

ISS, Convegno Sorveglianza Bambini 0-2 anni
Roma, 23 marzo 2023

Crescere insieme con la lettura e la musica in famiglia

Fernanda Melideo, referente regionale NpL Lazio

Nati per Leggere & Nati per la Musica
www.natiperleggere.it - www.natiperlamusica.org



Da chi sono promossi NpL e NpM?



**Nati per
la Musica**



**Nati per
Leggere**



**Centro per la
Salute del
Bambino**



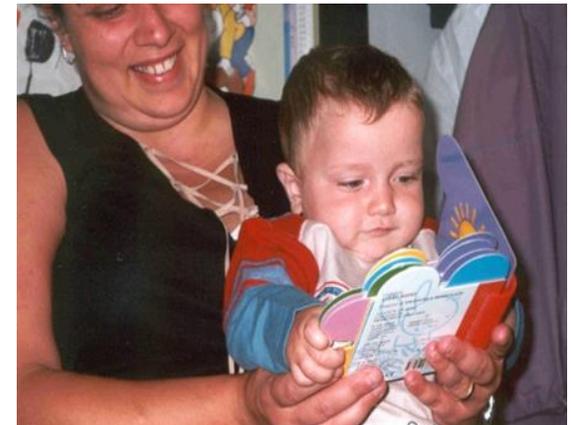
I programmi nazionali Nati per Leggere e Nati per la Musica

promuovono la pratica
della lettura e dell'esperienza
sonoro-musicale
condivisa in **famiglia**
dalla gravidanza fino a 6 anni
di vita dei bambini



Principi e valori di NpL e NpM

- *Raggiungere tutti i bambini: **Universalità***
- *Interventi precoci: **Precocità***
- *Ambiente familiare cruciale per lo sviluppo: **Famiglia***



Il mammese non è fatto solo di parole



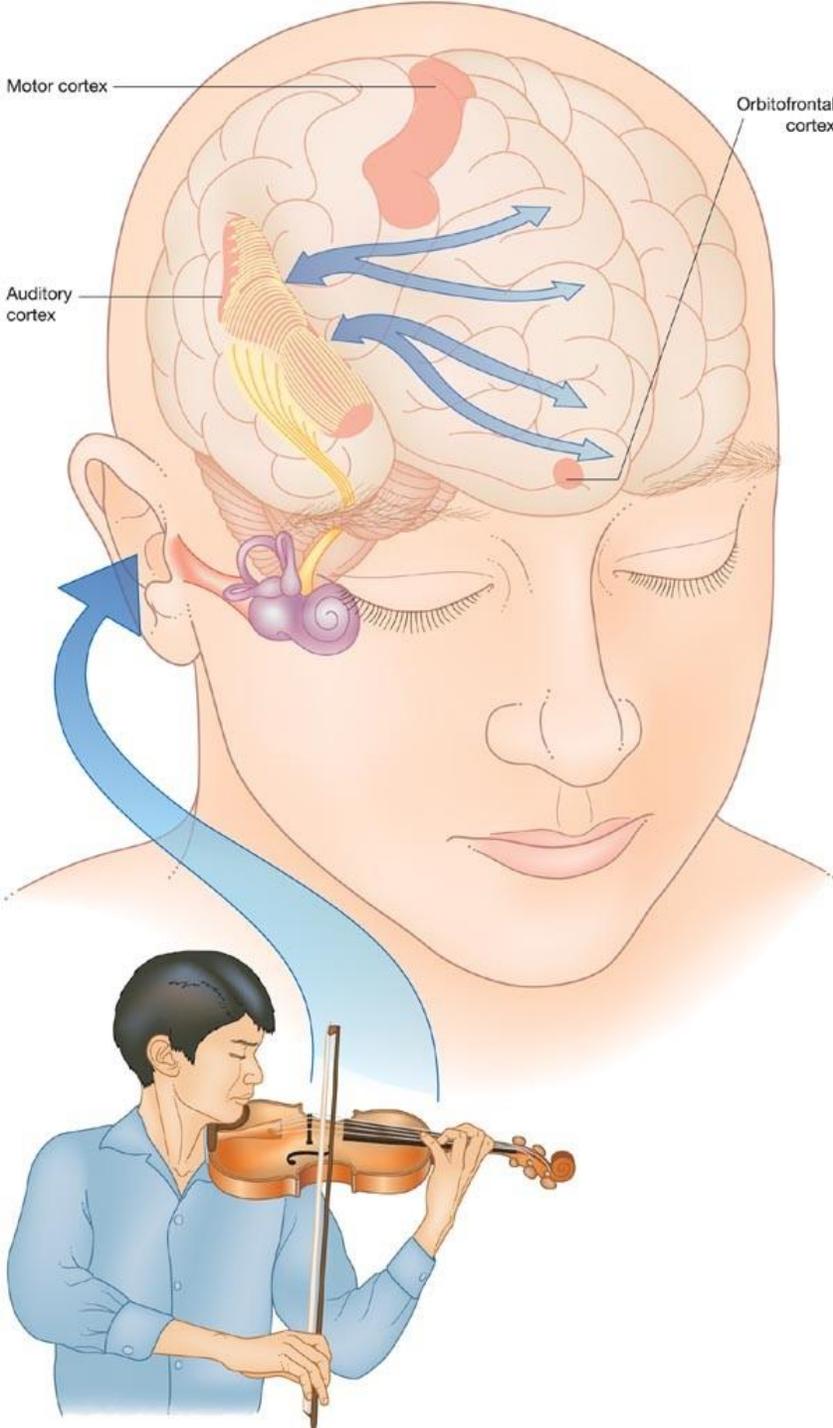
utilizza una comunicazione su più canali, sensoriali e linguistici

favorisce un legame affettivo che si sviluppa in maniera più stabile e continua

Y Saito et al, Frontal cerebral blood flow change associated with infant-directed speech, Archives of Disease in Childhood - Fetal and Neonatal Edition 007;92:F113-F116

