



CONVEGNO

I risultati del Sistema di Sorveglianza Bambine e Bambini 0-2 anni:
raccolta dati 2025. Equità, politiche e programmi

Roma, 20 maggio 2026

Educazione digitale per le famiglie: l'esperienza del progetto “Custodi Digitali” in Friuli-Venezia Giulia

Luca Ronfani

SC Epidemiologia Clinica e Ricerca sui Servizi Sanitari
IRCCS materno infantile Burlo Garofolo, Trieste

Cos'è Custodi Digitali

È un progetto di educazione digitale familiare sistemico in corso di realizzazione in FVG che ha l'obiettivo di favorire il benessere del bambino rispetto all'utilizzo dei dispositivi digitali **sin dalla nascita**



media
educazione
comunità

Ente del Terzo Settore nato a Udine, composto da educatori, formatori, giornalisti, esperti di media digitali e professionisti della comunicazione. È stato fondato con l'obiettivo di promuovere **percorsi di consapevolezza critica sull'uso dei media**

2020

Pls di Pordenone +
Ambiti Maniago /
Azzano Decimo

2021

Estensione ai pls della
provincia di Pordenone

2022

Estensione ai pls del
FVG in collaborazione
con SICUPP FVG

2025-27

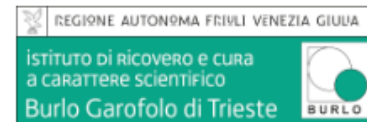
Progetto regionale
sistemico;
finanziamento
Regione FVG

“CUSTODI DIGITALI” È IL PRIMO PROGRAMMA NAZIONALE DI EDUCAZIONE DIGITALE FAMILIARE DALLA NASCITA

Soggetti promotori del programma nazionale



partner



Dispositivi digitali

Le tecnologie digitali, che includono oggetti tra loro molto diversi come smartphone, tablet, e-book ma anche televisione e computer
→ tutti gli strumenti che prevedono un'interazione con uno schermo

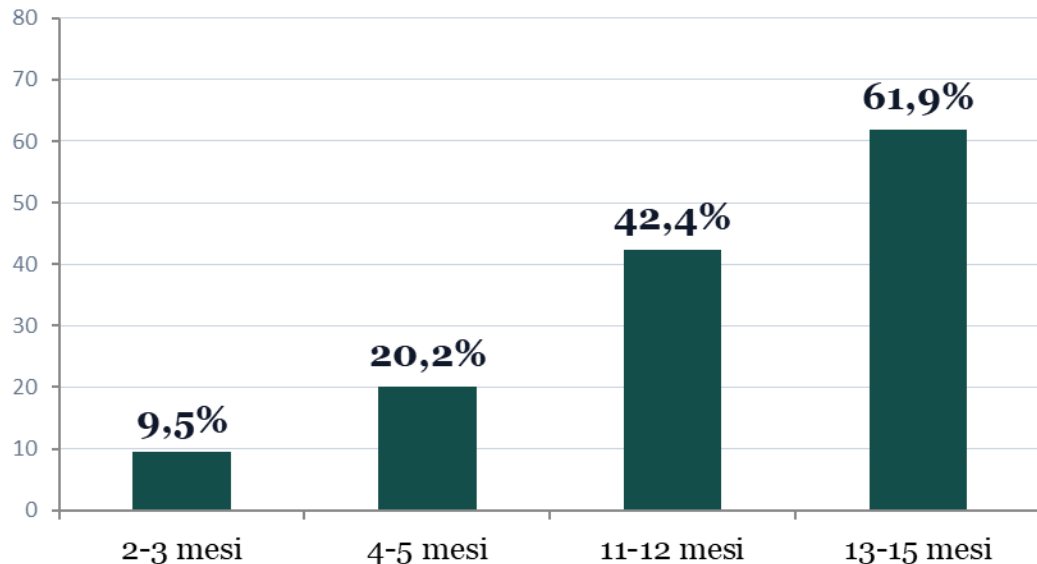
Tre questioni, una proposta

- 01** L'esposizione agli schermi è frequente, precoce e aumenta con l'età
- 02** Si associa a rischi per la salute e lo sviluppo del bambino
- 03** È importante intervenire precocemente
- 04** Il modello **Custodi Digitali**
Un intervento di sanità pubblica multilivello

L'esposizione è frequente, precoce e aumenta con l'età

Sorveglianza 0-2 anni

Prevalenza di esposizione per età



△ *Raccomandazioni OMS/AAP: zero schermi sotto i 2 anni (eccetto videochiamate).*

31%

dei bambini 2-15 mesi è esposto

75%

dei bambini <2 anni NON aderisce alla raccomandazione "no schermi" (revisione sistematica, McArthur 2022)



