



Aiutami a fare da sola... da solo

Educazione e promozione della salute
a 150 anni dalla nascita di Maria Montessori

Roma, 8 marzo 2021

Aiutami a fare da solo...da sola! Lo sviluppo dei bambini e delle bambine: dalle risposte alle proposte

dott. Gherardo Rapisardi

Pediatra e neonatologo, Firenze



- Lo sviluppo precoce - cognitivo, motorio, del linguaggio e della comunicazione – e la crescita avvengono all'interno dello sviluppo sociale ed emotivo del bambino e del sistema delle relazioni accudenti il bambino
- Le modalità di accudimento e le pratiche assistenziali sono fondate sulle concezioni che abbiamo dello sviluppo dei bambini e dei suoi principali determinanti (dipendente da fattori familiari, sociali e culturali)

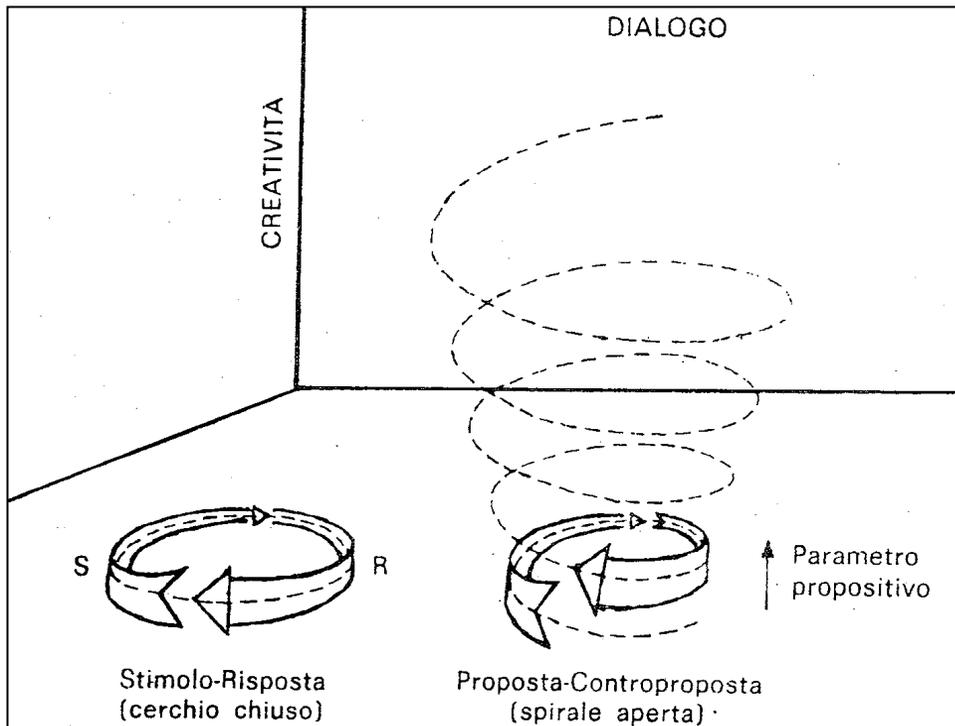
Principali determinanti dello sviluppo psicomotorio





Adriano MILANI COMPARETTI

PROTAGONISMO DELL'INDIVIDUO



... privilegio del parametro propositivo nel bambino come forza creatrice della propria identità e del rapporto dialogico col mondo fisico e umano...

... risolvere problemi, esplorare, confrontare i propri parametri con le afferenze ambientali, sperimentare, scegliere, apprendere, elaborare, pensare, porsi problemi, desiderare, inventare, immaginare, mettersi in rapporto con gli altri e partecipare, creare e procreare: tutto è attivo e iniziativa individuale...