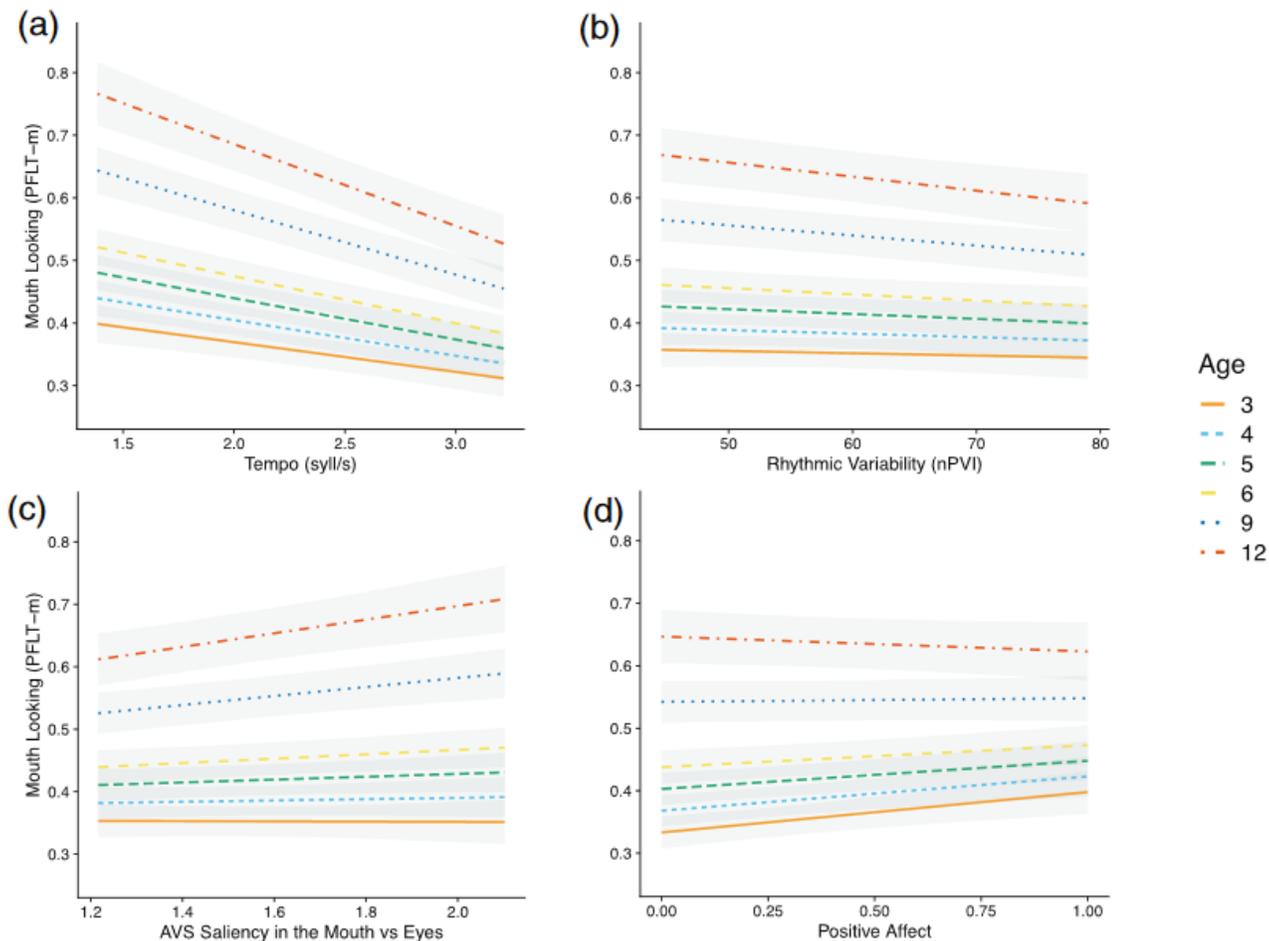
Musica e lettura

Coltivare le attitudini musicali
produce
effetti positivi anche sullo
sviluppo cognitivo del bambino



Zatorre R. McGill J. Music, the food of neuroscience. Nature 2005; 434(1):312-15

Il canto supporta lo sviluppo del linguaggio



Durante il primo anno di vita, il canto diretto al bambino promuove lo sguardo verso la bocca da parte dei bambini in misura maggiore rispetto al linguaggio.

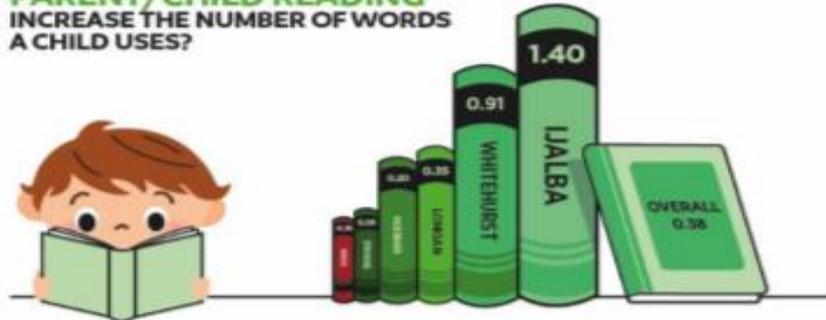
Infant-directed song potentiates infants' selective attention to adults' mouths over the first year of life

Alviar, Sahoo et al, Dev Sci 2022 Dec 17

HOW MUCH DOES
PARENT/CHILD READING
IMPROVE A CHILD'S
UNDERSTANDING OF WORDS?



HOW MUCH DOES
PARENT/CHILD READING
INCREASE THE NUMBER OF WORDS
A CHILD USES?



