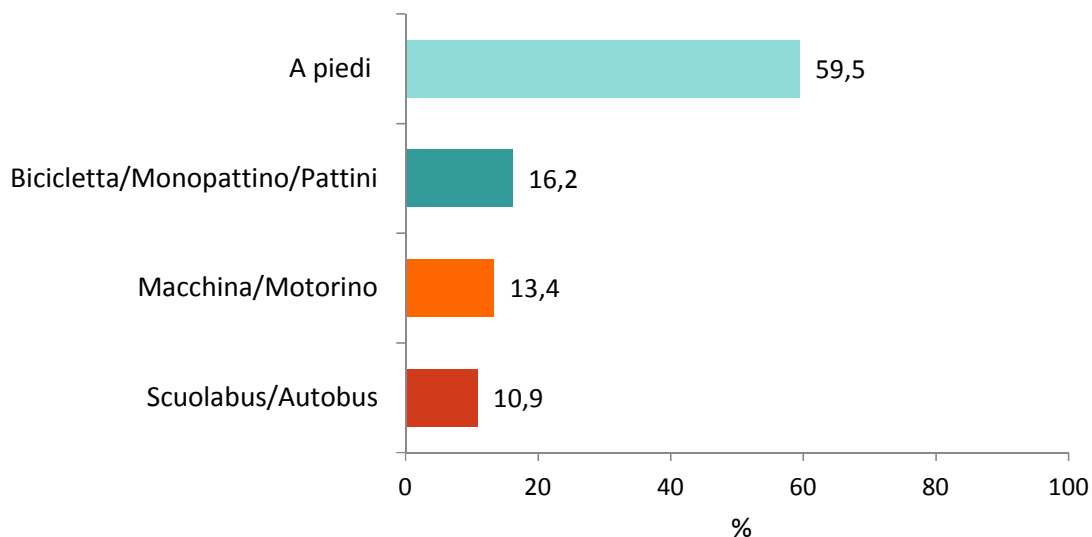


- Per quanto riguarda il tempo dedicato ai giochi di movimento, nella nostra Provincia, circa 2 bambini su 10 fanno almeno un'ora di attività per 2 giorni la settimana, il 4,4% neanche un giorno e il 38,0% da 5 a 7 giorni.
- I maschi fanno giochi di movimento più giorni delle femmine (42,0% vs 34,0%).
- La zona di abitazione è associata a una diversa frequenza di giochi di movimento da parte dei bambini. Il 47,3% dei bambini delle zone <10.000 abitanti si dedicano da 5 a 7 giorni ai giochi di movimento, percentuale che cala al 31% nelle zone con 10.000 abitanti e più.
- Il 7,5% dei bambini non ha svolto attività fisica o giochi di movimento il giorno precedente l'indagine.

### Come si recano a scuola i bambini (percorso casa - scuola e viceversa)? \_

Un altro modo per rendere fisicamente attivi i bambini è far loro percorrere il tragitto casa-scuola a piedi o in bicicletta, compatibilmente con la distanza del loro domicilio dalla scuola. Nel 2019 i bambini hanno risposto a questa domanda riferendosi al giorno in cui si è svolta la rilevazione; a completamento di questa informazione, come accade nel COSI, ai genitori è stato chiesto come solitamente i bambini si recano/tornano da scuola.

- Il 63,6% dei bambini, nella mattina dell'indagine, ha riferito di essersi recato a scuola a piedi o in **bicicletta/monopattino/pattini** (indicatore del PNP); invece, il 35,6% ha utilizzato un mezzo di trasporto pubblico o privato.
- Non si rilevano differenze degne di nota per sesso e fra le diverse tipologie di zona abitativa.

**Percorso casa-scuola riferito dai genitori (%)****Percorso scuola-casa riferito dai genitori (%)**

Secondo i genitori, nel tragitto casa-scuola il 70,4% dei bambini si è recato a scuola a piedi o in bicicletta/monopattino/pattini; invece, il 29,6% ha utilizzato un mezzo di trasporto pubblico o privato. Per il ritorno il 75,7% dei bambini ha utilizzato un mezzo di trasporto pubblico o privato e il 24,3% è tornato a piedi/bicicletta/monopattino.

### Quali sono i motivi per i quali i bambini non si recano a scuola a piedi o in bicicletta/monopattino/pattini?

Capire quali possono essere i motivi che impediscono alle loro famiglie di portare i bambini a scuola (e viceversa) a piedi o in bicicletta/monopattino/pattini è fondamentale per poter intervenire con politiche/azioni ad hoc così come la realizzazione di infrastrutture (piste ciclabili, pedonali, percorsi liberi dal traffico, ecc.).

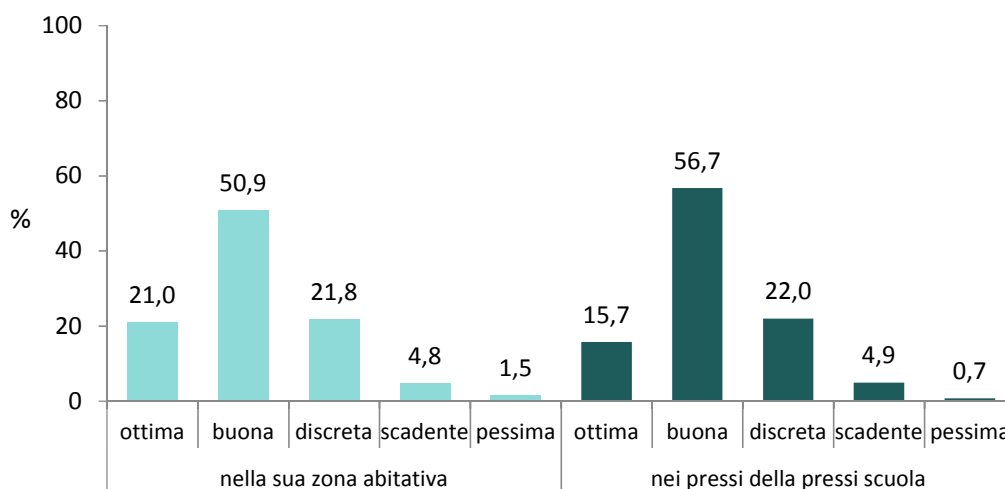
Nella nostra Provincia, poco più della metà dei genitori indica come motivo principale la distanza eccessiva tra casa e scuola.

**Motivi che impediscono di recarsi a scuola a piedi o in bicicletta/monopattino/pattini (%)**

Motivi	%
Strada non sicura	15,9
Distanza eccessiva	59,5
Il bambino si muove già abbastanza durante la giornata	3,0
Mancanza di tempo	22,4

*Come viene percepita la qualità dell'aria dai genitori?*

Nel questionario rivolto al genitore adottato nel 2019, su richiesta del Comitato Tecnico di OKkio alla SALUTE e di un gruppo di ricerca dell'ISS che da anni si occupa di temi di salute connessi all'ambiente, sono state inserite due domande sulla percezione della qualità dell'aria nei pressi dell'abitazione e della scuola frequentata dai propri figli.

**Percezione della qualità dell'aria (%)****Per un confronto**

	Valori provinciali (%)						Valore nazionale 2019 (%)
	2008	2010	2012	2014	2016	2019	
Bambini non attivi (indicatore del PNP)	11%	6%	5%	5%	8%	8%	20,3%
Giochi all'aperto il pomeriggio prima dell'indagine	76%	89%	87%	88%	84%	85%	61,4%
Attività sportiva il pomeriggio prima dell'indagine	64%	66%	67%	62%	62%	61%	43,7%
Bambini che si recano a scuola a piedi e/o bicicletta	62%	57%	64%	58%	61%	64%	26,4%

## Conclusioni

Rispetto alle indagini precedenti, la prevalenza di bambini fisicamente inattivi è invariata e rimane inferiore alla media italiana. Circa nove bambini su dieci sono fisicamente attivi, avendo partecipato alla lezione di ginnastica o sport o giocato all'aperto il giorno prima della rilevazione.

Promuovere l'attività fisica tra i bambini è una componente importante per una crescita sana e di importanza centrale per la politica sanitaria. La promozione dell'attività fisica dovrebbe rivolgersi all'ambiente familiare, alla scuola e all'ambiente di vita. Le strutture per l'attività fisica nelle scuole, gli spazi verdi accessibili al pubblico, i campi da gioco e gli impianti sportivi, così come un'infrastruttura di trasporto che favorisce il movimento possono dare un importante contributo.

Un ambiente di vita favorevole all'esercizio fisico incoraggia i bambini ad andare a scuola a piedi o in bicicletta ogni giorno.

Le scuole e le famiglie devono collaborare nella realizzazione di condizioni e di iniziative che incrementino la naturale predisposizione dei bambini all'attività fisica.