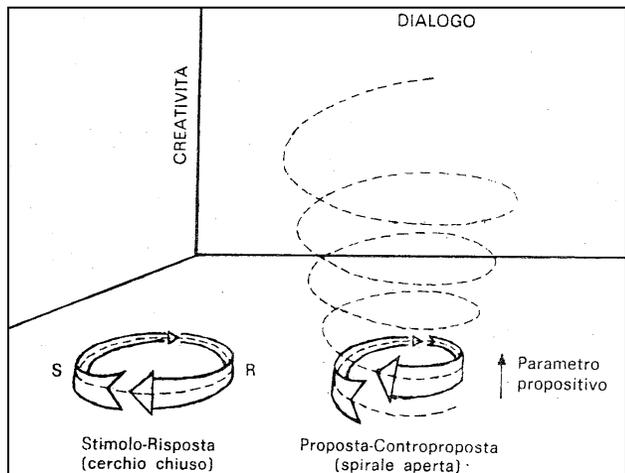
Milani Comparetti A (1982) *Semeiotica neuroevolutiva*. Prospettive in Pediatria 48:305-14

Milani Comparetti a (1982) *Protagonismo e identità dell'essere umano nel processo ontogenetico*. Atti Giornate Italo-Americane di Ultrasonografia, Monduzzi Ed., Bologna, 1982.

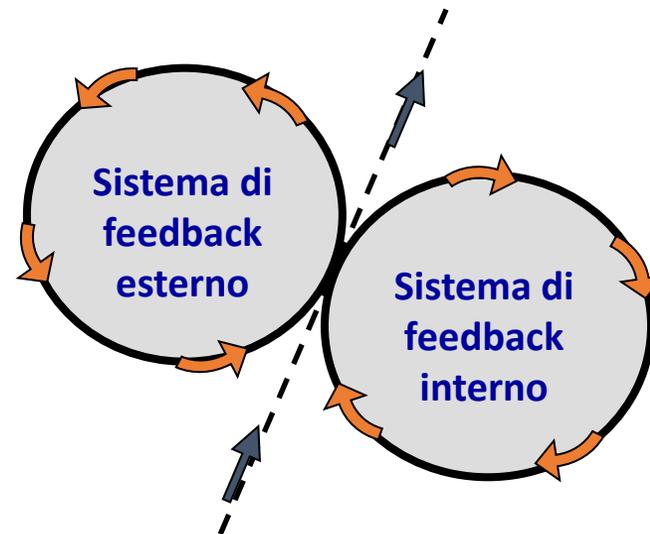
SVILUPPO PSICOMOTORIO



Adriano
Milani Comparetti



T. Berry Brazelton

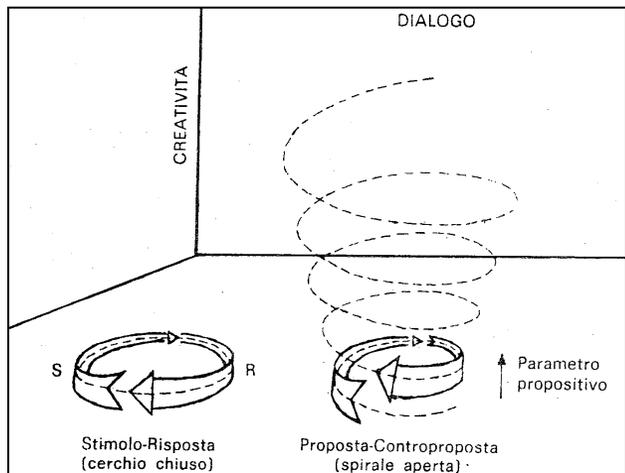


- Il bambino è partner **attivo**
- Il suo **comportamento** è motivato da propositività, intenzionalità e condivisione di significato e viene regolato dalle controproposte dell'altro
- La conoscenza dell'ambiente avviene attraverso una **sperimentazione attiva** del bambino (motivazione, curiosità, passione, prova ed errore, gioia e frustrazione....)