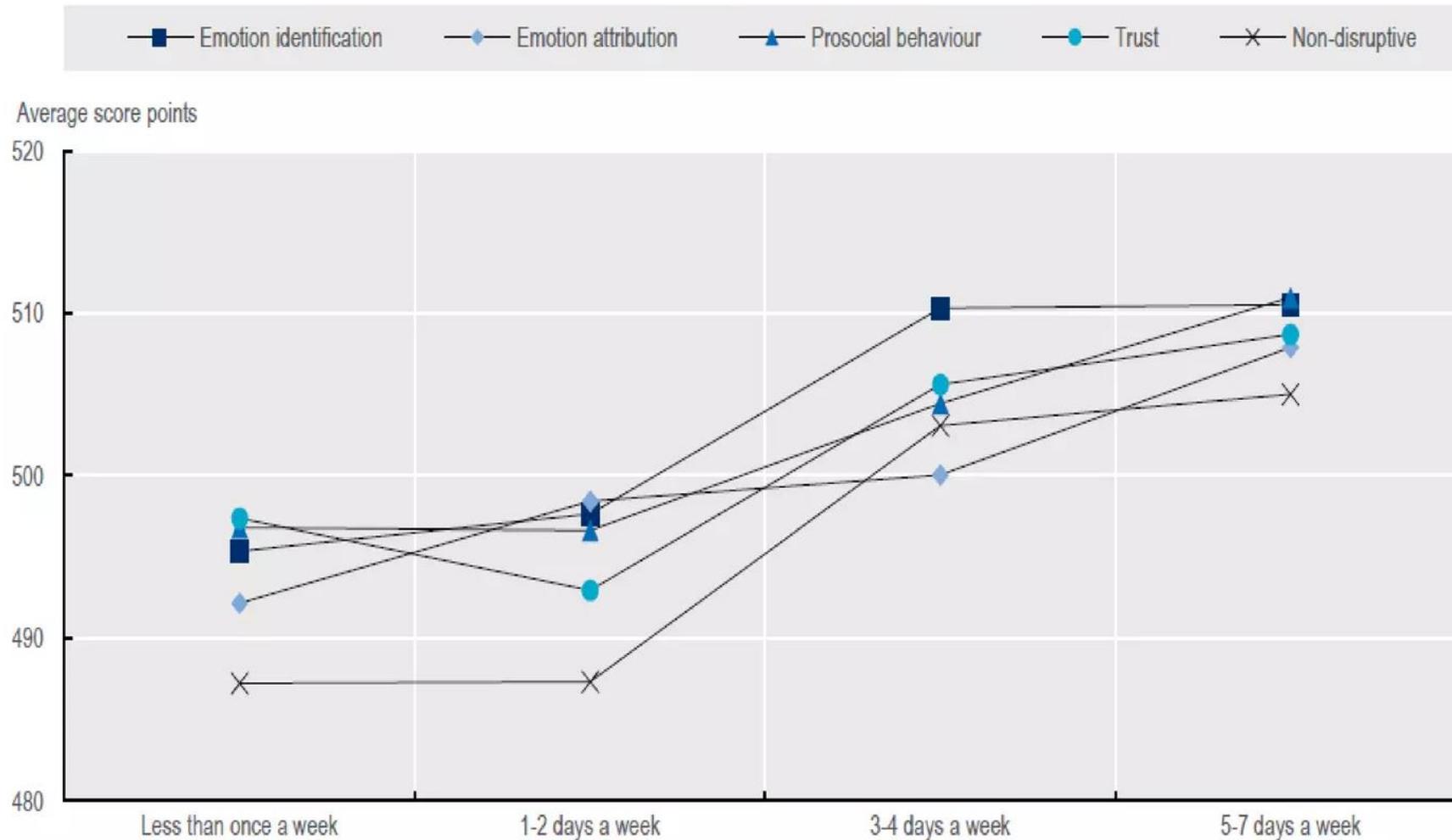
HOW MUCH DOES
PARENT/CHILD READING
IMPROVE A CHILD'S PRE-READING SKILLS?



Revisione sistematica e metanalisi
(Newcastle Univ. 2018)

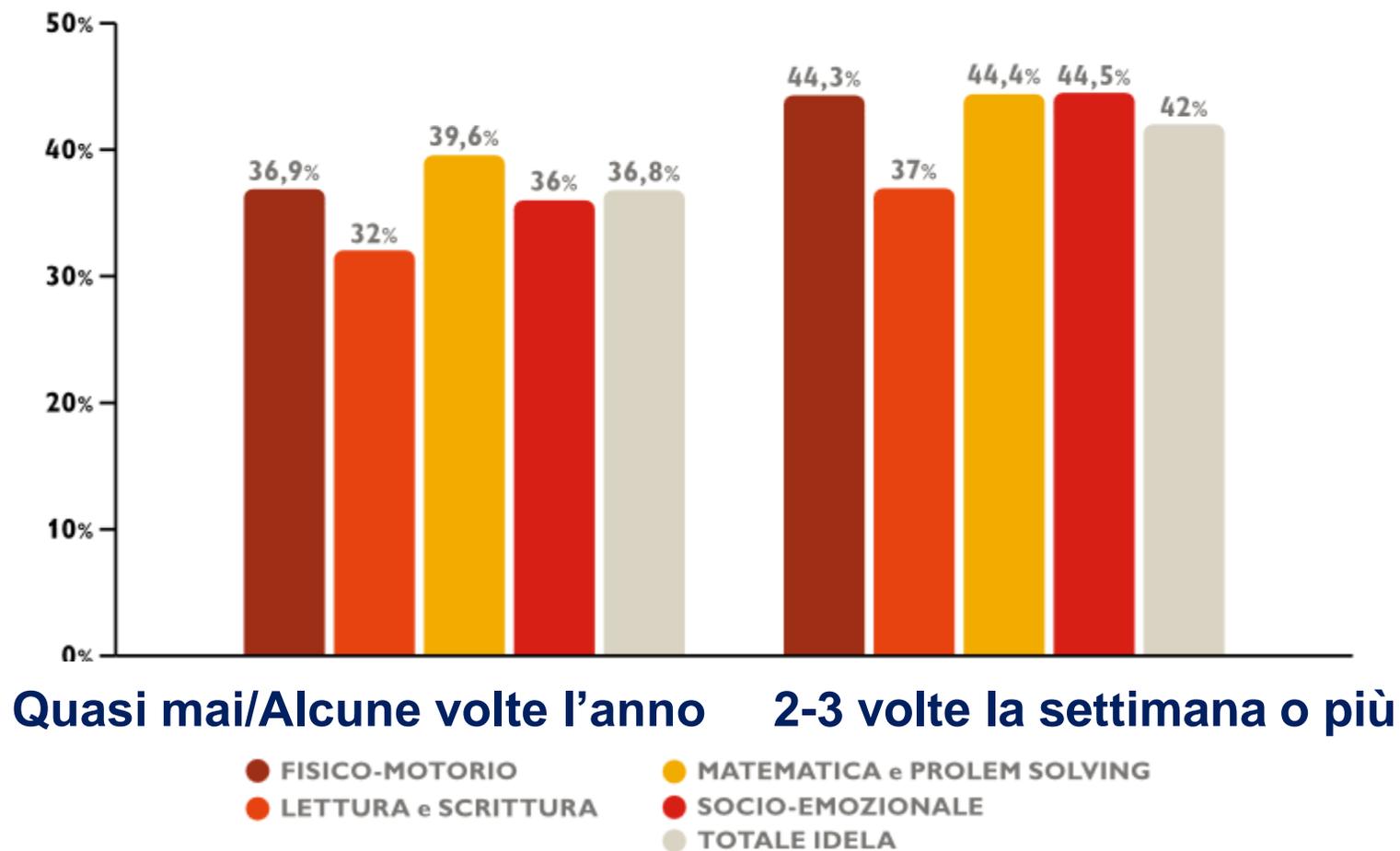
**Lettura in famiglia,
sviluppo del linguaggio e
facilitazione
apprendimento
scolastico.**