2023

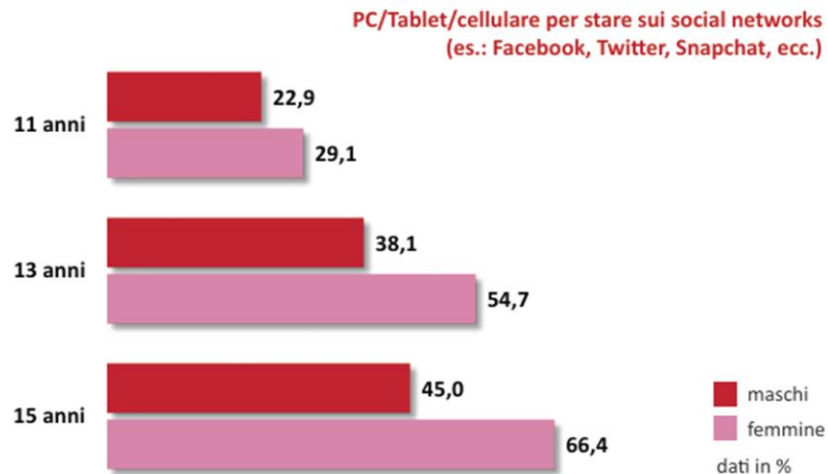


84,1% nel fine settimana!



2022

Adolescenti che passano più di due ore al giorno in comportamenti sedentari, per età e genere



Tre questioni, una proposta

- 01** L'esposizione agli schermi è frequente, precoce e aumenta con l'età
- 02** Si associa a rischi per la salute e lo sviluppo del bambino
- 03** È importante intervenire precocemente
- 04** Il modello **Custodi Digitali**
Un intervento di sanità pubblica multilivello

Effetti sulla salute dell'esposizione precoce

EVIDENZA SOLIDA

Sonno

$\beta = -0,05/h$; OR sonno breve 1,25

He 2025; Carson 2019

Linguaggio

$r = -0,14$; TV-sottofondo $r = -0,19$

Madigan JAMA Pediatr 2020

Sovrappeso / obesità

OR 1,67 ($\geq 2h/die$); dose-risposta

Wu 2020; Li 2020

Metanalisi multiple, dose-risposta documentata, plausibilità biologica

EVIDENZA MODERATA

Probl. internalizzanti / esternalizzanti

$r = 0,07 / 0,11$

Eirich JAMA Psychiatry 2022

Sviluppo cognitivo

Assoc. neg. screening, $\beta \approx -0,08$

Madigan JAMA Pediatr 2019

Qualità dell'interazione

↓ **responsività, gaze, turn-taking**

Abeele 2020; Morris 2022

Effetti piccoli ma consistenti, eterogeneità, confounding parzialmente controllato

EVIDENZA INCERTA

Spettro autistico

Assoc. debole, causalità incerta

Ophir JAMA Netw Open 2023

Struttura cerebrale

Segnali preliminari (MRI)

Hutton JAMA Pediatr 2020

Miopia

Insufficiente < 2 anni

Ha JAMA Netw Open 2025

Studi limitati, eterogeneità, possibile reverse causality, publication bias

Due meccanismi che si rinforzano



Esposizione diretta

Il bambino guarda lo schermo

Spostamento di tempo ("displacement")

Sostituzione di attività cruciali: gioco libero, esplorazione, lettura condivisa, interazione faccia-a-faccia.

Sovrastimolazione sensoriale

Ritmi visivi e sonori non fisiologici, incompatibili con la capacità attentiva di un infante.

TV di sottofondo

Riduce le parole rivolte al bambino e i turni conversazionali



Esposizione indiretta

Il caregiver è assorto dal proprio dispositivo

Technoference

Interferenza dello schermo nelle interazioni:
↓ responsività, ↓ sguardo, ↓ sincronia diadica.

Effetti sui processi linguistici

↓ nello scambio di sguardi, nell'attenzione congiunta, conversazione dialogica → impatto sul vocabolario.

Effetti sull'attaccamento

Riduzione della sincronia cervello-cervello in studi hyperscanning EEG madre-bambino.

Tre questioni, una proposta

- 01** L'esposizione agli schermi è frequente, precoce e aumenta con l'età
- 02** Si associa a rischi per la salute e lo sviluppo del bambino
- 03** È importante intervenire precocemente
- 04** Il modello **Custodi Digitali**
Un intervento di sanità pubblica multilivello

È importante intervenire precocemente

Quello dei primi 1000 giorni è un periodo particolarmente importante per la salute:

- È una finestra di massima plasticità e vulnerabilità
- Esposizioni che agiscono in questa fase dello sviluppo possono
 - influenzare lo sviluppo cognitivo e fisico del bambino
 - avere un effetto «lifetime»

Traiettorie persistenti

Le abitudini di consumo digitale tendono a stabilizzarsi precocemente e a persistere nel tempo:

- già a 24 mesi è identificabile una traiettoria di alto consumo che si mantiene a 60 mesi nel 9,5% dei bambini (McArthur et al. 2020). L'esposizione precoce sottrae tempo ad attività protettive (lettura), generando un circolo di rinforzo dell'esposizione successiva (McArthur et al. 2021).
- Esposizioni elevate prima dei 3 anni hanno effetti documentati fino all'età scolare (Pagani et al. 2010, 2013) e alla preadolescenza (Cerniglia et al. 2025).