## Le attività sedentarie

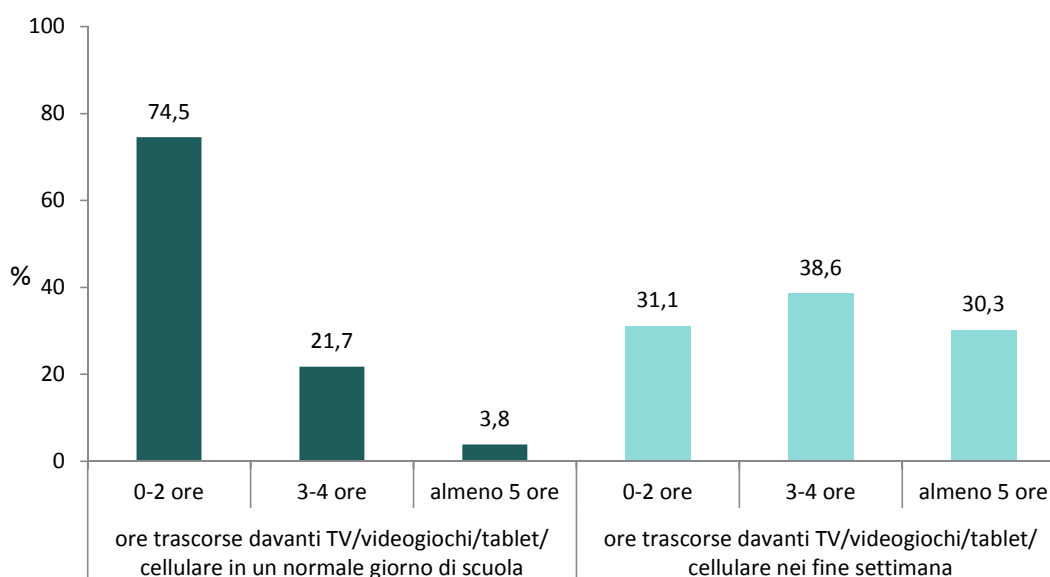
La crescente disponibilità di televisori, videogiochi e dispositivi elettronici, insieme ai profondi cambiamenti nella composizione e nella cultura della famiglia, ha contribuito ad aumentare il numero di ore trascorse in attività sedentarie. Pur costituendo un'opportunità di divertimento e talvolta di sviluppo del bambino, il tempo trascorso davanti alla televisione e/o altri dispositivi elettronici si associa all'assunzione di cibi fuori pasto che può contribuire al sovrappeso e all'obesità. Inoltre, il tempo trascorso in queste attività statiche sottrae spazio al movimento e al gioco libero e può essere uno dei fattori che contribuisce all'aumento del peso.

### Quante ore al giorno i bambini guardano la televisione o usano i videogiochi/tablet/cellulare?

Si raccomanda un limite di esposizione complessivo alla televisione/videogiochi/tablet/cellulare per i bambini di età maggiore ai 2 anni di non oltre le 2 ore quotidiane; mentre è decisamente sconsigliata la televisione nella camera da letto dei bambini.

Nei questionari 2019 rivolti ai genitori è stata modificata la modalità con cui viene rilevato il tempo speso guardando la TV o davanti ad un dispositivo elettronico; al genitore è stato infatti richiesto di indicare il numero preciso di ore e minuti che il proprio figlio trascorre in attività davanti a uno schermo durante un normale giorno di scuola e nel fine settimana. I seguenti dati mostrano la somma del numero di ore che i bambini trascorrono a guardare la TV e/o a giocare con i videogiochi/tablet/cellulare in un normale giorno di scuola e nel fine settimana, secondo quanto dichiarato dai genitori.

#### Ore trascorse a guardare la TV e/o a giocare con i videogiochi/tablet/cellulare (%)



- Nella nostra Provincia, in particolare nei giorni di scuola i genitori riferiscono che il 74,5% dei bambini guarda la TV o usa videogiochi/tablet/cellulare da 0 a due 2 ore al giorno, mentre il 21,7% è esposto quotidianamente alla TV o ai videogiochi/tablet/cellulare per 3 a 4 ore e il 3,8% per almeno 5 ore.

- Valori leggermente più alti si riscontrano nel fine settimana, dove poco meno di 4 bambini su 10 sono esposti quotidianamente alla TV o ai videogiochi/tablet/cellulare per 3 a 4 ore e un terzo per almeno 5 ore.
- L'esposizione a più di 2 ore di TV o videogiochi/tablet/cellulare è più frequente tra i maschi (28,9% versus 22,3%) e diminuisce con l'aumento del livello di istruzione della madre (42,1% titolo di studio basso e 18,0% titolo di studio alto).
- Complessivamente il 12,3% dei bambini ha un televisore nella propria camera.
- L'esposizione a più di 2 ore di TV al giorno è più alta tra i bambini che hanno una TV in camera (14,6% versus 6,1%).
- Considerando separatamente il tempo dedicato alle due attività, si rileva che la percentuale di bambini che trascorre più di 2 ore davanti alla TV è pari al 7,1%, mentre quella relativa all'utilizzo di videogiochi/tablet/cellulare è 3,6%.

### Complessivamente, quanto spesso i bambini guardano la televisione o giocano con i videogiochi/tablet/cellulare durante il giorno? \_\_\_\_\_

Nella nostra Provincia il 19,6% dei bambini ha guardato la TV o ha utilizzato videogiochi/tablet/cellulare la mattina prima di andare a scuola, il 63,2% il pomeriggio del giorno precedente e il 63,1% la sera.

Solo il 16,7% dei bambini non ha guardato la TV o utilizzato i videogiochi/tablet/cellulare nelle 24 ore antecedenti l'indagine, mentre il 34,2% lo ha fatto in un periodo della giornata, il 35,2% in due periodi e il 13,9% ne ha fatto uso durante la mattina, il pomeriggio e la sera.

L'utilizzo di TV e/o videogiochi/tablet/cellulare durante la mattina, il pomeriggio e la sera è più frequente tra i maschi (17,4% versus 10,3%) e diminuisce con l'aumento del livello di istruzione della madre (16,0% titolo di studio basso e 9,3% titolo di studio alto).

#### Per un confronto

	Valori provinciali (%)						Valore nazionale 2019 (%)
	2008	2010	2012	2014	2016	2019	
Bambini che trascorrono al televisore o ai videogiochi/tablet/cellulare più di 2 ore al giorno (durante un normale giorno di scuola)	20%	15%	14%	17%	20%	26%	44,5%
Bambini con televisore in camera	14%	9%	10%	13%	11%	12%	43,5%

### Conclusioni \_\_\_\_\_

Televisori, videogiochi e dispositivi elettronici fanno parte della vita quotidiana dei bambini. La quantità di tempo che i bambini trascorrono utilizzando questi media dipende, tra le altre cose, dal fatto se i dispositivi sono disponibili in famiglia e se il bambino possiede il proprio. Queste attività sedentarie sono favorite nel 12,3% dei casi dal fatto che i bambini dispongono di un



televisore in camera propria. Tutti questi fattori fanno sì che 3 bambini su 4 di fatto ottemperi alle raccomandazioni sul tempo da dedicare alla televisione o ai videogiochi/tablet/cellulare (meno di 2 ore al giorno di TV o videogiochi/tablet/cellulare). Rispetto alle precedenti rilevazioni è aumentata la prevalenza di bambini che trascorrono più di 2 ore al televisore o ai videogiochi/tablet/ cellulare.

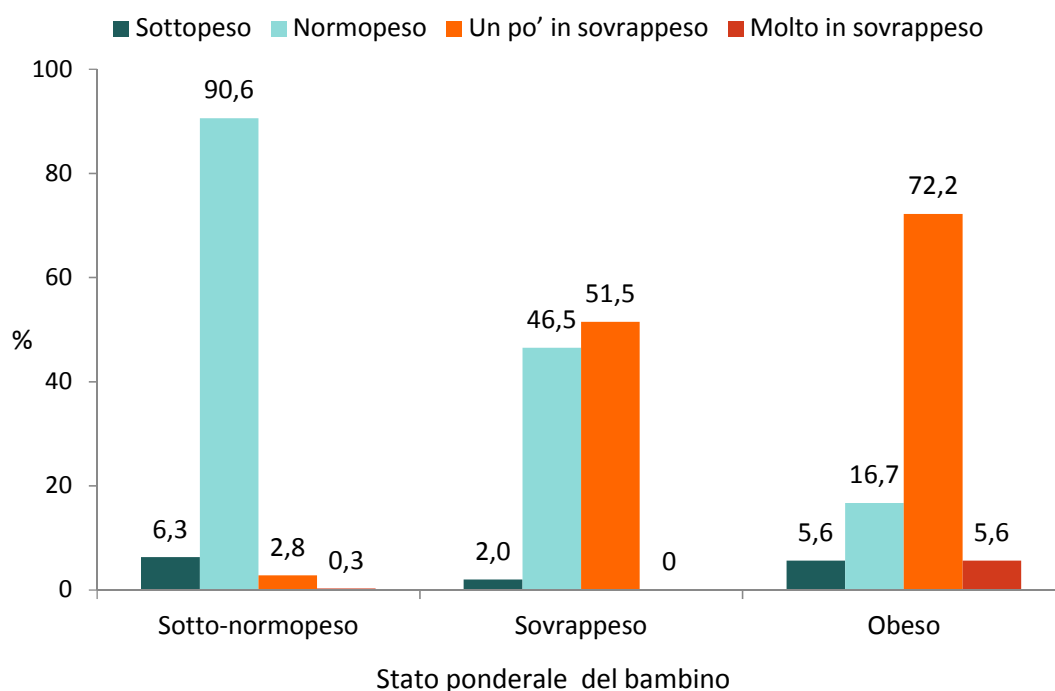
## La percezione delle madri sulla situazione nutrizionale e sull'attività fisica dei bambini

La cognizione che comportamenti alimentari inadeguati e stili di vita sedentari siano causa del sovrappeso/obesità tarda a diffondersi nella collettività. A questo fenomeno si aggiunge la mancanza di consapevolezza da parte dei genitori dello stato di sovrappeso/obesità del proprio figlio e del fatto che il bambino mangi troppo o si muova poco.

*Qual è la percezione della madre rispetto allo stato ponderale del proprio figlio?*

Alcuni studi hanno dimostrato che i genitori possono non avere un quadro corretto dello stato ponderale del proprio figlio. Questo fenomeno è particolarmente importante nei bambini sovrappeso/obesi che vengono al contrario percepiti come normopeso.