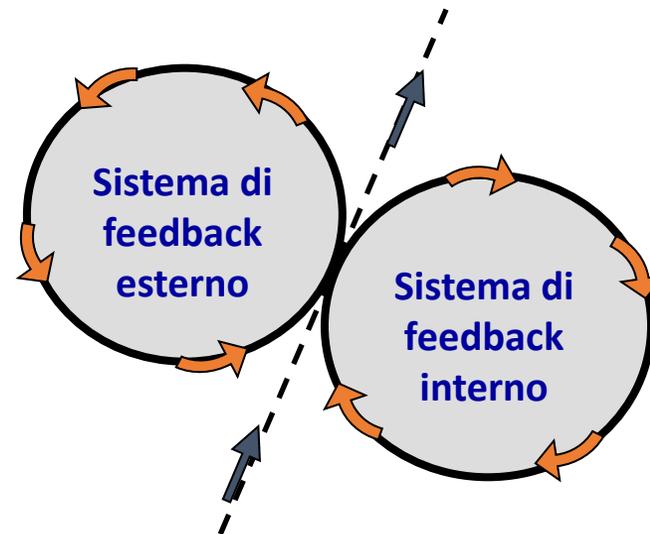
SVILUPPO PSICOMOTORIO



Adriano
Milani Comparetti



T. Berry Brazelton



- Il bambino vive **esperienze** il cui significato è influenzato dal modo in cui viene guardato, ascoltato, pensato e sentito da parte di chi sta con lui
- Il **genitore** vive le esperienze che fa il bambino in base alle proprie esperienze e vissuti precedenti, aspetti culturali, etici etc
 - ➔ **centralità degli aspetti relazionali** nella promozione, protezione e sostegno dello sviluppo del bambino

IL NEONATO ESSERE RELAZIONALE

Aspetti
neurovegetativi

Sensorialità

Motricità

Stati
Comportamentali

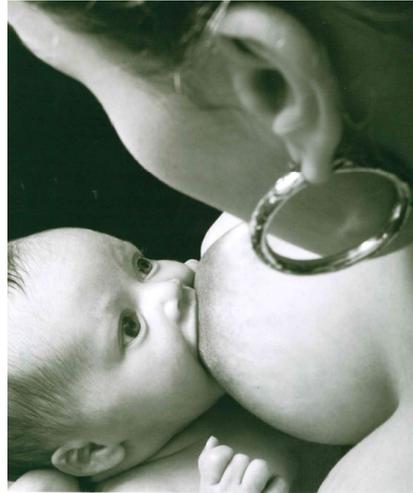
Attenzione
Interazione
Memoria

Relazione
Intersoggettività

Bisogni
Motivazioni

Intenzionalità

Emozioni



CO-REGOLAZIONE



AUTOREGOLAZIONE

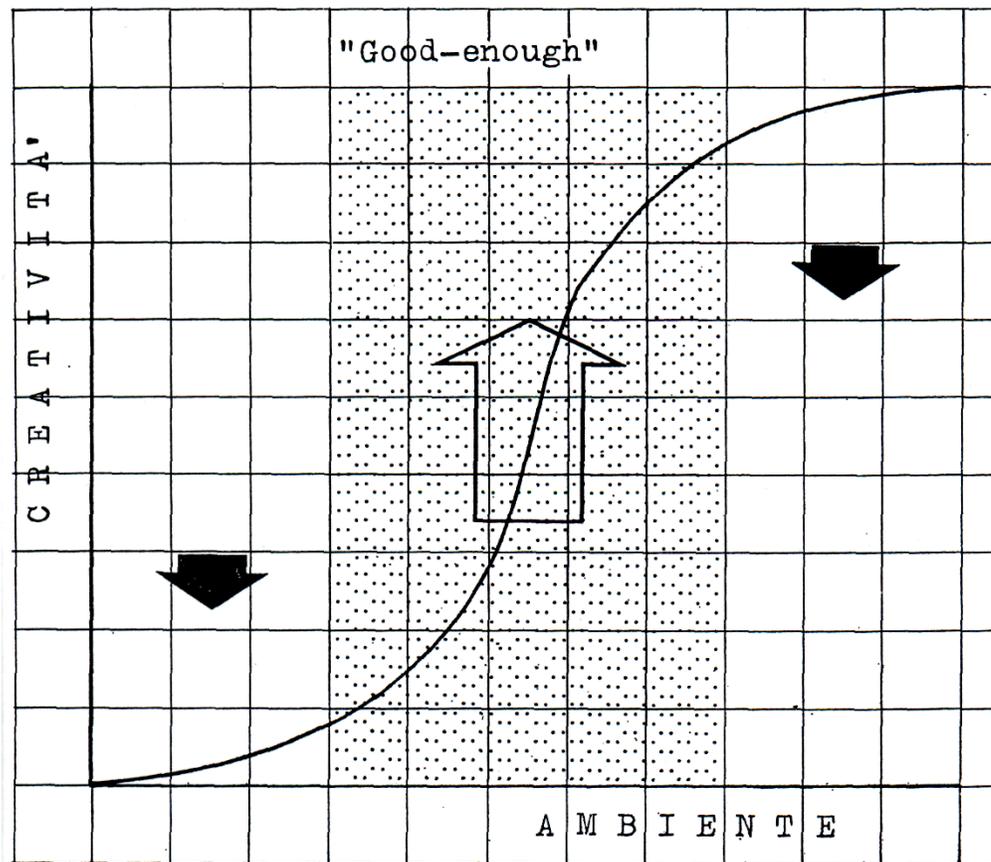
COMPORAMENTO NEONATALE

MAMMA (caregiver)