Custodi Digitali: un modello sistemico di sanità pubblica

L'obiettivo generale

Realizzare un intervento sistemico di educazione digitale che raggiunga concretamente tutti i genitori della Regione, attraverso il coinvolgimento e la formazione di diverse figure professionali con informazioni aggiornate e scientificamente fondate sulla corretta gestione dei dispositivi digitali, **in particolare nei primi due anni di vita.**

Chi raggiungere

Tutti i genitori di un territorio attraverso un sistema universale di prossimità, con attenzione ai gruppi più vulnerabili.

Come raggiungerli

Mediazione delle figure professionali che già incontrano la famiglia: pediatri, ostetriche, infermieri, assistenti sanitari, educatori, bibliotecari...

Cosa diffondere

Una nuova cultura dell'educazione digitale dalla nascita, basata sull'evidenza scientifica e fase-specifica.

Custodi digitali vuole

mettere al centro il **benessere generale** del bambino proponendo ai genitori:

- un **utilizzo attivo e creativo** degli schermi e dei media digitali, in alternativa a un approccio passivo
- un utilizzo consapevole dei **bisogni, delle competenze e delle fasi evolutive** del bambino → con attenzioni e comportamenti diversi a seconda delle diverse fasce di età → dalla logica dell'anticipo digitale alla logica della **gradualità**: gli schermi devono essere introdotti gradualmente e quando ha senso per lo sviluppo del bambino
- attività alternative allo schermo

Architettura dell'intervento: sei linee d'azione + comunicazione



1. Rete dei pediatri di famiglia

110+ PdF · ~72.000 schede/anno tradotte in 3 lingue · formazione continua · bilanci di salute digitali.



2. Personale sanitario regionale

Ostetriche, neonatologia, neuropsichiatria; integrazione nei corsi pre-parto; linee guida 0-6 condivise.



3. Servizi 0-6 (nidi e scuole dell'infanzia)

Formazione coordinata con i PdF: stesso messaggio rinforzato da figure di riferimento differenti.



4. Biblioteche e personale educativo

Promozione lettura precoce come alternativa positiva; rete Leggiamo 0-18 FVG.



5. Ricerca e valutazione di impatto

Collaborazione UniMiB · IRCCS Burlo Garofolo; coorte di valutazione su >2.000 famiglie.



6. Tavolo regionale permanente

Regia interdisciplinare 0-14 anni; comunicazione, convegno annuale, sito custodidigitali.it.

Mantenimento e valorizzazione della rete dei pediatri di famiglia

Il nodo strategico del modello: copertura tendenzialmente universale dei nati attraverso i bilanci di salute; il benessere digitale non è solo tema educativo!

ATTIVITÀ PREVISTE

- Corso formativo di base (FAD di 8 ore, in modalità asincrona, accreditato ECM)
- Corso formativo avanzato (FAD di 14 ore, in modalità asincrona, accreditato ECM)
- Guida per i pediatri per dialogare con i genitori sull'educazione digitale familiare
- Elaborazione, stampa e distribuzione di schede per genitori in tre lingue (italiano, inglese, francese, sloveno) e altre su richiesta (bengalese) per sei diverse fasce di età: 0-6 mesi; 6-12 mesi; 1-3 anni; 3-6 anni; 6-10 anni e 11-14 anni

Le schede:

Elaborate per consentire al pediatra di introdurre il nuovo tema dell'educazione digitale in un dialogo con la famiglia non giudicante

Contengono:

- consigli e indicazioni per sostenere la relazione bambino/genitore e per una corretta gestione dei dispositivi digitali in famiglia, con suggerimenti sui comportamenti da assumere in ogni specifica fase evolutiva del bambino;
- indicazioni sui contenuti dei media digitali adatti alle diverse età;
- suggerimenti di attività alternative e/o complementari all'utilizzo degli schermi.



CUSTODI DIGITALI

PEDIATRI, GENITORI, INSEGNANTI E COMUNITÀ ALLEATI
PER IL BENESSERE DIGITALE



IL TUO SGUARDO È PREZIOSO

Non farti distrarre da messaggi o notifiche, il tuo bambino ha bisogno del tuo sguardo: quando è sveglio, tieni il telefono spento o silenzioso. Potrai utilizzarlo quando il bambino dorme.