Competenze sociali ed emotive a 5 anni in rapporto alla frequenza della lettura in famiglia



(OECD, 2020, Early Learning and Child Well-being Study)

IDELA study (Italy, 2019): risposte appropriate IDELA (%) dei bambini provenienti da famiglie in svantaggio socio-economico in rapporto alla lettura libri per l'infanzia con i genitori.



Ultime evidenze sulla lettura in famiglia

Associations between home literacy environment, brain white matter integrity and cognitive abilities in preschool-age children

John S. Hutton, Jonathan Dudley, Tzipi Horowitz-Kraus, Tom DeWitt, Scott K. Holland

Acta Paediatrica Volume 109, December 2019

Brain connectivity in children is increased by the time they spend reading books and decreased by the length of exposure to screen-based media

Tzipi Horowitz-Kraus, John S. Hutton 2017

Evidenze forti sui benefici della lettura condivisa in età precoce

PER IL BAMBINO

Cognitivi :

linguaggio recettivo, espressivo,
literacy e numeracy, attenzione sostenuta
e altre funzioni cognitive superiori

Socio-relazionali :

benessere socio-emotivo

PER I GENITORI

Responsività, senso di autoefficacia e
di competenza genitoriale

PER ENTRAMBI E PER LA COMUNITA'

Contrasto all'insorgere precoce delle
disuguaglianze

In sintesi: lettura e musica in famiglia influenzano

Sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale

linguaggio, emozioni, empatia,
sviluppo delle funzioni esecutive



Effetti a lungo termine
che influenzano
aspetti sociali ed economici

Articolazione dei programmi

Coordinamento Nazionale

Formato da pediatre/i, bibliotecari/e, educatrici/ori, musiciste/i, psicologhe/gi, esperte/i, gestisce i programmi a livello nazionale curandone le linee strategiche, gli aspetti scientifici e metodologici, le relazioni istituzionali

Segreteria Nazionale

Ha sede presso il Centro per la Salute del Bambino e si occupa della formazione, della comunicazione e della diffusione del programma a livello nazionale

La strategia attuativa

- **Reti locali:** *degli operatori, dei volontari, dei servizi, delle istituzioni*
- **Comunicazione:** *delle attività che si svolgono attraverso i media, online e offline*
- **Formazione:** *degli operatori e dei volontari*