### La percezione materna dello stato ponderale dei figli (%)

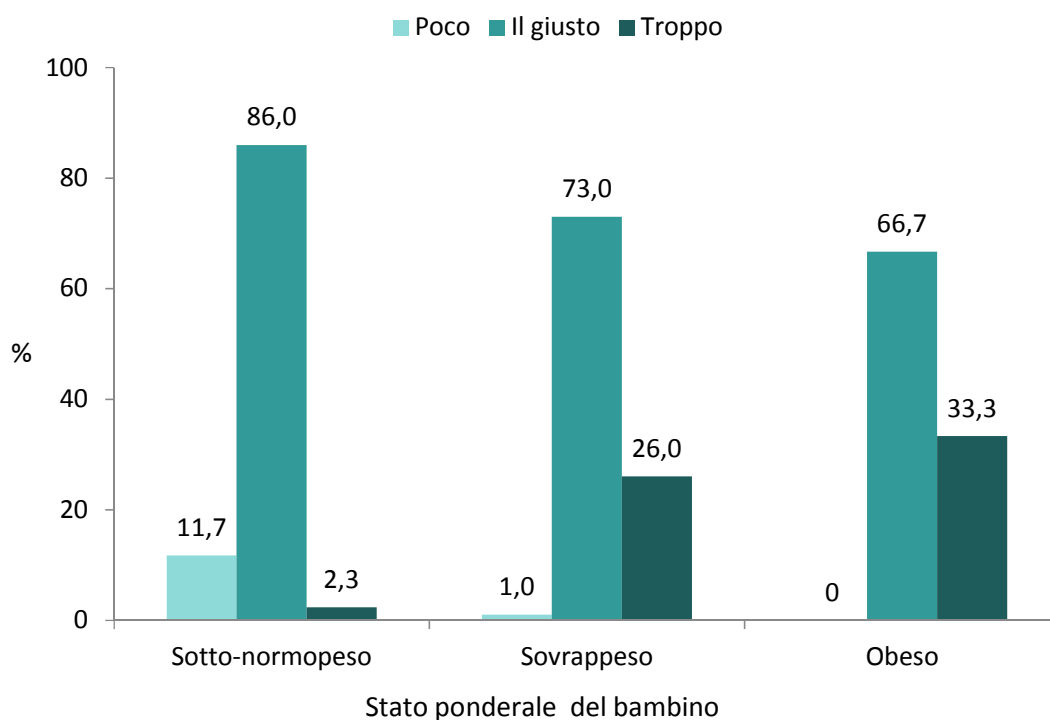


- Nella nostra Provincia il 46,5% delle madri di bambini sovrappeso e il 16,7% delle madri di bambini obesi ritiene che il proprio bambino sia normopeso o sottopeso.
- Nelle famiglie con bambini in sovrappeso, la percezione non cambia in rapporto al sesso del bambino. Analoga situazione si presenta nelle famiglie di bambini obesi.
- Per i bambini in sovrappeso, la percezione è poco più accurata quanto maggiore è la scolarità della madre.

## Qual è la percezione della madre rispetto alla quantità di cibo assunta dal proprio figlio?

La percezione della quantità di cibo assunto dai propri figli può influenzare la probabilità di operare cambiamenti positivi. Anche se vi sono molti altri fattori determinanti di sovrappeso e obesità, l'eccessiva assunzione di cibo può contribuire al problema.

### La percezione materna della quantità di cibo assunta dai figli (%)

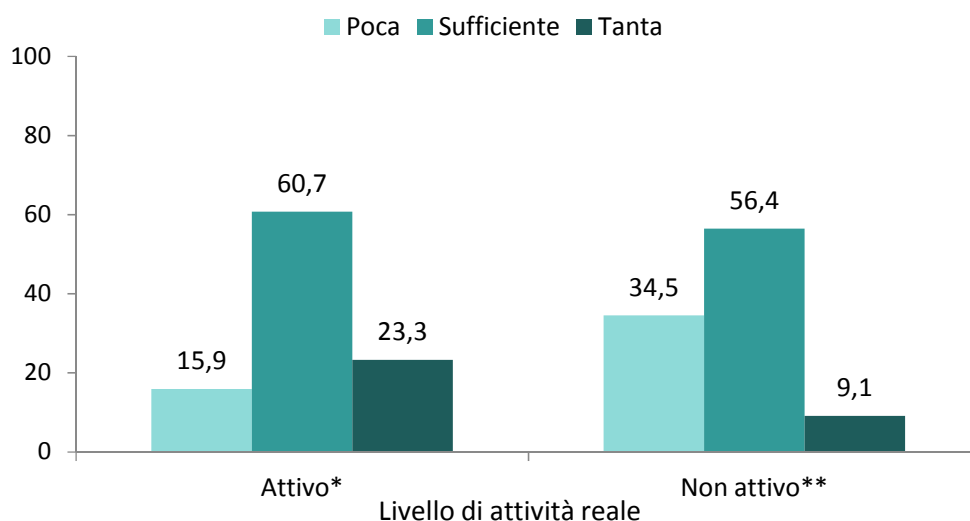


- Solo il 26,0% delle madri di bambini sovrappeso e il 33,3% di bambini obesi ritiene che il proprio bambino mangi troppo.
- Considerando i bambini in sovrappeso e obesi insieme, la percezione di troppo cibo è poco più accurata se si tratta di maschi (31,3%) rispetto alle femmine (24,3%).
- Per i bambini in sovrappeso o obesi, la percezione è tanto più accurata quanto maggiore è la scolarità della madre: il 21,6% delle madri con basso livello di istruzione rispetto al 39,1% delle madri con titolo di studio alto ritengono che il proprio bambino sovrappeso o obeso mangi troppo.

## Qual è la percezione della madre rispetto all'attività fisica svolta dal figlio?

Anche se l'attività fisica è difficile da misurare, un genitore che ritenga che il proprio bambino sia attivo, mentre in realtà non si impegna in nessuno sport o gioco all'aperto e non ha partecipato a un'attività motoria scolastica nel giorno precedente, ha quasi certamente una percezione sbagliata del livello di attività fisica del proprio figlio. A livello nazionale e internazionale viene raccomandato che i bambini facciano attività fisica moderata o intensa ogni giorno per almeno 1 ora.

### La percezione materna dell'attività fisica praticata dai figli (%)



\* Attivo: nelle ultime 24 ore ha fatto sport, giocato all'aperto o partecipato all'attività motoria a scuola

\*\* Non Attivo: nelle ultime 24 non ha fatto nessuno dei tre (sport, gioco all'aperto, attività motoria a scuola)

- All'interno del gruppo di bambini non attivi, il 56,4% delle madri ritiene che il proprio figlio svolga sufficiente attività fisica e il 9,1% molta attività fisica.
- Limitatamente ai non attivi non è stata constatata nessuna differenza per sesso dei bambini o livello scolastico della madre.

### Per un confronto

Madri che percepiscono	Valori provinciali (%)						Valore nazionale 2019 (%)
	2008	2010	2012	2014	2016	2019	
in modo adeguato* lo stato ponderale del proprio figlio, quando questo è sovrappeso	58%	60%	54%	60%	38%	52%	46,9%
in modo adeguato* lo stato ponderale del proprio figlio, quando questo è obeso	88%	83%	90%	93%	90%	78%	86,0%
l'assunzione di cibo del proprio figlio come "poco o giusto", quando questo è sovrappeso o obeso	71%	71%	74%	80%	73%	73%	69,9%
l'attività fisica del proprio figlio come scarsa, quando questo risulta inattivo	30%	26%	17%	17%	31%	35%	46,9%

\* Adeguato = un po' in sovrappeso/molto in sovrappeso

## Gli incidenti domestici

---

OKkio alla SALUTE permette di indagare anche il fenomeno degli incidenti domestici e l'attenzione che viene data da parte degli operatori sanitari.

È stato chiesto ai genitori se avessero mai ricevuto informazioni da parte delle istituzioni sanitarie sulla prevenzione degli incidenti domestici. A livello nazionale, il 95 % dei rispondenti ha dichiarato di non aver mai ricevuto alcuna informazione; nella nostra Provincia tale valore è risultato pari a 33,2%.

Alla domanda se si fossero mai rivolti al personale sanitario a causa di incidenti domestici di cui è stato vittima il bambino, a livello nazionale si sono registrate le seguenti risposte: 9% sì, al pediatra/altro medico; 20% sì, al pronto soccorso; 8% sì, ad entrambi. Nella nostra Provincia le percentuali di risposta sono state rispettivamente: 9,2%, 21,9%, 9,1%.

## Conclusioni

---

Nella nostra Provincia è molto diffusa (oltre 1 genitore su 4) nelle madri di bambini con sovrappeso/obesità una sottostima dello stato ponderale del proprio figlio. Inoltre, molti genitori, in particolare di bambini sovrappeso/obesi, non valutano correttamente la quantità di cibo assunta dai propri figli. La situazione è simile per la percezione delle madri del livello di attività fisica dei propri figli: solo 1 genitore su 3 ha una percezione che sembra coincidere con la situazione reale.

Rispetto alle precedenti rilevazioni è migliorata la percezione del peso del proprio figlio obeso, mentre è peggiorata la valutazione del bambino sovrappeso. È aumentata anche la percezione dello scarso livello di movimento da parte del figlio fisicamente inattivo.

I cambiamenti comportamentali sono influenzati dalla percezione soggettiva del problema, e la percezione errata del genitore sul peso corporeo del bambino può essere trasmessa alla percezione del peso del bambino.

## L'ambiente scolastico e il suo ruolo nella promozione di una sana alimentazione e dell'attività fisica

La scuola gioca un ruolo fondamentale nel migliorare lo stato ponderale dei bambini, sia creando condizioni favorevoli per una corretta alimentazione e per lo svolgimento dell'attività motoria strutturata, che promuovendo abitudini alimentari adeguate.