ALLATTA IL TUO BAMBINO SENZA SCHERMI

L'allattamento è un momento fondamentale di relazione. Rafforza il vostro legame, riduce lo stress e genera benessere reciproco. Rimani in contatto con il tuo bambino e goditi questo tempo, senza utilizzare lo smartphone.



IL PIANTO DEL BAMBINO È UN MESSAGGIO PER TE

Impara a capire il pianto del tuo bambino, anche se a volte è faticoso. Cerca di sintonizzarti con lui, senza usare lo smartphone per calmarlo. Gli schermi ipnotizzano il suo sguardo, non soddisfano i suoi bisogni e non lo aiutano ad autoregolarsi.



MANTENERE LE RELAZIONI È IMPORTANTE

È fondamentale prendersi del tempo per sé e anche mantenere i rapporti con amici e parenti, anche utilizzando social media e lo smartphone: ma meglio farlo quando il tuo bambino dorme.



LA PRIVACY DEL TUO BAMBINO COMINCIA CON TE

Se decidi di inviare fotografie ad amici e parenti, puoi scegliere la visualizzazione unica e chiedere che non vengano condivise sui social media: ciò che finisce in rete non si può più cancellare. Proteggi la privacy del tuo bambino e non condizionare il suo futuro.



LEGGI E RACCONTA STORIE

Leggere insieme al tuo bambino produce molti benefici per la sua crescita e per il suo sviluppo, fin dai primi mesi di vita. Consulta il sito di Nati per Leggere: nati.perleggere.it.



Per approfondimenti: www.custodidigitali.it/genitori

Il termine bambino utilizzato in queste schede indica sia le bambine che i bambini



CUSTODI DIGITALI

PEDIATRI, GENITORI, INSEGNANTI E COMUNITÀ ALLEATI
PER IL BENESSERE DIGITALE



MANGIARE È UNA SCOPERTA CONTINUA

Aiuta il tuo bambino a vivere l'esperienza del pasto in maniera consapevole e positiva. Mangiare guardando uno schermo (tablet; smartphone; TV) riduce la percezione di sapori e odori, aumenta la distrazione e il rischio di soffocamento, limita la condivisione.



IL TUO SGUARDO È PREZIOSO

Il tuo bambino ha bisogno di essere guardato: quando siete insieme, non farti distrarre dallo smartphone



IL TUO BAMBINO IMPARA MUOVENDOSI NELLO SPAZIO

Permetti al tuo bambino di muoversi ed esplorare, afferrare oggetti e manipolarli. L'intelligenza si stimola con il movimento, se gli proponi uno schermo, avrà meno occasioni di scoprire ed apprendere. Osserva cosa fa con gli oggetti, come si rapporta con il mondo e che tipo di interessi manifesta.



AIUTA IL TUO BAMBINO AD AUTOREGOLARSI

Non avere paura del pianto del bambino: è il suo modo di connettersi con te. Anche se in certi momenti ti provoca ansia e dubbi, resisti alla tentazione di usare uno schermo per distrarlo. Consolalo con la tua voce, il contatto fisico o il movimento.



FUORI CASA GUARDA IL MONDO

Quando porti il tuo bambino a fare un giro con il passeggino, proponigli di osservare tutto quello che ha intorno a sé e raccontargli quello che state guardando. Porta un libricino o un gioco che possa mordere o manipolare, ma non usare schermi



LEGGI E RACCONTA STORIE

Leggere insieme al tuo bambino produce molti benefici per la sua crescita e per il suo sviluppo. Consulta il sito di Nati per Leggere: nati.perleggere.it



Per approfondimenti: www.custodidigitali.it/genitori

Il termine bambino utilizzato in queste schede indica sia le bambine che i bambini





1-3
ANNI

CUSTODI DIGITALI

PEDIATRI, GENITORI, INSEGNANTI E COMUNITÀ ALLEATI
PER IL BENESSERE DIGITALE



IL MOVIMENTO SVILUPPA IL CERVELLO

Ogni volta che metti il tuo bambino davanti ad uno schermo gli impedisce di muoversi e di imparare qualcosa. Permetti al tuo bambino di scoprire, giocare e sperimentare, sempre sotto il tuo sguardo. Incoraggia la sua curiosità verso gli oggetti e gli strumenti che producono suoni.



A TAVOLA SI STA INSIEME E SI PARLA, SENZA SCHERMI

Aiuta il tuo bambino a vivere l'esperienza del pasto in maniera consapevole e positiva. Mangiare guardando uno schermo limita la percezione di sapori e odori, ma anche il dialogo e la relazione. Durante i pasti gli schermi rimangono spenti, compresi i telefoni di mamma e papà.

Per approfondimenti: www.custodigitali.it/genitori

Il termine bambino utilizzato in queste schede indica sia le bambine che i bambini

IL TABLET NON È NECESSARIO

Nella fascia 1-3 anni, tablet e smartphone non dovrebbero essere usati: il bambino impara meglio attraverso il gioco libero, la scoperta e le interazioni reali con gli adulti.