Promuovere lettura e musica

condivisione di libri e storie



**creare un ambiente familiare ricco
dal punto di vista sonoro e musicale**

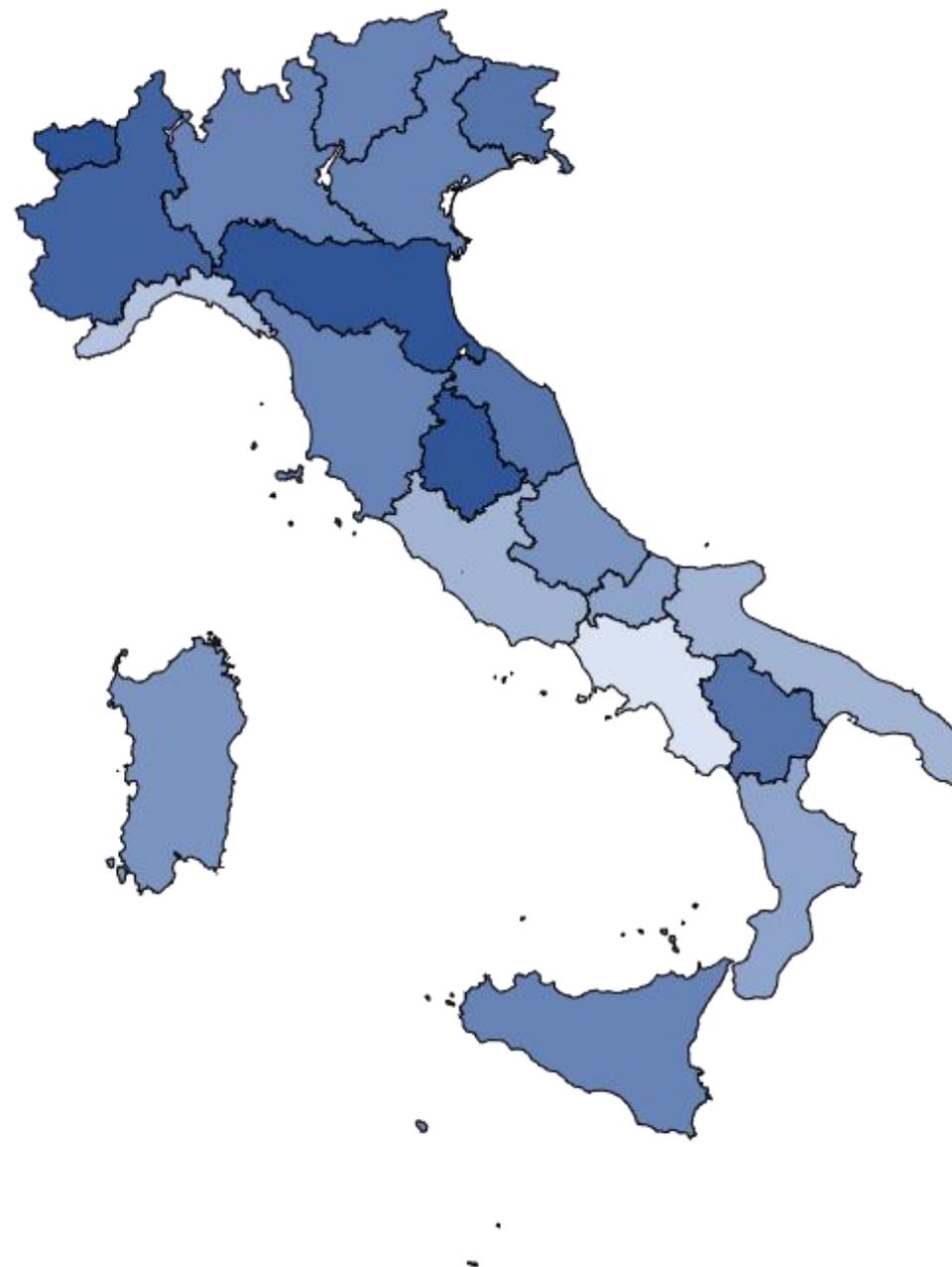
Suggerendo condivisione di libri e utilizzi informali della musica che rendono significativa la relazione tra genitore e bambino.

Le azioni

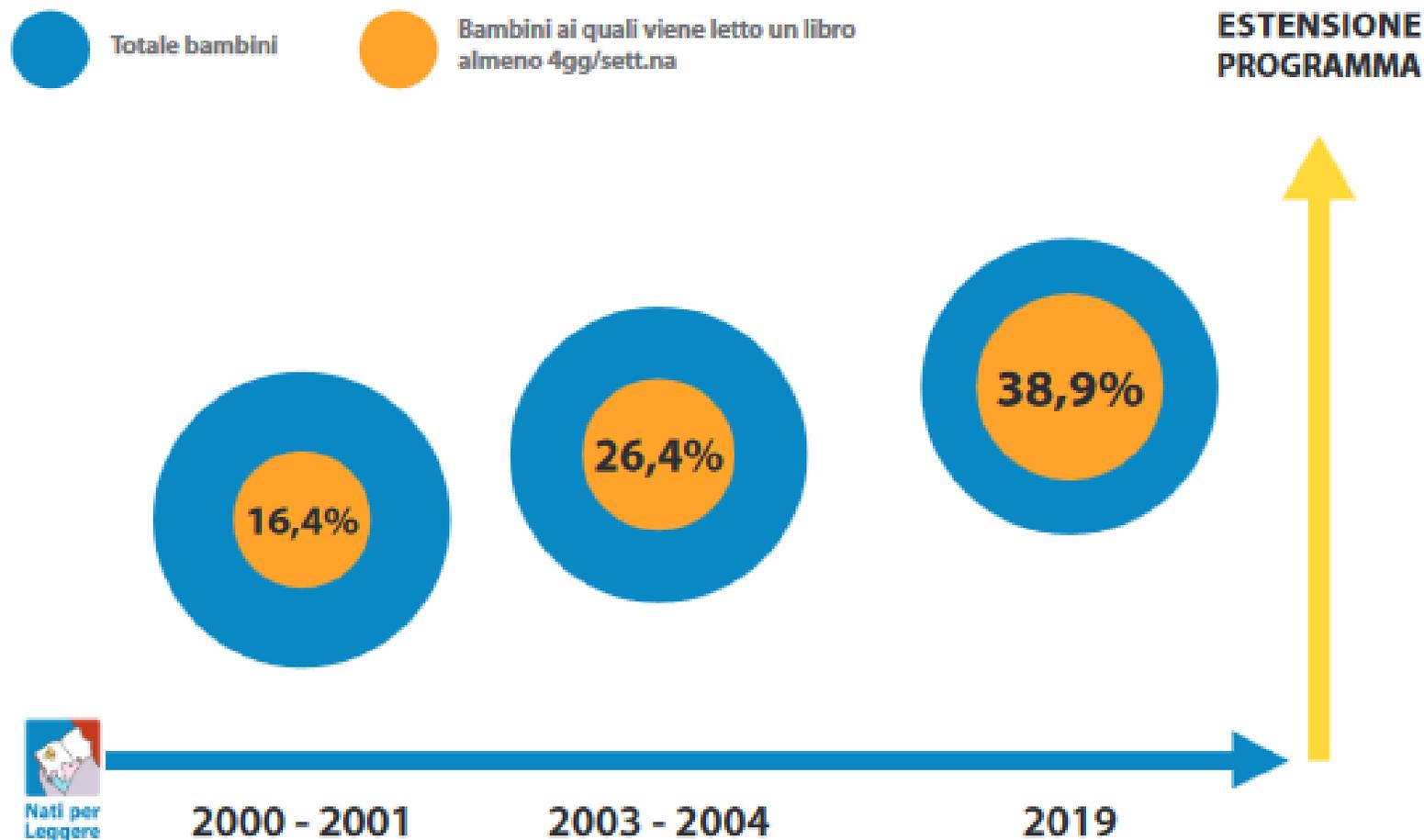
- Diffusione di informazione ai genitori e alle famiglie da parte degli operatori sanitari e in primo luogo da parte del pediatra di famiglia attraverso il **dono del libro, depliant, guide bibliografiche** e suggerimenti di **ascolti musicali**
- **Incontri di lettura ed esperienze sonoro- musicali con genitori e bambini** (0-5 anni) in ambito sanitario, nei nidi e scuole dell'infanzia, nelle biblioteche e nei luoghi pubblici
- Corsi di **formazione** per operatori e volontari
- **Monitoraggio e valutazione d'impatto**
- Attività di **ricerca**