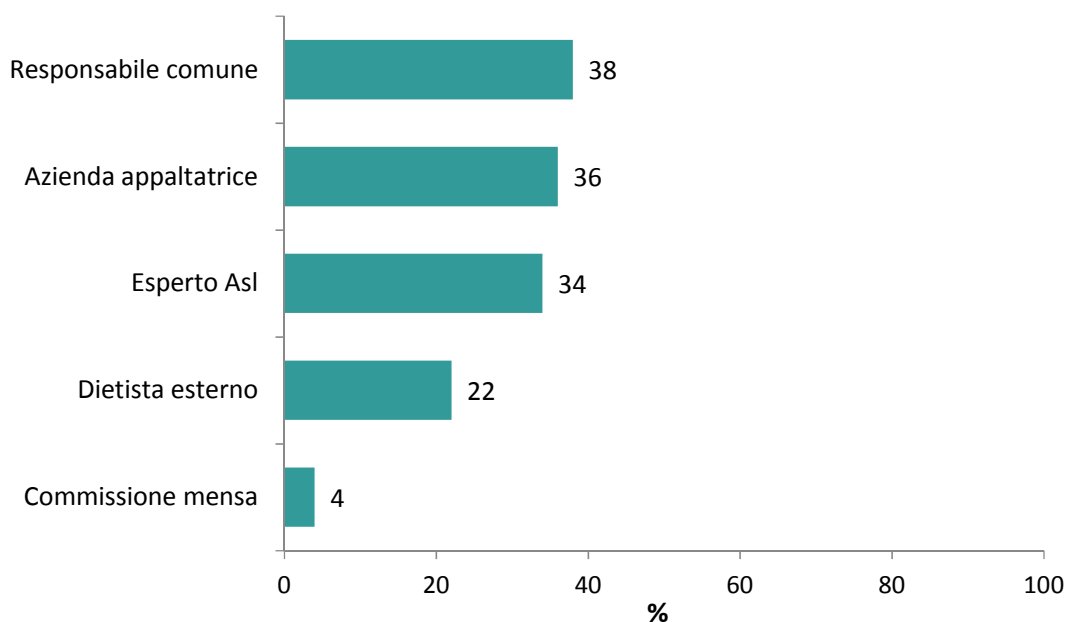
La scuola rappresenta, inoltre, l'ambiente ideale per creare occasioni di comunicazione con le famiglie con un loro maggior coinvolgimento nelle iniziative di promozione di una sana alimentazione e dell'attività fisica dei bambini.

### La partecipazione della scuola all'alimentazione dei bambini

*Quante scuole sono dotate di mensa e quali sono le loro modalità di funzionamento?*

Le mense possono avere una ricaduta diretta nell'offrire ai bambini dei pasti qualitativamente e quantitativamente equilibrati che favoriscono un'alimentazione adeguata e contribuiscono alla prevenzione del sovrappeso/obesità.

#### Predisposizione del menù scolastico (%)



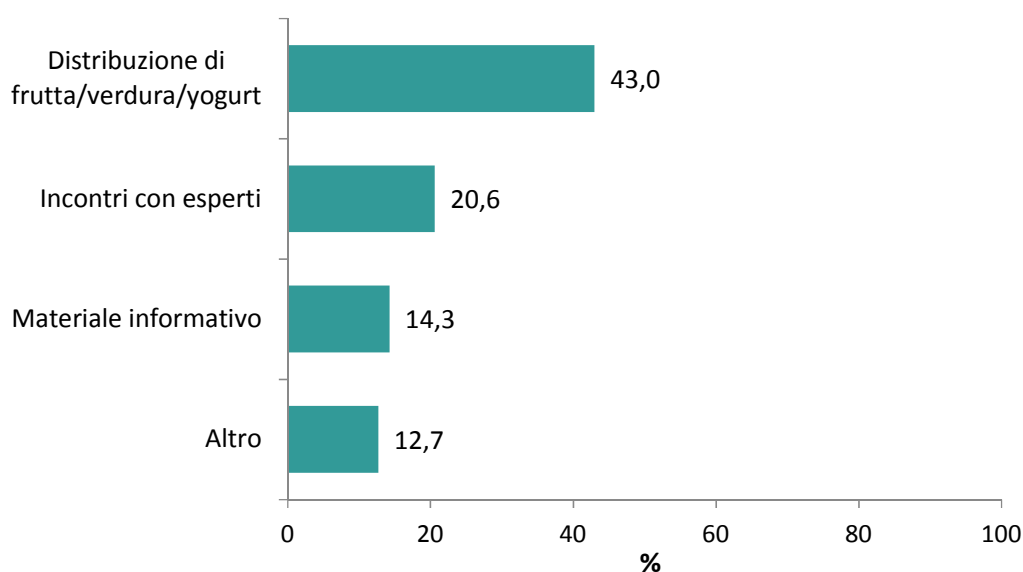
- Nella nostra Provincia il 96,2% delle scuole campionate ha una mensa scolastica funzionante. Nelle scuole dotate di una mensa, il 34,0% di esse sono aperte almeno 5 giorni la settimana.
- La definizione del menù scolastico è più frequentemente stabilita da un responsabile comunale, seguito da un'azienda appaltatrice e l'esperto dell'azienda sanitaria.
- Secondo il giudizio dei dirigenti scolastici il 75,5% delle mense risulta essere adeguato per i bisogni dei bambini.

## È prevista la distribuzione di alimenti all'interno della scuola? \_\_\_\_\_

Negli ultimi anni sempre più scuole hanno avviato distribuzioni di alimenti allo scopo di integrare e migliorare l'alimentazione degli alunni.

- Nella nostra Provincia, le **scuole** che distribuiscono ai bambini frutta o latte o yogurt, nel corso della giornata, sono il 48,1%.
- In tali **scuole**, la distribuzione si effettua prevalentemente a metà mattina.
- Durante l'anno scolastico il 33,3% delle **classi** ha partecipato ad attività di promozione del consumo di alimenti sani all'interno della scuola con Enti e/o associazioni.

### Promozione del consumo di alimenti sani con Enti e associazioni (%)



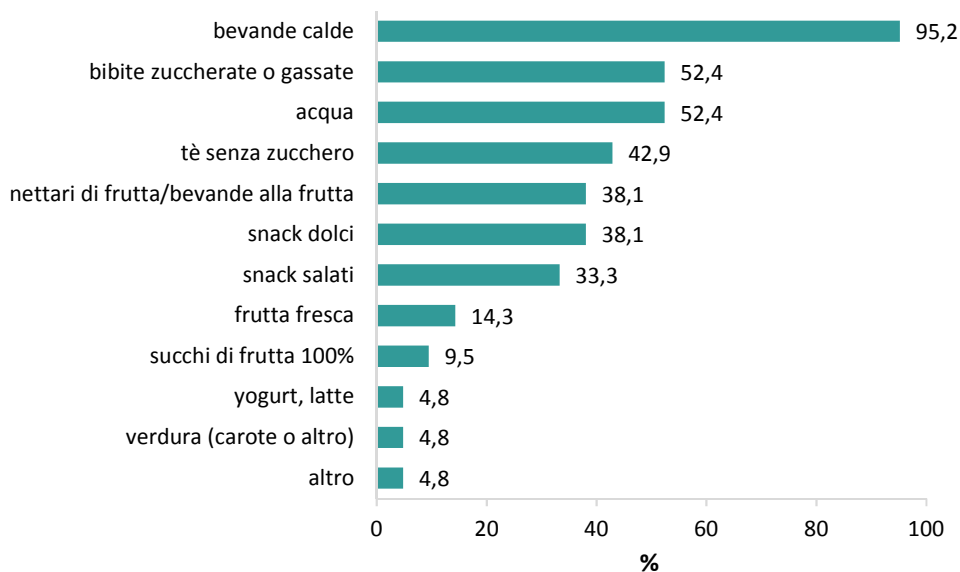
- In questo anno scolastico il 27,0% delle **classi** ha partecipato alla distribuzione di frutta, verdura o yogurt come spuntino.
- Il 14,3% delle **classi** ha ricevuto materiale informativo.
- Il 20,6% delle **classi** ha organizzato incontri con esperti esterni alla scuola.

## Sono segnalati dei distributori automatici? \_\_\_\_\_

Lo sviluppo di comportamenti non salutari nei bambini può essere favorito dalla presenza nelle scuole di distributori automatici di merendine o bevande zuccherate di libero accesso agli alunni.

- I distributori automatici di alimenti sono presenti nel 41,2% delle scuole; il 39,2% è accessibile sia agli adulti che ai bambini.
- All'interno del gruppo di scuole con distributori automatici, il 52,4% mette a disposizione succhi di frutta 100% frutta, nettari/bevande alla frutta, frutta fresca, yogurt o latte.
- La maggior parte dei distributori automatici contengono bibite zuccherate, bevande calde, acqua, merendine e snack salati.