ARRIVANO I PRIMI VIDEO E CARTONI ANIMATI

Dopo i due anni puoi iniziare ad introdurre video e cartoni animati, per un tempo limitato. Seleziona in anticipo i contenuti e fai attenzione alle indicazioni di età.



ASCOLTA MUSICA

Ascolta musica e canta insieme al tuo bambino. La musica fa bene e aiuta il suo sviluppo. Cogli ogni occasione di partecipazione ad eventi di musica dal vivo.



USA I TUOI DISPOSITIVI IN MODO RELAZIONALE

Le videochiamate ad amici e nonni possono essere momenti significativi per il bambino, purché il dispositivo resti in mano ai genitori e il tempo di utilizzo sia breve.

PROTEGGI IL SONNO DEL TUO BAMBINO

TV e tablet restano fuori della camera del bambino: dormire bene, almeno 10-12 ore per notte, è fondamentale per il suo benessere.



LEGGI AL TUO BAMBINO

Le storie lette dalla voce del genitore hanno una magia diversa rispetto al video, alla tv o alle voci artificiali degli assistenti vocali. Rafforzano il vostro legame e permettono al tuo bambino di imparare tante parole.



1-3
ANNI

Gli schermi in questa fascia di età non aiutano il bambino a crescere ed imparare. Il movimento e l'esperienza diretta sono ciò che serve al bambino per apprendere e sviluppare le abilità sia fisiche (*motorie*) che cognitive (*sviluppo del cervello*). L'utilizzo degli schermi limita il movimento, riduce la quantità e la qualità delle relazioni, inoltre è correlato a molti fattori di rischio (*disturbi del sonno, aumento del peso, problemi alla vista, ritardo nello sviluppo del linguaggio, etc.*). Per questi motivi i consigli che seguono riguardano soprattutto le attività alternative agli schermi.

Dai due anni di età si possono introdurre anche i primi cartoni animati e video con queste indicazioni:

- sempre per poco tempo, (mezz'oretta, poi si fa altro...)
- in compagnia di un adulto,
- ad una giusta distanza e su schermi grandi (*evitare di vedere video su smartphone e tablet*),
- mantenendo il dialogo. La voce del genitore è una guida preziosa: è fondamentale raccontare al bambino quello che accade a schermo, e coinvolgerlo con domande ed osservazioni collegate ad oggetti reali (es: "guarda, il colore rosso, come il rosso del nostro cuscino").

COSE DA FARE

Attività alternative all'utilizzo degli schermi

È importante allestire in casa un angolo gioco dove sono organizzati materiali (*carta, colori, forbici...*), giochi e libri. Uno spazio-tana dove il bambino possa sentirsi al sicuro e dedicarsi al gioco, alla sperimentazione e alla scoperta in autonomia oppure assieme ai coetanei o agli adulti.

GIOCHI E ATTIVITÀ

Bottiglie sensoriali > bottigliette di plastica riempite di semi, sassolini, acqua ed altri piccoli oggetti interessanti da guardare e da ascoltare.
Cestino tesori Goldschmied > una cesta piena di oggetti di materiale naturale (*no plastica e no giocattoli*) da guardare, toccare, annusare, scuotere, leggere. La Cesta offre la massima varietà di stimoli sensoriali.

Immagini ad alto contrasto > uno strumento utile per facilitare lo sviluppo sensoriale della vista del più piccolo.

Cesta delle stoffe > diversi tessuti da esplorare con le mani e con tutti i sensi (*morde, annusare, sentire...*)

Colori a dita > dai due anni in su, è un'attività che favorisce lo sviluppo della motricità fine e del coordinamento occhio-mano.

Musica, ballare, cantare > non è mai troppo presto per condividere le proprie passioni con i più piccoli! Non ci sono musiche giuste, ma è importante provare a proporre una varietà di ascolti (*jazz, classica, etnica, elettronica...*).

I travasi > su un vassoio si dispongono 4 piccoli contenitori, due vuoti e due contenenti qualche noce e della pasta grossa che il bambino possa travasare da un contenitore all'altro con l'aiuto di qualche attrezzo o con le mani. Il gioco diventa ancora più interessante se di tanto in tanto si sostituiscono i materiali da travasare (*si possono usare materiali sempre più complessi da gestire come riso, acqua, farina...*).

Spugne > appoggiare delle spugne imbevute d'acqua su un vassoio e lasciare che il bambino esplori con le mani. L'acqua ha un potere calmante sui bambini.

COSE DA VEDERE (dai 2 anni in su)

Come si inizia ad usare gli schermi con i più piccoli

CARTONI ANIMATI

Le serie proposte hanno contenuti chiari e facilmente comprensibili per i più piccoli; le sequenze hanno ritmi lenti, le atmosfere sono distese e rassicuranti.