Nuovi nati raggiunti dai pediatri/tot.bambini 0-5 anni

Regione	Nuovi nati raggiunti dai pediatri NpL	Numero nuovi nati	Rapporto
Umbria**	5250	5488	1
Valle D'aosta	600	784	1
Emilia-Romagna	20500	29948	1
Piemonte	11450	27170	2
Friuli Venezia Giulia	2800	7459	3
Marche	3000	9462	3
Basilicata	850	3499	4
Lombardia	13150	69292	5
Veneto	5950	32716	5
Sicilia	5750	37387	7
Trentino- Alto Adige	1250	9230	7
Toscana	2750	22427	8
Sardegna	850	8243	10
Abruzzo	850	8249	10
Calabria	1300	13928	11
Molise	150	1706	11
Puglia	1900	26373	14
Lazio**	2000	38162	19
Liguria	300	8818	29
Campania**	750	46010	61
Totale	81.400	406.351	5



Cambiamento nell'attitudine alla lettura dal 2000 al 2019 (campione nazionale circa 600 bambini, età circa 4 anni)



Valutazione d'impatto di NpL in Piemonte 2022 (4,3 milioni abitanti)

Figura 2 - Distribuzione territoriale dei progetti NpL negli anni 2004, 2009, 2014, 2019

- Confronto tra studenti che hanno potenzialmente partecipato alle azioni NpL (età e luogo nascita) e quelli che non hanno avuto questa opportunità
- *Outcome* di interesse:
 - attitudine alla lettura e relazioni familiari (test somministrato ai genitori)
 - competenze scolastiche in italiano e matematica (test standardizzati INVALSI)
- Campione di 1761 famiglie con bambini di 2° e 5° elementare, 144 scuole