**Alimenti presenti nei distributori automatici (%)**

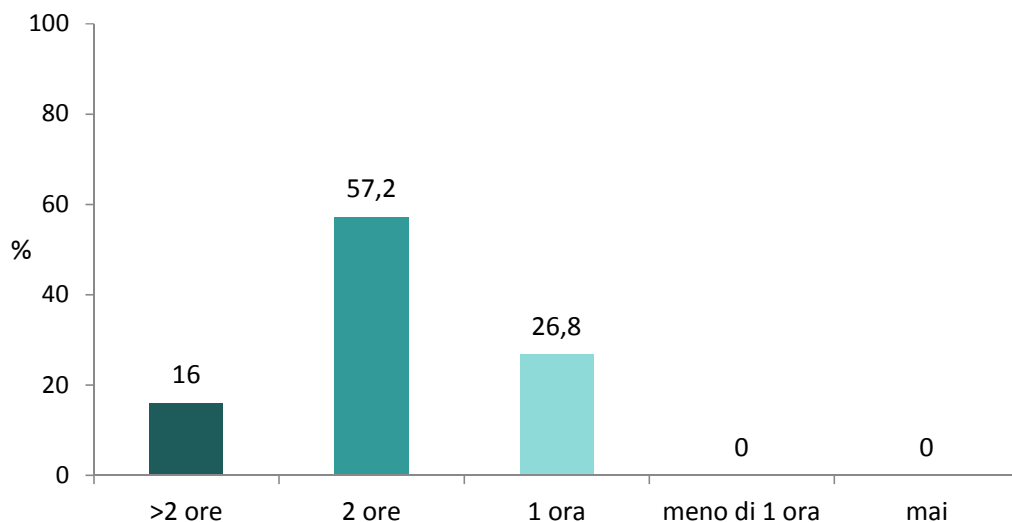


**La partecipazione della scuola all’educazione fisica dei bambini**

*Quante classi riescono a far fare ai propri alunni 2 ore di educazione fisica a settimana?* \_\_\_\_\_

Nelle “Indicazioni per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione” del MIUR, pubblicate nel Settembre 2012, si sottolinea l’importanza dell’attività motoria e sportiva per il benessere fisico e psichico del bambino. Nel questionario destinato alla scuola viene chiesto quante classi, e con quale frequenza, svolgono educazione fisica all’interno dell’orario scolastico.

**Distribuzione percentuale delle classi per numero di ore a settimana di attività motoria (%)**





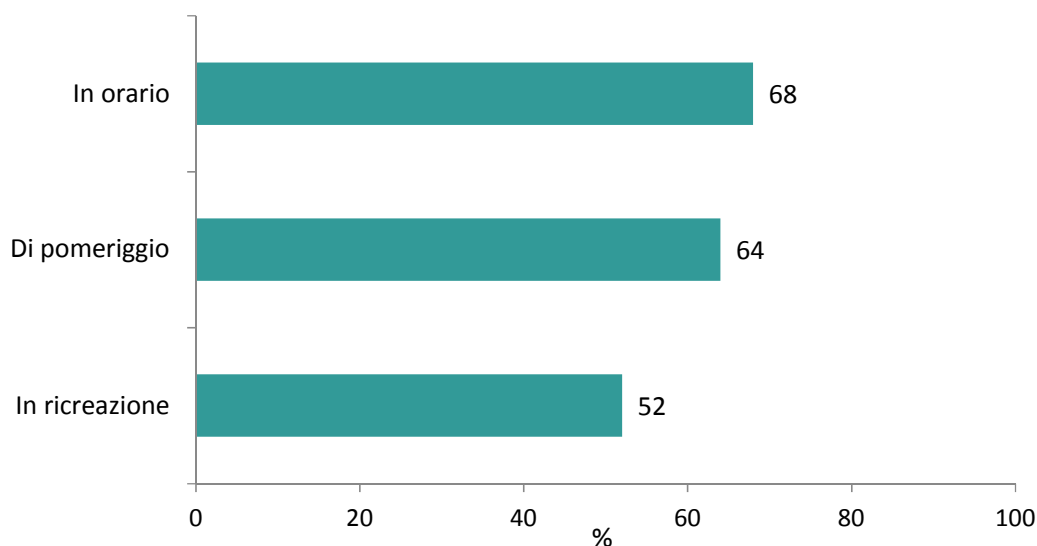
- Complessivamente, nel 73,2% delle classi delle nostre scuole si svolgono normalmente almeno 2 ore di educazione fisica a settimana.

*Le scuole offrono l'opportunità di praticare attività fisica oltre quella curricolare all'interno della struttura scolastica? \_\_\_\_\_*

L'opportunità offerta dalla scuola di fare attività fisica extra-curricolare potrebbe avere un effetto benefico, oltre che sulla salute dei bambini, anche sulla loro abitudine a privilegiare l'attività motoria.

- Le scuole che offrono agli alunni la possibilità di effettuare all'interno dell'edificio scolastico occasioni di attività fisica sono il 96,2%.

#### Momento dell'offerta di attività motoria extracurricolare (%)



- Laddove offerta, l'attività fisica viene svolta più frequentemente durante l'orario scolastico, nel pomeriggio e in ricreazione.
- Queste attività si svolgono più frequentemente in palestra (74%), nel giardino (58%), in piscina (52%), in altra struttura sportiva (46%).

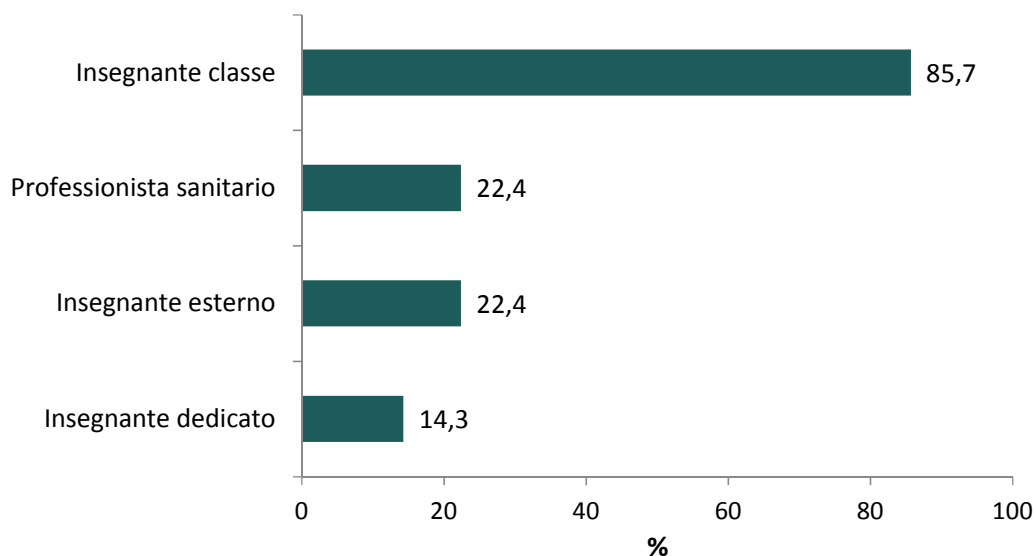
## Il miglioramento delle attività curricolari a favore dell'alimentazione e dell'attività motoria dei bambini \_\_\_\_\_

*Quante scuole prevedono nel loro curriculum l'educazione alimentare? \_\_\_\_\_*

In molte scuole del Paese sono in atto iniziative di miglioramento del curriculum formativo scolastico a favore della sana alimentazione dei bambini.

- L'educazione alimentare è prevista nell'attività curricolare del 94,2% delle scuole campionate. In tali scuole, la figura più frequentemente coinvolta è l'insegnante di classe. Molto meno comune è il coinvolgimento di altri insegnanti o della ASL.

**Figure professionali coinvolte nell'attività curriculare nutrizionale (%)**

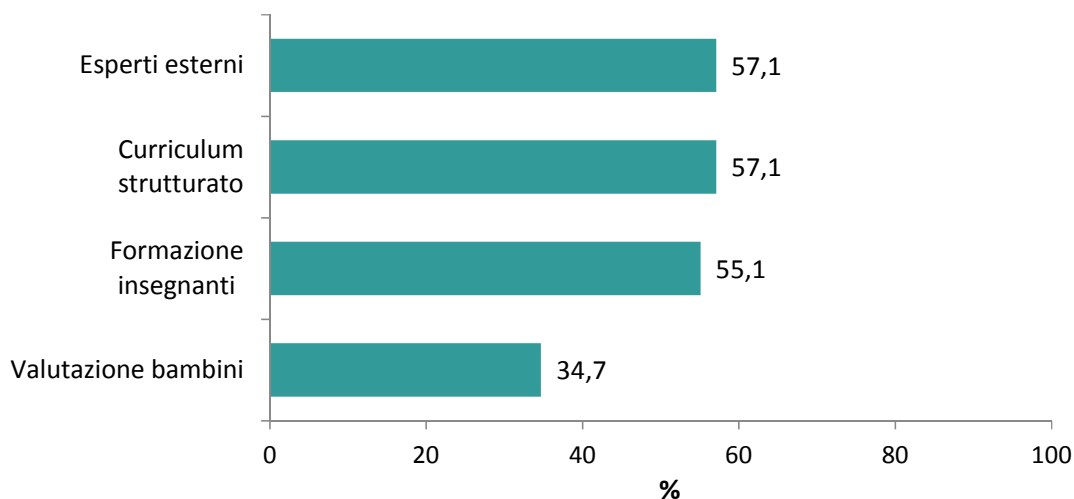


*Quante scuole prevedono il rafforzamento del curriculum formativo sull'attività motoria?*

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha avviato iniziative per il miglioramento della qualità dell'attività motoria svolta nelle scuole primarie; è interessante capire in che misura la scuola è riuscita a recepire tale iniziativa.

• Nel nostro campione, il 94,2% delle scuole ha cominciato a realizzare almeno un'attività.

**Iniziative delle scuole a favore dell'attività fisica (%)**



• In tali attività, viene frequentemente coinvolto un esperto esterno; nel 34,7% dei casi è stata effettuata la valutazione delle abilità motorie dei bambini, nel 57,1% lo sviluppo di un curriculum strutturato e nel 55,1% la formazione degli insegnanti.

## Quante scuole hanno aderito o realizzato iniziative sul consumo di sale?

A livello nazionale, il 5,3% delle scuole ha aderito ad iniziative di comunicazione per la riduzione del consumo di sale e/o per la promozione del sale iodato. Nella nostra Provincia tale valore è pari a 2,0%.