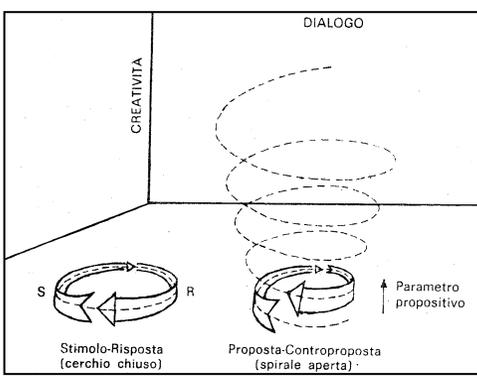
- sostiene la regolazione dello stato del neonato (*co-regolazione*), leggendone i segnali comunicativi e seguendo i suoi comportamenti (*sensibilità e responsività materna* alla base della formazione dell' *attaccamento*)
- permette al neonato di proporsi e sentirsi parte attiva nel processo di soddisfazione dei propri bisogni (ricerca, tentativi, insuccessi e successi)
 - ➔ aiuto allo sviluppo della fiducia reciproca e rinforzo delle proprie competenze



Fig. 2.



“ Non occorre che l'ambiente sia ottimale per uno sviluppo ottimale ma la controproposta deve essere sufficientemente buona (good-enough) da permettere libertà creativa al bambino (fig 2). Naturalmente anche il bambino deve possedere adeguate competenze propositive ossia deve essere good-enough per agganciare la holding materna. I due partner devono portare ciascuno il proprio diverso contributo al dialogo per la **“regolazione congiunta della situazione creativa”** (A. Milani Comparetti, 1982)



INTERAZIONE GENITORE BAMBINO

momenti di concordanza e
condivisione di stati positivi



momenti con stati emotivi e comportamentali
non concordanti con l'altro



brevi periodi di stati positivi, frequenti cambiamenti di stato e rapide correzioni

- sviluppo capacità di coping e resilienza
- rinforzo e sviluppo fiducia

PRESUPPOSTI

OGNI BAMBINO DESIDERA

- soddisfare i propri bisogni (fame, sonno, consolabilità...)
- fare del proprio meglio e cercare di farcela da solo (→ controllo sull'ambiente, aumento orgoglio ed autostima)
- fare come vede fare dai “grandi” (adulti / fratelli maggiori)
- venire ascoltato e avere un ritorno dall'altro (aiuto a valutare il proprio comportamento)

Processo dello sviluppo



Idea

Abilità

Giudizio



Essere ascoltato e sostenuto in questo processo

I BISOGNI IRRINUNCIABILI DEI BAMBINI

- **PROTEZIONE FISICA**
- **RELAZIONI DI ACCUDIMENTO COSTANTI**
- **RISPETTO DELLE DIFFERENZE INDIVIDUALI**
- **ESPERIENZE APPROPRIATE AL LIVELLO DI SVILUPPO**
- **LIMITI CHIARI E COERENTI**
- **COMUNITA' STABILI**

*Brazelton TB & Greenspan SI. The irreducible needs of children.
Perseus Publ, New York, 2000.*



RELAZIONI DI ACCUDIMENTO COSTANTI

- Lo sviluppo del bambino è attivato e facilitato da esperienze relazionali a cui partecipa attivamente fin dalla nascita (ed anche da prima)
- Relazioni tra ADULTO e BAMBINO: scambio di EMOZIONI, INTERESSI, MOTIVAZIONI