La Pimpa > le piccole storie della cagnolina a pallini rossi, che si muove e parla come una bambina, e del suo padrone Armando, creata nel 1975 dal prestigioso artista e scrittore italiano Altan.

Il giorno in cui Henry Incontrò... (*live play*) Henry, bambino curioso e buffo, esplora il mondo attorno a sé facendo piccole e grandi scoperte legate alla vita quotidiana e al rapporto con gli altri. Disegni a mano molto originali e adatti all'età.

Bling > il protagonista affronta ogni giorno nuove sfide soprattutto di carattere emotivo. Struttura degli episodi molto chiara e distesa e ben comprensibile per i più piccoli.

Daniel Tiger > una simpatica coccia accompagna i bambini e le bambine alla scoperta della sua vita e della sua città. Coinvolgendoli con semplici domande affronta le sfide tipiche dell'età del più piccolo (*aspettare, stare nella frustrazione, essere gelosi, interrompere il gioco per fare pipì, etc.*), fornendo spiegazioni ma anche simpatiche canzoni che la famiglia potrà riproporre durante le routine dei bambini.

APP

Per le App meglio aspettare ancora qualche anno.

SMARTPHONE E TABLET

I genitori possono utilizzare smartphone e tablet come strumenti per ricordare esperienze vissute (*foto e video*) e coltivare le relazioni: le videochiamate ad amici e nonni sono momenti significativi per il bambino, purché il dispositivo resti in mano ai genitori e il tempo di utilizzo sia breve.

Approfondimenti

www.custodigitali.it/genitori | Il sito dell'Associazione MEC dedicato al progetto con approfondimenti e contenuti aggiornati.
www.mamama.it | sito italiano con una selezione aggiornata di contenuti e applicazioni per bambini.
www.netiperleggere.it | portale del progetto nazionale, contiene consigli di lettura per tutte le età.
www.epicentro.iss.it/materno/attivita-bambini > portale dell'Istituto Superiore di Sanità.
www.uppa.it/cultura > rivista per genitori, indipendente.

Formazione del personale sanitario della Regione

Estendere la prevenzione lungo l'intero percorso nascita e nelle età successive, in collaborazione con le Aziende Sanitarie della Regione: ostetriche, neonatologi, pediatri ospedalieri, infermieri, assistenti sanitari, operatori dei servizi di neuropsichiatria, etc.

ATTIVITÀ PREVISTE

- Corsi di formazione sull'educazione digitale dalla nascita e sugli effetti degli schermi sul benessere e sulle relazioni (8-12 ore)
- Elaborazione e distribuzione di materiali per ambienti sanitari (sale d'attesa, corsi di preparazione alla nascita, reparti di maternità) con produzione di manifesti, cartelli
- Introduzione della tematica nei corsi di accompagnamento alla nascita e nei successivi incontri
- Realizzazione condivisa di Linee Guida 0/6 rivolte agli operatori sanitari

Sistema 0/6: nidi e scuole dell'infanzia

Creare un contesto educativo coerente: stesso messaggio rinforzato dalle altre figure di riferimento che la famiglia incontra

ATTIVITÀ PREVISTE

- Moduli formativi e informativi per i coordinatori pedagogici delle strutture 0/6 della Regione
- Moduli formativi e informativi per il personale dei Nidi e delle scuole dell'infanzia
- Materiali per genitori da utilizzare all'interno dei Nidi e delle scuole dell'infanzia
- Realizzazione di iniziative e incontri rivolti direttamente ai genitori nelle strutture 0/6 anni e co-organizzati dai soggetti presenti nel territorio (Nidi e scuole dell'infanzia)

Biblioteche civiche e personale educativo del territorio

Promuovere alternative positive: lettura precoce, gioco, attività di comunità

ATTIVITÀ PREVISTE

- Corsi di informazione e formazione dedicati al personale delle Biblioteche Civiche
- Identificazione di materiali per genitori sul tema dell'educazione digitale e sulle alternative all'utilizzo degli schermi

Valutazione dell'efficacia dell'intervento

- Fotografia delle abitudini dei genitori sull'uso dei media digitali in famiglia **prima e dopo l'intervento** (2026-2028)
- Su tutto il territorio della Regione FVG
- Con questionario distribuito attraverso i pls → famiglie con figli 0-14 anni
- Il questionario raccoglie informazioni su:
 - Caratteristiche sociodemografiche
 - Gestione dei media digitali da parte dei genitori
 - Autoefficacia genitoriale (3 sottoscale del tool TOPSE: gioco, empatia, apprendimento)
- Comparazione con precedente rilevazione (2022) svolta in regione FVG con lo stesso questionario

Pediatricians' Recommendations on Screen Media Use Significantly Improve Parents' Management Behaviors and Self-Efficacy: Evidence from a Quasi-Experimental Study