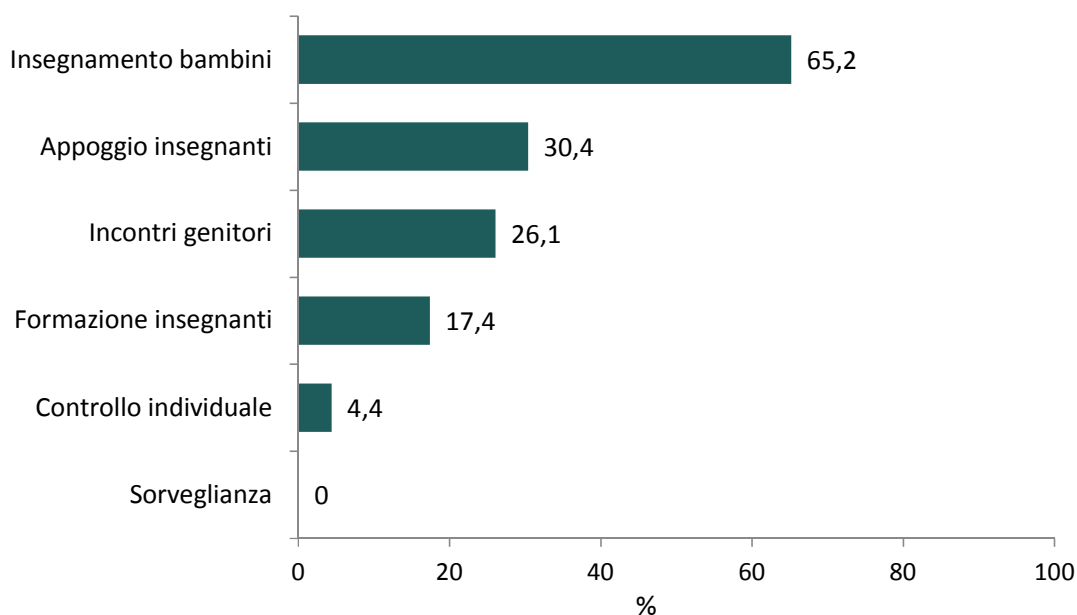
## Le attività di promozione dell'alimentazione e dell'attività fisica dei bambini

Nella scuola sono attive iniziative finalizzate alla promozione di stili di vita salutari realizzate in collaborazione con Enti o Associazioni? \_\_\_\_\_

Nella scuola sono in atto numerose iniziative finalizzate a promuovere sane abitudini alimentari e attività motoria in collaborazione con enti, istituzioni e ASL.

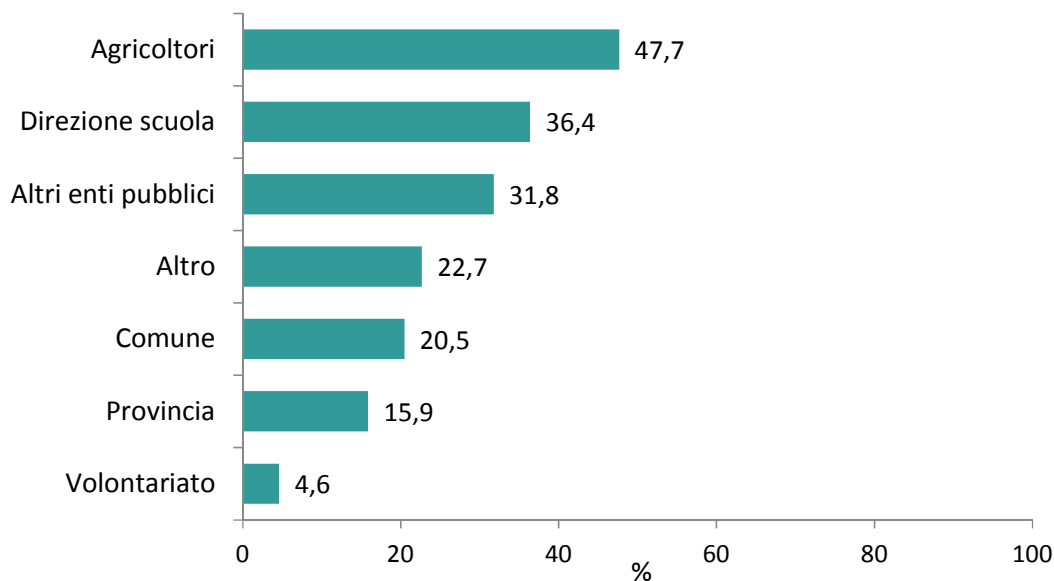
- I Servizi Sanitari della ASL costituiscono un partner privilegiato e sono coinvolti nella realizzazione di programmi di educazione alimentare nel 34,6% delle scuole e nella promozione dell'attività fisica nel 13,5% delle scuole.

### Iniziative con le ASL (%)



- Tale collaborazione si realizza più frequentemente attraverso degli incontri con i genitori, l'appoggio tecnico agli insegnanti o la loro formazione e con l'insegnamento diretto agli alunni.

**Iniziative promozione alimentare (%)**



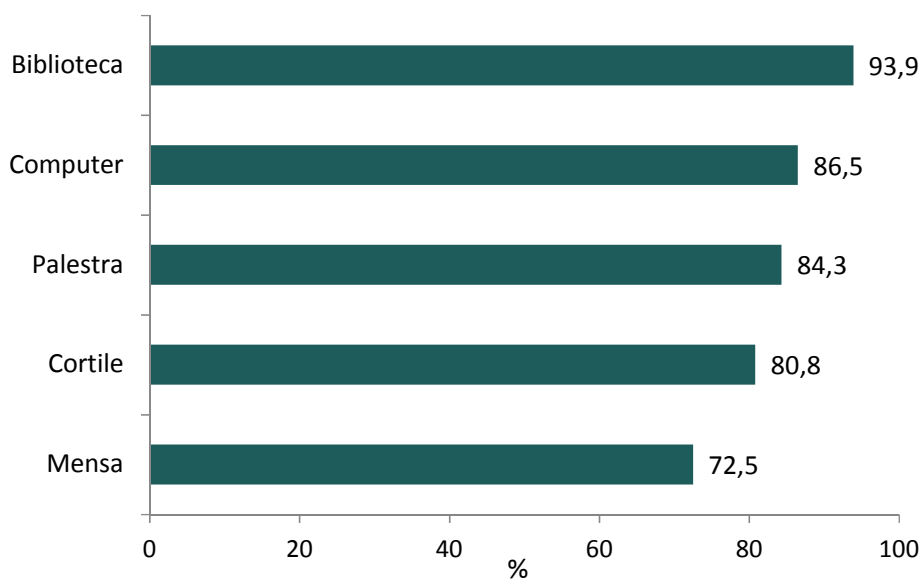
• Oltre all’Azienda sanitaria, gli enti e le associazioni che hanno prevalentemente organizzato iniziative di promozione alimentare nelle scuole sono la direzione scolastica/insegnanti, il Comune, la Provincia e le Associazioni di agricoltori/allevatori.

**Risorse a disposizione della scuola**

*Nella scuola o nelle sue vicinanze sono presenti strutture utilizzabili dagli alunni?*

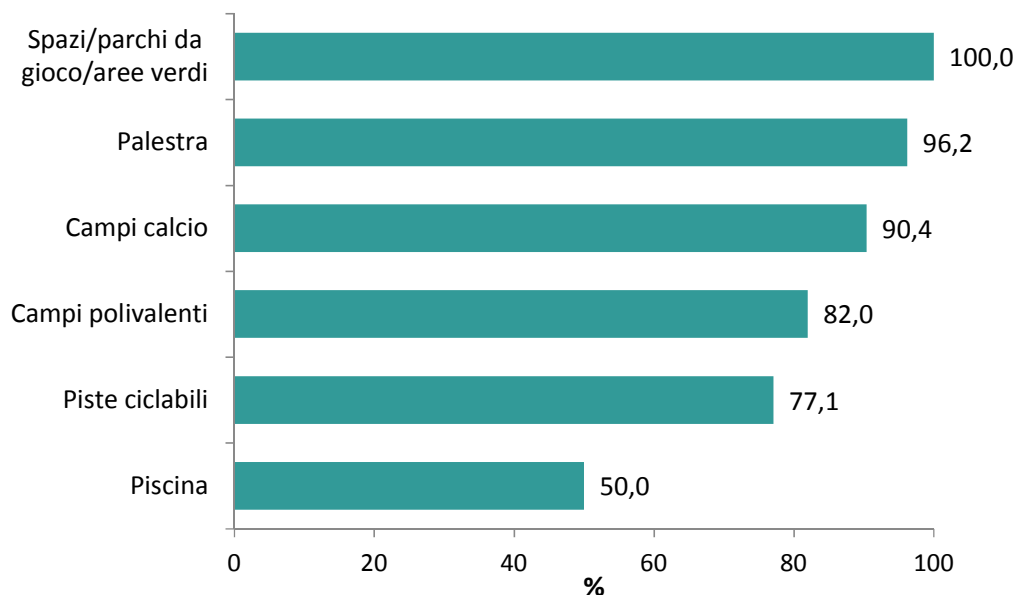
Per poter svolgere un ruolo nella promozione della salute dei bambini, la scuola necessita di risorse adeguate nel proprio plesso e nel territorio.

**Risorse adeguate presenti nel plesso (%)**



- Secondo i dirigenti scolastici, l'84,3% delle scuole possiede una palestra adeguata, il 93,9% la biblioteca e l'80,8% ha un cortile. È meno adeguata la mensa.

#### Risorse presenti nel plesso o nelle vicinanze (%) (%)



- La metà delle scuole ha la palestra nelle vicinanze o all'interno della propria struttura.
- Sono presenti nelle vicinanze dell'edificio scolastico spazi aperti, parchi da gioco, aree verdi, campi da calcio e piste ciclabili.

### La scuola e il divieto di fumo negli spazi aperti

La legge n°128 del Dicembre 2013, che disciplina la *“Tutela della salute nelle scuole”*, estende il divieto di fumo nelle scuole anche nelle aree all'aperto di pertinenza delle istituzioni.