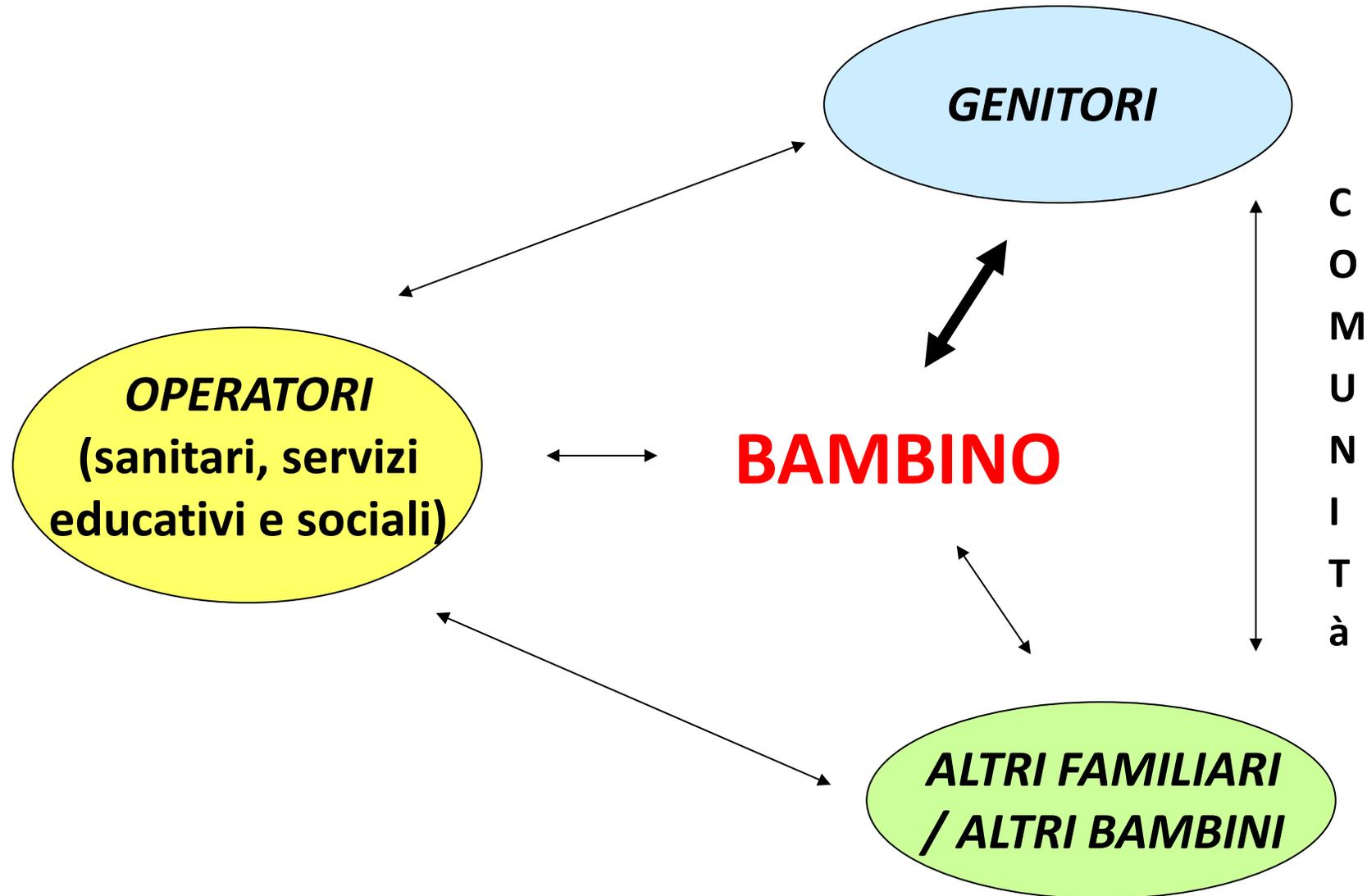


Fattori che promuovono lo sviluppo psicomotorio, la autoregolazione, l'autostima e la futura autonomia

- rispetto dell'iniziativa individuale e delle esperienze, anche frustranti, all'interno di una relazione protettiva e contenitiva (con limiti chiari e coerenti), di accudimento costante, rispettosa delle caratteristiche individuali e adeguata alla fase di sviluppo
- adulto allevante che: *osserva, ascolta, dà tempo di proporsi, esplorare, scoprire, poter sperimentare la frustrazione, l'attesa, il desiderio, il piacere del raggiungimento dell'obiettivo*



SOSTEGNO ALLO SVILUPPO





**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE !**

08 marzo 2021

dott. Gherardo Rapisardi