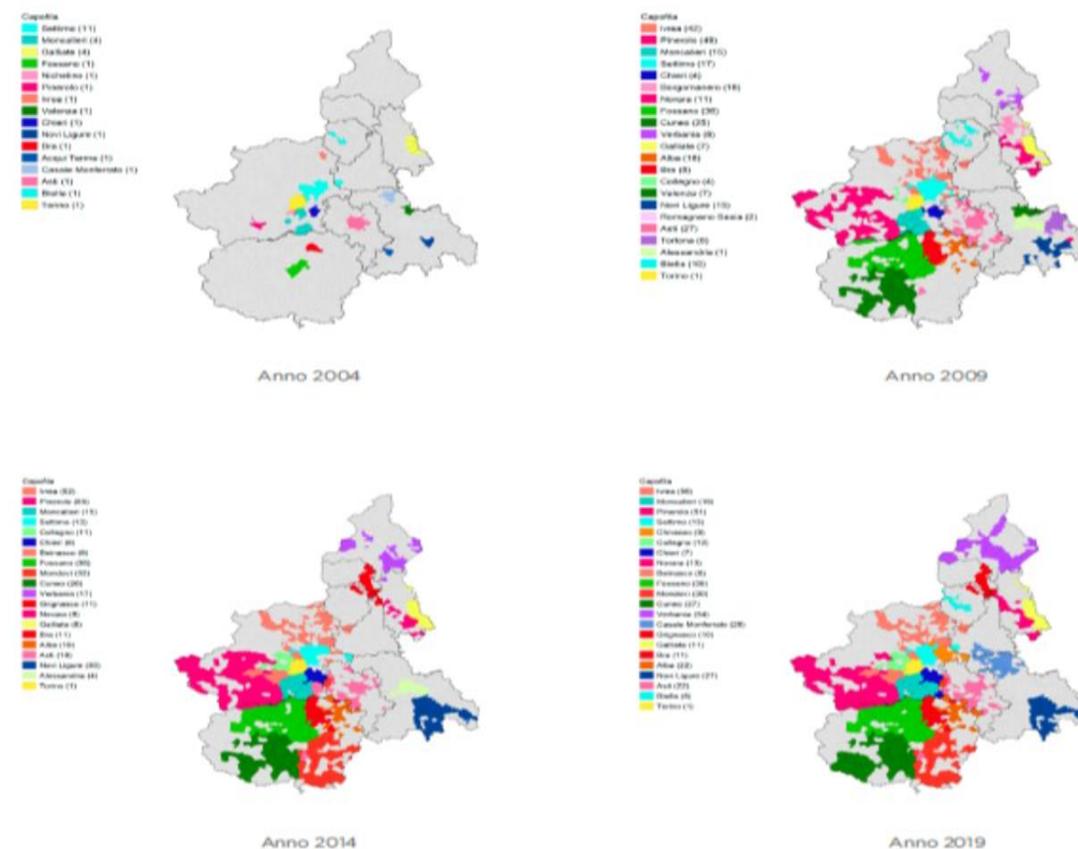


Figura 18 - Impatto di NpL sulle preferenze per diverse attività

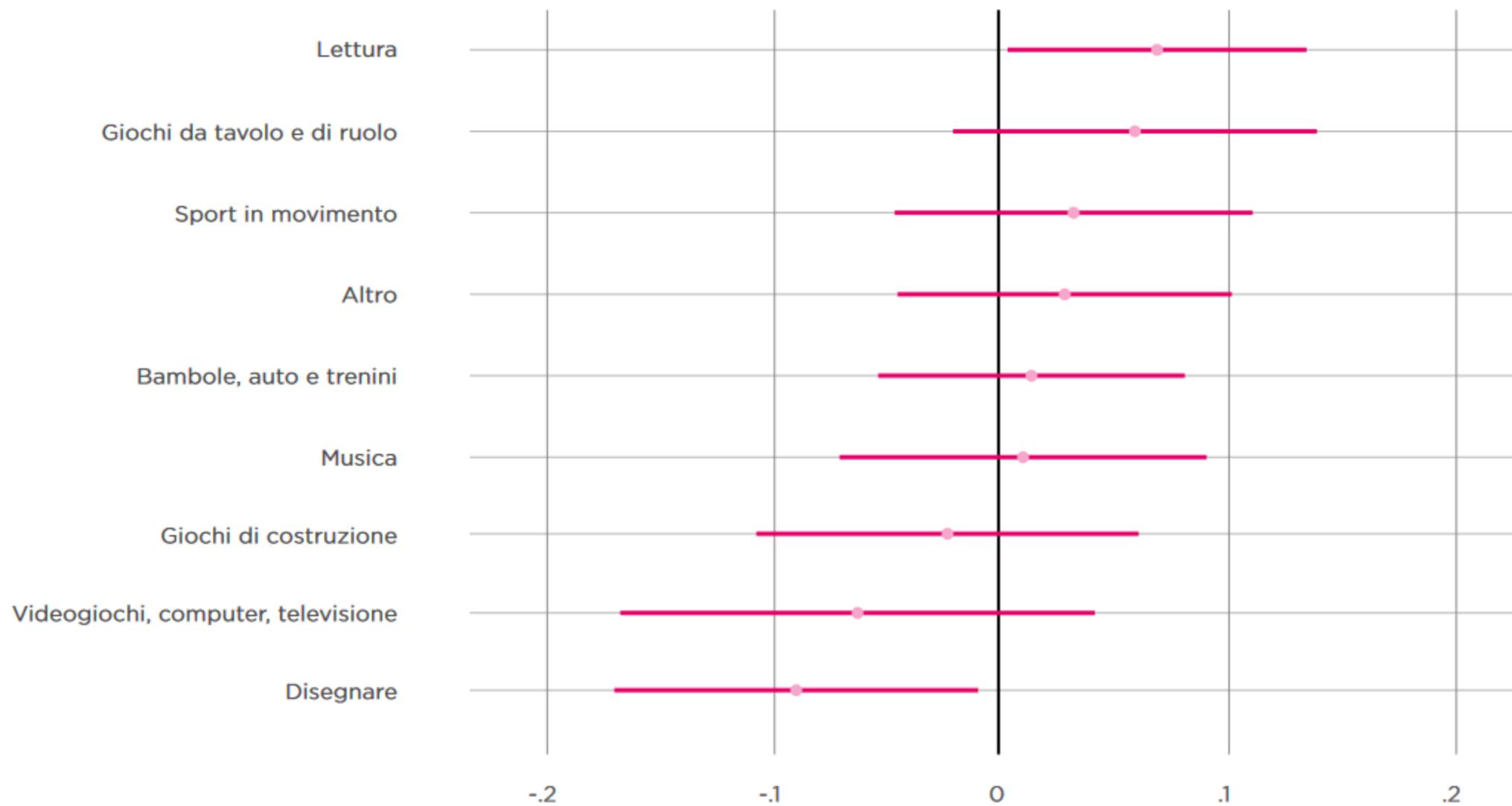


Figura 19 - Eterogeneità degli effetti, a seconda della qualità dei progetti locali