Tiziano Gerosa, Marco Gui, Marco Grollo, Alice di Leva & Chiara Oretti

- 119 pediatri
- 1000+ famiglie
- Disegno con due gruppi pre-test e post-test

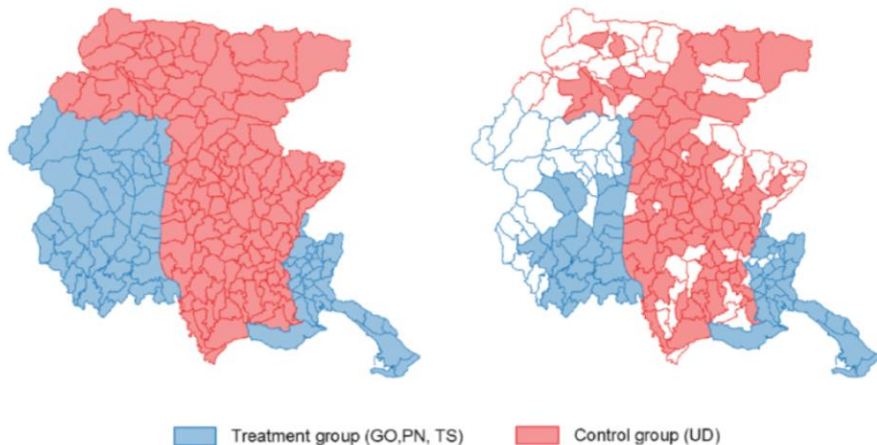


Figure 1. Geographic areas of group allocation and final sample coverage.

Risultati:
miglioramento significativo
nei comportamenti di
gestione dei media digitali
e una maggiore capacità
dei genitori nel coinvolgere
i bambini nel gioco nel
gruppo di intervento

LINEA 6

Tavolo regionale permanente per l'educazione digitale

Garantire co-progettazione degli interventi, regia interdisciplinare e sostenibilità delle azioni oltre la durata del progetto