- Nella nostra Provincia, il 96,0% dei dirigenti scolastici dichiara di non aver avuto *“mai”* difficoltà nell'applicare la legge sul divieto di fumo negli spazi aperti della scuola (rispetto al 76,1% a livello nazionale); per contro il 4,0% degli stessi dichiara di aver incontrato difficoltà *“a volte”*.

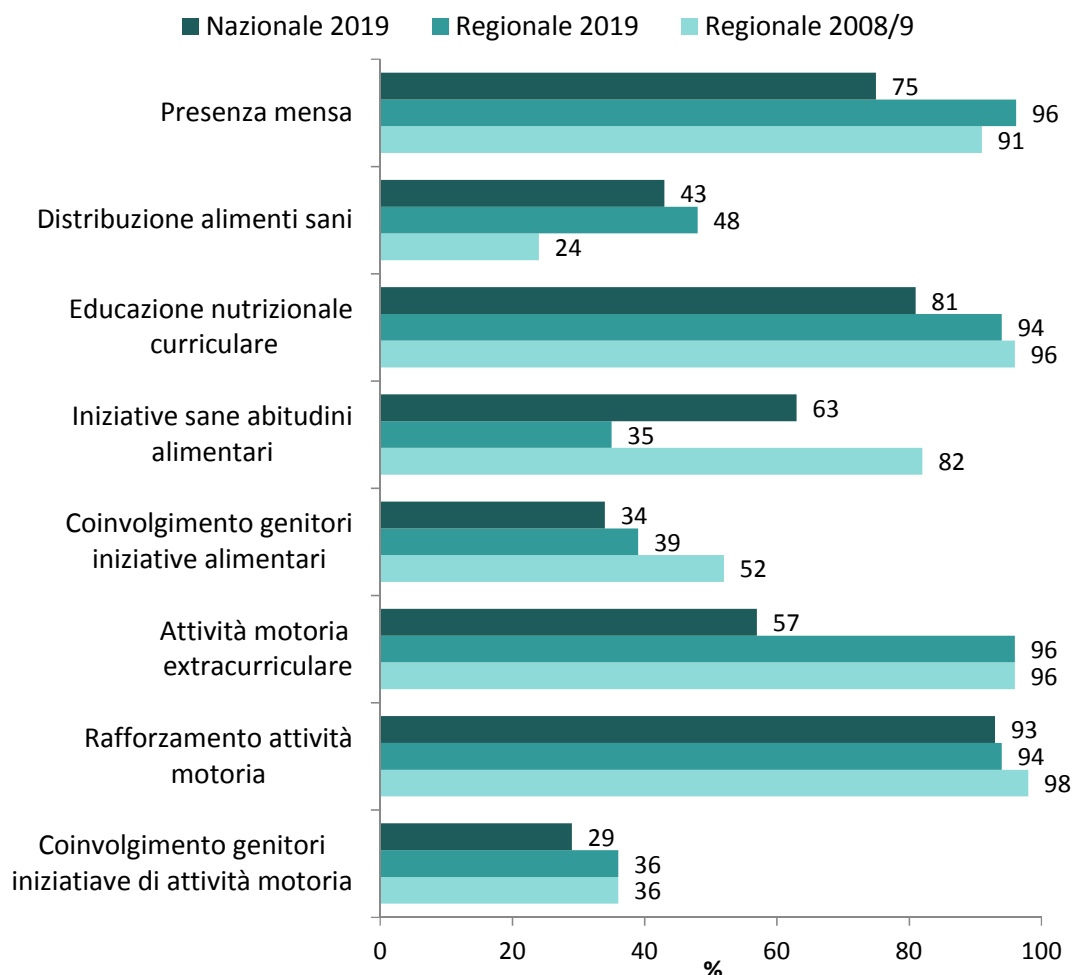
### Coinvolgimento delle famiglie

In quante scuole si constata un coinvolgimento attivo dei genitori nelle iniziative di promozione di stili di vita sani? \_\_\_\_\_

Le iniziative di promozione di sane abitudini alimentari e di attività motoria nei bambini coinvolgono attivamente la famiglia rispettivamente nel 39,2% e nel 36,2% delle scuole campionate.

### Per un confronto

Nel grafico di seguito sono riportati i confronti con i dati regionali 2008/9, 2019 e nazionali del 2019. Dato il numero esiguo delle scuole campionate, soprattutto a livello aziendale, e di conseguenza intervalli di confidenza generalmente più ampi, è necessaria la massima cautela nell'interpretare e commentare i confronti.



### Conclusioni

Gli interventi di prevenzione, per essere efficaci, devono prevedere il coinvolgimento della scuola e della famiglia attraverso programmi integrati, che coinvolgano diversi settori e ambiti sociali, e multicomponenti, che mirino ad aspetti diversi della salute del bambino, quali alimentazione, attività fisica, prevenzione di fattori di rischio legati all'età, con l'obiettivo generale di promuovere l'adozione di stili di vita più sani.

È particolarmente importante che i genitori siano coinvolti nelle iniziative scolastiche, perché la sostenibilità dei comportamenti e delle condizioni di promozione della salute richiede un sostegno nell'ambiente familiare.

I dati raccolti con OKkio alla SALUTE hanno permesso di conoscere meglio l'ambiente scolastico e di gettare le basi per un monitoraggio nel tempo del miglioramento di quelle condizioni che devono permettere alla scuola di svolgere il ruolo di promozione della salute dei bambini e delle loro famiglie.

## Conclusioni generali

---

OKkio alla SALUTE ha permesso di raccogliere informazioni creando un'efficiente rete di collaborazione fra gli operatori del mondo della scuola e della salute.

La letteratura scientifica, infatti, mostra sempre più chiaramente che gli interventi coronati da successo sono quelli integrati (con la partecipazione di famiglie, scuole, operatori della salute e comunità) e multicomponenti (che promuovono per esempio non solo la sana alimentazione ma anche l'attività fisica e la diminuzione della sedentarietà, la formazione dei genitori, il *counselling* comportamentale e l'educazione nutrizionale) e che hanno durata pluriennale.

A questo proposito, la scuola potrebbe contribuire in modo determinante distribuendo una merenda bilanciata a metà mattina e facendo svolgere almeno due ore di attività motoria settimanale a tutti gli alunni. Ugualmente importante è rendere l'ambiente urbano "a misura di bambino" aumentando i parchi pubblici, le aree pedonali e le piste ciclabili così da incentivare il movimento all'aria aperta.

Un primo passo per la promozione di sani stili di vita è stato avviato a partire dal 2009- 2010. Il Ministero della Salute, il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, l'Istituto Superiore di Sanità e le Regioni hanno infatti elaborato e distribuito in ogni Regione alcuni materiali di comunicazione e informazione rivolti a specifici target: bambini, genitori, insegnanti e scuole che hanno partecipato a OKkio alla SALUTE.

Sono stati elaborati e distribuiti anche dei poster per gli ambulatori pediatrici realizzati in collaborazione con la Società Italiana di Pediatria e con la Federazione Italiana dei Medici Pediatri. Tutti i materiali sono stati elaborati nell'ambito di OKkio alla SALUTE in collaborazione con il progetto "PinC - Programma nazionale di informazione e comunicazione a sostegno degli obiettivi di Guadagnare Salute", coordinato sempre dal CNESPS dell'Istituto Superiore di Sanità ([http://www.epicentro.iss.it/focus/guadagnare\\_salute/PinC.asp](http://www.epicentro.iss.it/focus/guadagnare_salute/PinC.asp)).

I risultati della sesta raccolta dati di OKkio alla SALUTE, presentati in questo rapporto, confermano una prevalenza di sovrappeso e obesità leggermente inferiore rispetto al resto d'Italia. Una delle spiegazioni è il livello di attività fisica totale, che comprende l'attività fisica in tutti i settori della vita dei bambini, che è significativamente più alta della media italiana.

I risultati di OKkio sul consumo di frutta e verdura dei bambini e sulla valutazione da parte dei genitori del peso corporeo dei bambini evidenziano la necessità di intervento.

Per cercare di migliorare la situazione si suggeriscono alcune raccomandazioni dirette ai diversi gruppi di interesse.

## Operatori sanitari

---

Le dimensioni dell'eccesso ponderale nei bambini giustificano da parte degli operatori sanitari un'attenzione costante e regolare che dovrà esprimersi nella raccolta dei dati, nell'interpretazione delle tendenze, nella comunicazione ampia ed efficace dei risultati a tutti i gruppi di interesse e nella proposta/attivazione di interventi integrati tra le figure professionali appartenenti a istituzioni diverse allo scopo di stimolare o rafforzare la propria azione di prevenzione e di promozione della salute.

Inoltre, considerata la scarsa percezione dei genitori dello stato ponderale dei propri figli, gli interventi sanitari proposti dovranno includere anche interventi che prevedano una componente diretta al *counselling* e all'empowerment (promozione della riflessione sui vissuti e sviluppo di consapevolezza e competenze per scelte autonome) dei genitori stessi.

## Operatori scolastici

---

La scuola ha un ruolo chiave nel promuovere la salute nelle nuove generazioni.

Seguendo la sua missione, la scuola dovrebbe estendere e migliorare le attività di educazione nutrizionale dei bambini.

Per essere efficace tale educazione deve focalizzarsi da una parte sulla valorizzazione del ruolo attivo del bambino, della sua responsabilità personale e sul potenziamento delle *life skills*, dall'altra, sull'acquisizione di conoscenze e del rapporto fra nutrizione e salute individuale, sulla preparazione, conservazione e stoccaggio degli alimenti.

In maniera più diretta gli insegnanti possono incoraggiare i bambini ad assumere abitudini alimentari più adeguate, promuovendo la colazione del mattino che migliora la performance e diminuisce il rischio di fare merende eccessive a metà mattina. A tal proposito i materiali di comunicazione, realizzati attraverso la collaborazione tra mondo della scuola e della salute, possono offrire agli insegnanti spunti e indicazioni per coinvolgere attivamente i bambini.