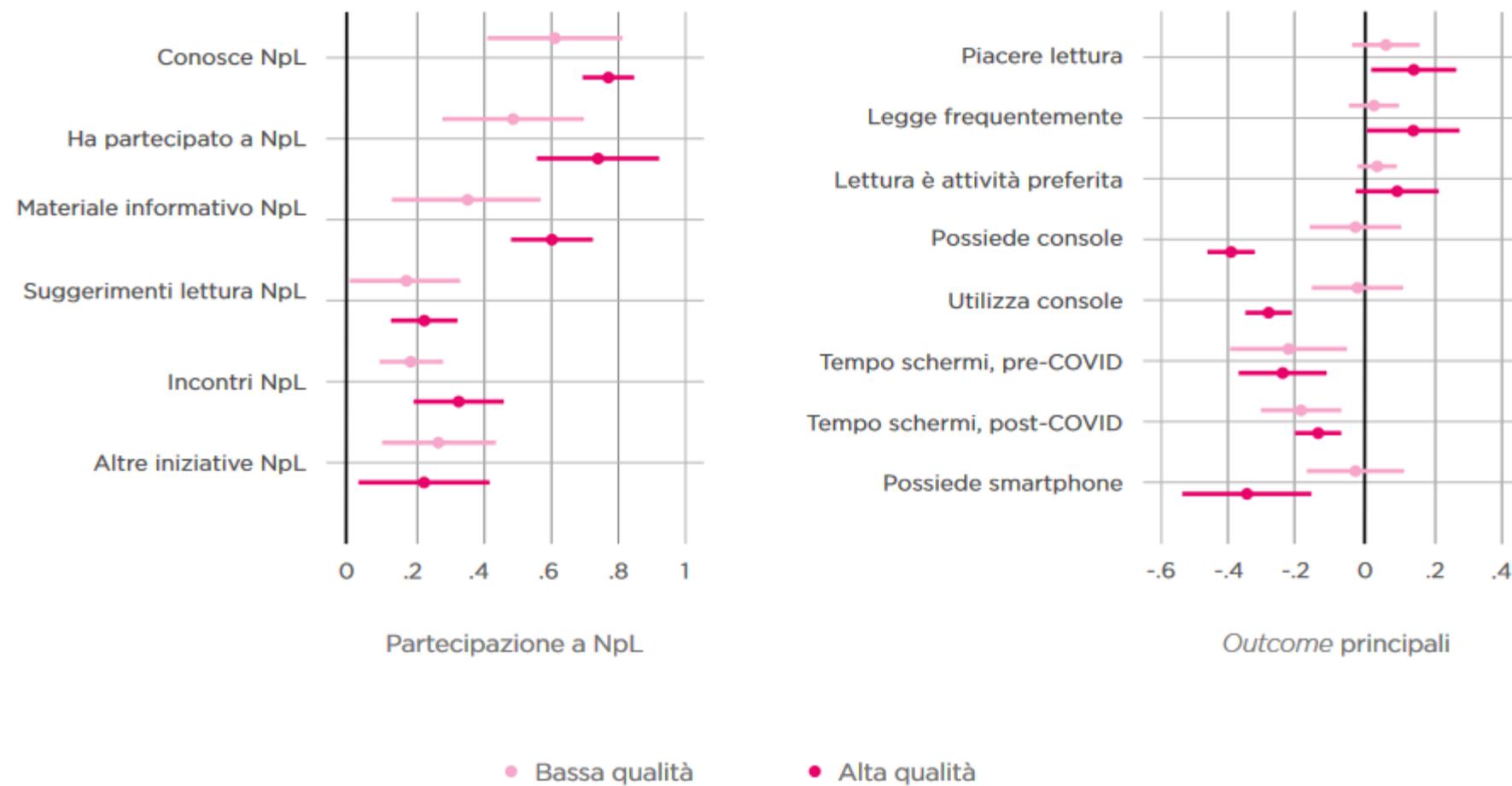
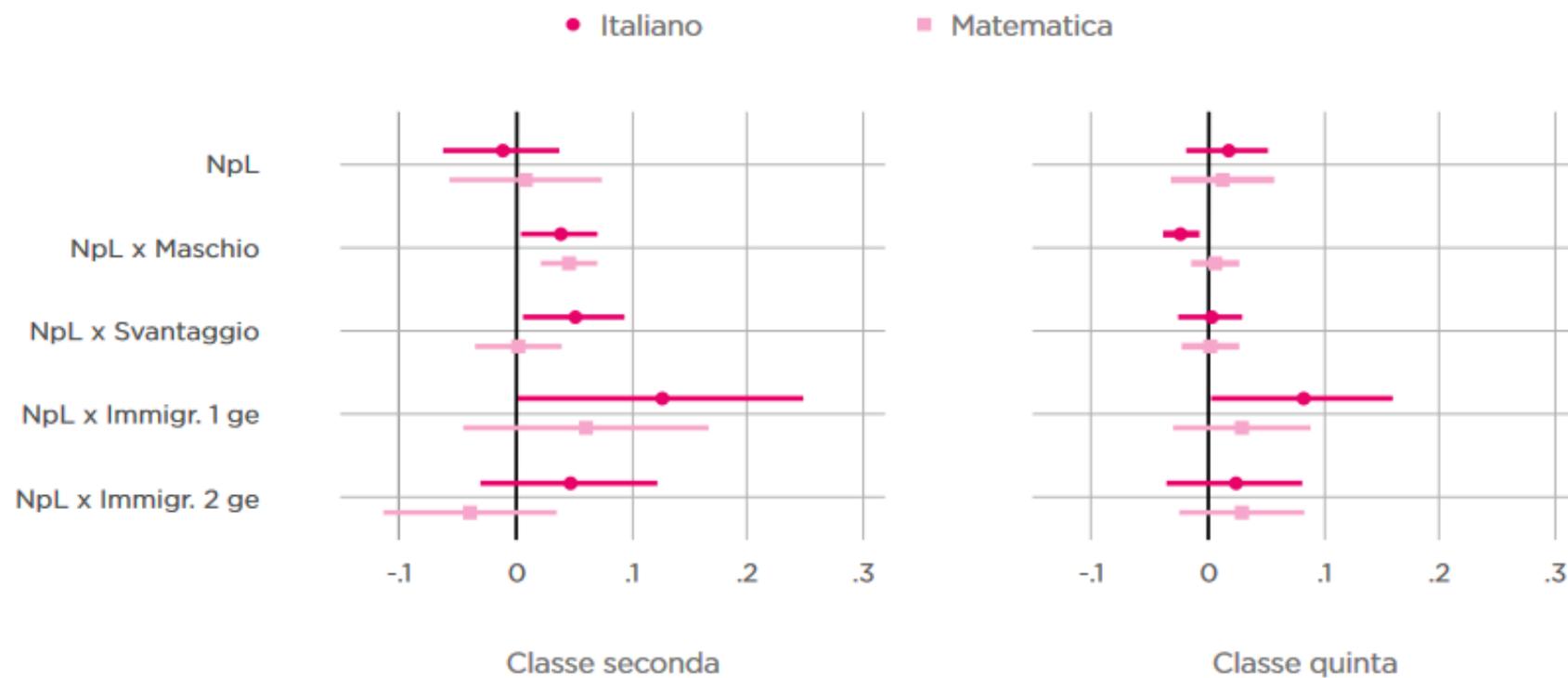


Figura 23 - Effetto dell'esposizione a NpL sui risultati del test INVALSI di Italiano e Matematica, classe seconda e quinta



Esiti della valutazione d'impatto

- Le categorie che beneficiano maggiormente sono quelle con svantaggio socio-economico e gli stranieri
- L'esposizione a NpL contribuisce a contenere i divari educativi in particolare il gap tra studenti di famiglie più o meno agiate diminuisce dal 24 al 21 % e quello tra italiani e stranieri si riduce di 10 punti dal 35 al 25 %
- La valutazione sugli esiti non cognitivi è molto più complessa.



Nati per
Leggere

Spunti per la tavola rotonda La promozione della lettura e della musica nelle cure primarie



Nati per
la Musica

Come si possono attuare iniziative come NpL basate sui concetti dell'ECD in un momento in cui la pediatria italiana soffre di una grave crisi di personale e non ha ancora adottato soluzioni come la pediatria di gruppo che consentono di distribuire meglio il carico di lavoro

Il ruolo del pediatra resta fondamentale per l'autorevolezza nei confronti della famiglia ma è importante che queste azioni vengano condivise anche da altre figure sanitarie e che questi messaggi vengano fatti propri da tutta la rete dei servizi, compresi quelli educativi, culturali ecc.

La rete alla base dei progetti offre sostegno e strumenti all'ambito sanitario