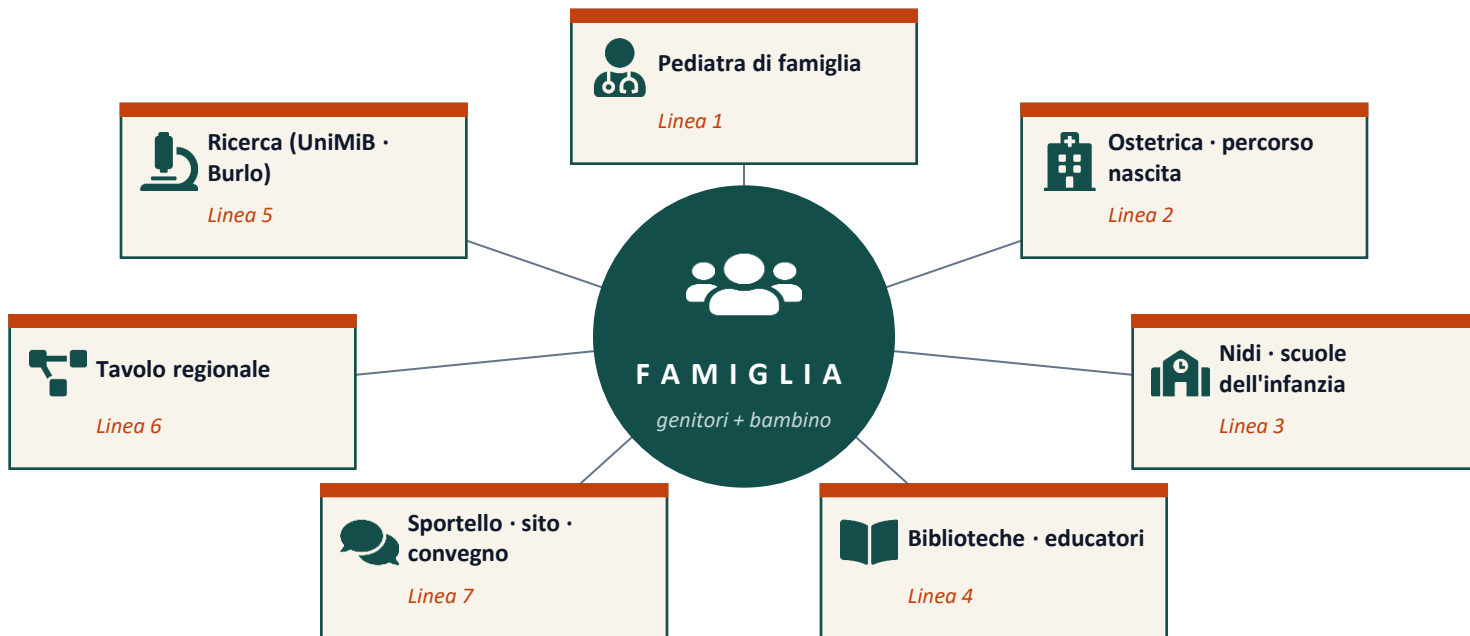
LINEA 7

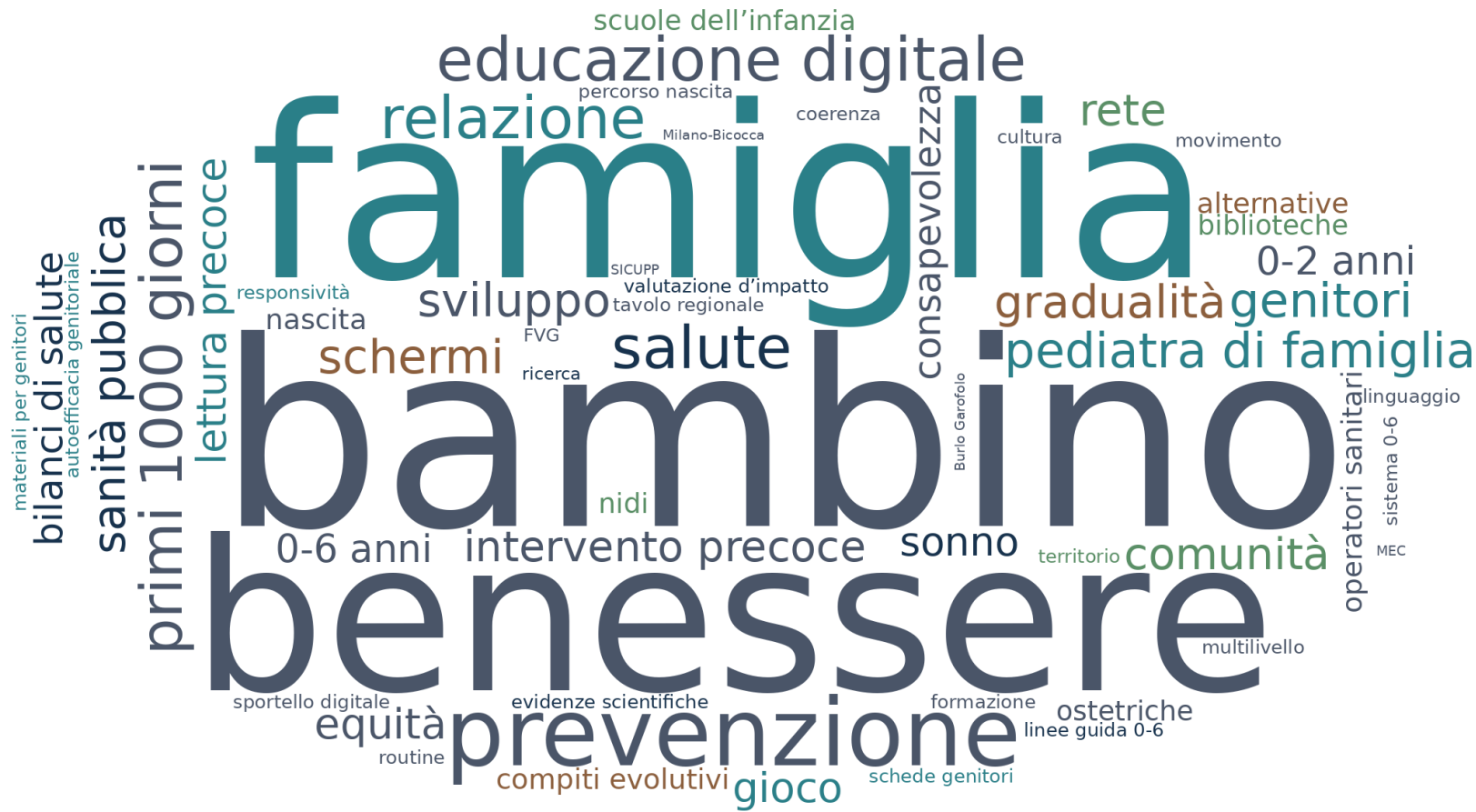
Comunicazione e sito web

Informare dei contenuti del progetto i cittadini, le famiglie, creare una cultura dell'educazione digitale dalla nascita e della tutela della salute del bambino anche rispetto all'utilizzo precoce dei dispositivi digitali

Una rete intorno e con la famiglia

Le sette linee d'azione costruiscono un ecosistema di figure professionali che parlano alla famiglia con un linguaggio coerente







CUSTODI DIGITALI

Pediatri, genitori,
insegnanti e comunità
alleati per il benessere digitale



PROGRAMMA DI EDUCAZIONE DIGITALE FAMILIARE 0-14 ANNI



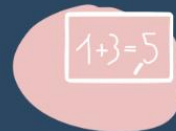
PEDIATRI



NIDI/INFANZIA



GENITORI



DOCENTI 6-14



ULTIME
NOVITÀ