Sul fronte dell'attività fisica, è necessario che le scuole assicurino almeno 2 ore di attività motoria a settimana e che cerchino di favorire le raccomandazioni internazionali di un'ora al giorno di attività fisica per i bambini.

## Genitori

---

I genitori dovrebbero essere coinvolti attivamente nelle attività di promozione di sani stili di vita.

L'obiettivo è sia favorire l'acquisizione di conoscenze sui fattori di rischio che possono ostacolare la crescita armonica del proprio figlio, come un'eccessiva sedentarietà, la troppa televisione, la poca attività fisica o alcune abitudini alimentari scorrette (non fare la colazione, mangiare poca frutta e verdura, eccedere con le calorie durante la merenda di metà mattina), sia favorire lo sviluppo di processi motivazionali e di consapevolezza che, modificando la percezione, possano facilitare l'identificazione del reale stato ponderale del proprio figlio.

I genitori dovrebbero, inoltre, riconoscere e sostenere la scuola, in quanto "luogo" privilegiato e vitale per la crescita e lo sviluppo del bambino e collaborare, per tutte le iniziative miranti a promuovere la migliore alimentazione dei propri figli, quale la distribuzione di alimenti sani e l'educazione alimentare. La condivisione, tra insegnanti e genitori, delle attività realizzate in classe può contribuire a sostenere "in famiglia" le iniziative avviate a scuola, aiutando i bambini a mantenere uno stile di vita equilibrato nell'arco dell'intera giornata.

Infine, laddove possibile, i genitori dovrebbero incoraggiare il proprio bambino a raggiungere la scuola a piedi o in bicicletta, per tutto o una parte del tragitto.

## Leaders, decisori locali e collettività

---

Le iniziative promosse dagli operatori sanitari, dalla scuola e dalle famiglie possono essere realizzate con successo solo se la comunità supporta e promuove migliori condizioni di alimentazione e di attività fisica nella popolazione. Per questo la partecipazione e la collaborazione dei diversi Ministeri, di Istituzioni e organizzazioni pubbliche e private, nonché dell'intera società, rappresenta una condizione fondamentale affinché la possibilità di scelte di vita salutari non sia confinata alla responsabilità della singola persona o della singola famiglia, ma piuttosto sia sostenuta da una responsabilità collettiva.



## Bibliografia essenziale

---

### Politica e strategia di salute

- Ministero della Salute. Linee di indirizzo sull'attività fisica per le differenti fasce d'età e con riferimento a situazioni fisiologiche e fisiopatologiche e a sottogruppi specifici di popolazione. 2019; disponibile all'indirizzo: [http://www.salute.gov.it/imgs/C\\_17\\_pubblicazioni\\_2828\\_allegato.pdf](http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_2828_allegato.pdf)
- World Health Organization. Report of the Commission on Ending Childhood Obesity. 2016; disponibile all'indirizzo: <http://www.who.int/end-childhood-obesity/en/>
- Knai C, Petticrew M, Mays N. The childhood obesity strategy. *BMJ*. 2016;354:i4613.
- Brennan LK, Brownson RC, Orleans CT. Childhood obesity policy research and practice: evidence for policy and environmental strategies. *Am J Prev Med*. 2014;46(1):e1-16.
- EU Action Plan on Childhood Obesity 2014-2020; disponibile all'indirizzo: [http://ec.europa.eu/health/nutrition\\_physical\\_activity/docs/childhoodobesity\\_action\\_plan\\_2014\\_2020\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/health/nutrition_physical_activity/docs/childhoodobesity_action_plan_2014_2020_en.pdf) (ultima consultazione maggio 2017). Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Linee guida per l'educazione alimentare, 2015; disponibile all'indirizzo: [http://www.istruzione.it/allegati/2015/MIUR\\_Linee\\_Guida\\_per\\_l%27Educazione\\_Alimentare\\_2015.pdf](http://www.istruzione.it/allegati/2015/MIUR_Linee_Guida_per_l%27Educazione_Alimentare_2015.pdf)
- Branca F, Nikogosian H, Lobstein T. La sfida dell'obesità nella Regione europea dell'OMS e le strategie di risposta. Compendio. Geneva: WHO; 2007. Traduzione italiana curata dal Ministero della Salute e dalla Società Italiana di Nutrizione Umana, stampata nel 2008. <http://www.sinu.it/documenti/OMS%20La%20Sfida%20dell%27Obesit%C3%A0%20e%20le%20Strategie%20di%20Risposta%20CCM%20SINU.pdf>.
- Ministero della Salute, 2007 "Guadagnare salute": Italia. Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri, 4 maggio 2007. Guadagnare salute. Rendere facili le scelte salutari. Gazzetta Ufficiale n. 117 del 22 maggio 2007. [http://www.ministerosalute.it/imgs/C\\_17\\_pubblicazioni\\_605\\_allegato.pdf](http://www.ministerosalute.it/imgs/C_17_pubblicazioni_605_allegato.pdf).

### Epidemiologia della situazione nutrizionale e progressione sovrappeso/obesità

- WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative: overweight and obesity among 6–9-year-old children - Report of the third round of data collection 2012–2013. WHO 2018. Disponibile al seguente indirizzo: [https://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0010/378865/COSI-3.pdf](https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0010/378865/COSI-3.pdf).
- Childhood Obesity Surveillance Initiative HIGHLIGHTS 2015-17. Disponibile al seguente indirizzo: [https://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0006/372426/WH14\\_COSI\\_factsheets\\_v2.pdf](https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0006/372426/WH14_COSI_factsheets_v2.pdf).
- NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC). Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128·9 million children, adolescents, and adults. *Lancet*. 2017;390(10113):2627-2642.

- Lauria L, Spinelli A, Buoncristiano M, Nardone P. Decline of childhood overweight and obesity in Italy from 2008 to 2016: results from 5 rounds of the population-based surveillance system. *BMC Public Health*. 2019 May 21;19(1):618
- Spinelli A, Buoncristiano M, Kovacs VA, et al.; Prevalence of Severe Obesity among Primary School Children in 21 European Countries. *Obes Facts*. 2019;12(2):244-258
- Nardone P, Spinelli A, Buoncristiano M, Lauria L, Pierannunzio D, e Galeone D. Il sistema di sorveglianza OKkio alla SALUTE: risultati 2016. Roma: Istituto Superiore di Sanità; 2018. (Supplemento 1, al vol. 31 n. 7-8 del Notiziario dell'Istituto Superiore di Sanità).

### IMC: curve di riferimento e studi pregressi

- Cacciari E, Milani S, Balsamo A, et al. Italian cross-sectional growth charts for height, weight and BMI (2 to 20 yr). *J. Endocrinol. Invest*. 2014;29(7):581-593.
- Gonzalez-Casanova I, Sarmiento OL, Gazmararian JA, Cunningham SA, Martorell R, Pratt M, Stein AD. Comparing three body mass index classification systems to assess overweight and obesity in children and adolescents. *Rev Panam Salud Publica*. 2013;33(5):349-55.
- de Onis M, Martínez-Costa C, Núñez F, Nguefack-Tsague G, Montal A, Brines J. Association between WHO cut-offs for childhood overweight and obesity and cardiometabolic risk. *Public Health Nutr*. 2013;16(4):625-30.
- Cole TJ, Lobstein T. Extended international (IOTF) body mass index cut-offs for thinness, overweight and obesity. *Pediatric Obesity* 2012; 7:284–294.
- Rolland-Cachera MF. Towards a simplified definition of childhood obesity? A focus on the extended IOTF references. *Pediatr. Obes*. 2012;7(4):259-60.
- de Onis M, Onyango A, Borghi E, Siyam A, Blössner M, Lutter C. Worldwide implementation of the WHO Child Growth Standards. *Public Health Nutr*. 2012;15(9):1603-10.
- Katzmarzyk PT, Shen W, Baxter-Jones A, Bell JD, Butte NF, Demerath EW, Gilsanz V, Goran MI, Hirschler V, Hu HH, Maffei C, Malina RM, Müller MJ, Pietrobelli A, Wells JC. Adiposity in children and adolescents: correlates and clinical consequences of fat stored in specific body depots. *Pediatric obesity* 2012;7(5):e42-61.
- Monasta L, Lobstein T, Cole TJ, Vignerová J, Cattaneo A. Defining overweight and obesity in pre-school children: IOTF reference or WHO standard? *Obes Rev*. 2011;12(4):295-300.
- Rolland-Cachera MF and The European Childhood Obesity Group. Childhood obesity: current definitions and recommendations for their use. *International Journal of Pediatric Obesity*, 2011; 6: 325–331.
- de Onis M, Lobstein T. Defining obesity risk status in the general childhood population: which cut-offs should we use? *Int. J. Pediatr. Obes*. 2010;5(6):458-60.
- WHO AnthroPlus for personal computers Manual: Software for assessing growth of the world's children and adolescents. Geneva: WHO, 2009.
- Cole TJ, Flegal KM, Nicholls D, Jackson AA. Body mass index cut offs to define thinness in children and adolescents: international survey. *BMJ* 2007; 28 (335):194.

- de Onis M, Onyango AW, Borghi E, Siyam A, Nishida C, Siekmann J. Development of a WHO growth reference for school-aged children and adolescents. *Bulletin of the World Health Organization* 2007;85:660–667.
- Kuczmarski RJ, Ogden CL, Guo SS, et al. 2000 CDC growth charts for the United States: methods and development. *Vital Health Stat* 11 2002;246:1–190.
- Cole TJ, Bellizzi MC, Flegal KM, Dietz WH. Establishing a standard definition for child overweight and obesity worldwide: International survey. *BMJ* 2000; 320:1240-1243.

